



Dječji vrtić Veliko Trojstvo

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA VELIKO TROJSTVOZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

KLASA: 601-02/26-01/019

URBROJ: 2103-22-5-26-01

Ravnateljica Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo


(Mirna Mihoci Ravnateljica)





REPUBLIKA HRVATSKA



BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA

OPĆINA VELIKO TROJSTVO

DJEČJI VRTIĆ VELIKO TROJSTVO

Veliko Trojstvo, Braće Radić kbr. 49

Tel. 043/247 – 561

KLASA: 601-02/26-01/019

URBROJ: 2103-22-5-26-01

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
RADA DJEČJEG VRTIĆA VELIKO TROJSTVO
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

Izvješće izradile:

Mirna Mihoci Pleskalt, bacc.praesc.educ. - ravnateljica

Monika Cupan, mag. paed. – pedagoginja

mr.sc. Branka Biketa Caktaš, spec.rehab.educ. – stručna suradnica pedagog mentor i specijalistica rane intervencije

Vesna Zeman, vms - zdravstvena voditeljica

Mirela Trajkovski, bacc.praesc.educ., Maja Geček, bacc.praesc.educ., Marija Bogat, bacc.praesc.educ., Tamara Banić, bacc.praesc.educ.,

U VELIKOM TROJSTVU, KOLOVOZ 2026. godine

OSOBNNA KARTA
DJEČJEG VRTIĆA VELIKO TROJSTVO

ŽUPANIJA: Bjelovarsko - bilogorska

NAZIV: Dječji vrtić Veliko Trojstvo

OSNIVAČ: Općina Veliko Trojstvo

GODINA OSNIVANJA: 2020.

SJEDIŠTE: Ulica braće Radić kbr. 49, 43 226 Veliko Trojstvo

OIB: 99400158421

TELEFON: 043/247 - 561

WEB: <https://vrtic.veliko-trojstvo.hr/>

E-mail: vrtic@veliko-trojstvo.hr

RADNO VRIJEME: 6.00 - 16.00 sati (radnim danom)

RAVNATELJICA: Mirna Mihoci Pleskalt

BROJ DJELATNIKA: trenutno 16 (Ugovor o radu 14 djelatnika + Ugovor o dodatnom radu 2 djelatnika)

BROJ DJECE: 59

Na temelju članka 41. Statuta Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo, KLASA: 601-02/20-01/001, URBROJ: 2103-03-05-01, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo, Braće Radić 49, 43 226 Veliko Trojstvo, na 42. sjednici održanoj 9. rujna 2026. godine, donijelo je Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo za pedagošku godinu 2025./2026., kojeg je prethodno utvrdilo i usvojilo Odgojiteljsko vijeće, na svojoj 7. sjednici održanoj dana 24. kolovoza 2026. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo



(Romana Diebalo)

Ravnateljica Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo



(Mirna Mihoci Piskalo)

Sadržaj

1. UVOD.....	6
2. USTROJSTVO RADA.....	3
2.1. ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI VEZANI UZ UNAPREĐIVANJE	4
2.2. GODIŠNJI KALENDAR RADA.....	7
2.3. ORGANIZACIJA RADNOG VREMENA VRTIĆA.....	7
2.4. BROJ I STRUKTURA DJELATNICA	8
2.5. RADNO VRIJEME DJELATNICA	9
2.6. PODACI O ODGOJNIM SKUPINAMA	16
3. MATERIJALNI UVJETI	19
3.1. OPĆA I DIDAKTIČKA OPREMA	20
4. NJEGA I SKRB ZA PSIHOFIZIČKI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	22
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	24
5.1. ADAPTACIJA DJECE	24
5.2. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI.....	24
5.2.1. REDOVITI 10. - satni PROGRAM	25
5.2.1.1. IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „PATULJCI“	31
5.2.1.2. IZVJEŠĆE O RADU MJEŠOVITE I. ODGOJNO- OBRAZOVNE SKUPINE „PČELICE“	43
5.2.1.3. IZVJEŠĆE O RADU MJEŠOVITE II. ODGOJNO- OBRAZOVE SKUPINE „VESELI PRIJATELJI“	57
5.2.2. PROGRAM PREDŠKOLE	71
5.2.2.1. PROGRAM PREDŠKOLE ZA DJECU KOJA SU BILA OBVEZNICI PROGRAMA U OVOJ PEDAGOŠKOJ GODINI, A BILI SU KORISNICI REDOVITOG 10. - satnog PROGRAMA VRTIĆA.....	71
5.2.2.2. PROGRAM PREDŠKOLE ZA DJECU KOJA SU BILA OBVEZNICI PROGRAMA U OVOJ PEDAGOŠKOJ GODINI, A NISU BILI KORISNICI REDOVNOG 10. - satnog PROGRAMA VRTIĆA.....	80
5.2.3. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	89

5.3. DJECA SA POSEBNIM POTREBAMA	97
5.4. RAD LOGOPEDA	97
5.5. RAD VRTIĆA LJETI.....	98
5.6. DAN VRTIĆA.....	99
5.7. BITNE ZADAĆE I SADRŽAJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	100
6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE	103
6.1. OBLICI I ORGANIZACIJA STRUČNOG USAVRŠAVANJA ..	103
6.1.1. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	103
6.1.2. INTERNI I EKSTERNI OBLICI USAVRŠAVANJA.....	103
7. SURADNJA SA RODITELJIMA.....	107
8. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM	109
9. VREDNOVANJE I FINANCIRANJE PROGRAMA.....	111
9.1. NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA.....	111
9.2. FINANCIRANJE PROGRAMA.....	112
10. GDOŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE.....	113
11. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA ..	116
12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE	119

1. UVOD

Dječji vrtić Veliko Trojstvo (u daljnjem tekstu: Vrtić) javna je ustanova, koja ostvaruje djelatnost njege, odgoja, obrazovanja i zaštite djece predškolske dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Vrtić je izgrađen tijekom 2019. i 2020. godine u sklopu europskog projekta: „Rekonstrukcija i dogradnja osnovne škole s dodatnim učionicama, dječjim vrtićem i jaslicama, kuhinjom i ostalim pratećim sadržajima“, kojeg su u partnerskom odnosu provele Općina Veliko Trojstvo i Bjelovarsko - bilogorska županija. Ukupna vrijednost ulaganja iznosila je oko 14 milijuna kuna (85% navedene vrijednosti financirala je EU, a 15% RH). Ustanova obavlja djelatnost na adresi Braće Radić kbr. 49, 43 226 Veliko Trojstvo. Upisno područje Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo primarno se odnosi na ukupno 11 naselja općine (Ćurlovac, Dominkovica, Grginac, Kegljevac, Maglenča, Malo Trojstvo, Martinac, Paulovac, Veliko Trojstvo, Višnjevac i Vrbica).

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za ovu pedagošku godinu izrađen je i provodio se u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje. Osobito uporište pronalazili smo u Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju te u njegovim izmjenama i dopunama, Državnom pedagoškom standardu i izmjenama i dopunama, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Konvenciji o pravima djeteta te u dokumentima za samovrednovanje.

Sustavnim praćenjem, dokumentiranjem, analizom i vrednovanjem odgojno-obrazovnoga rada kontinuirano smo usmjeravali razvoj kvalitete odgojno-obrazovne prakse u Vrtiću, polazeći od stvarnih potreba djece, odgojitelja i cjelokupnog vrtićkog okruženja. Posebna je pozornost bila usmjerena na promišljanje i unapređivanje odgojno-obrazovnoga procesa kroz refleksivnu praksu, timsku suradnju te primjenu suvremenih pedagoških spoznaja.

Oblikovanjem poticajnog, sigurnog i estetski uređenog materijalnog i socijalnog okruženja stvarali smo uvjete koji podupiru cjelovit razvoj, dobrobit i aktivno sudjelovanje djece u procesu učenja. Raznovrsnim, fleksibilnim i djeci dostupnim poticajima omogućavali smo istraživanje, samostalno učenje, suradnju, razvoj kreativnosti te izražavanje individualnih interesa, sposobnosti i potencijala.

Kontinuirano smo pratili razvojne potrebe djece te planirali odgojno-obrazovni rad uvažavajući individualne razvojne karakteristike, interese i mogućnosti svakoga djeteta.

Poseban naglasak stavljen je na osiguravanje inkluzivnog, podržavajućeg i poticajnog okruženja u kojem se poštuju prava djeteta, različitosti i načela jednakih mogućnosti.

Roditelje smo aktivno uključivali u život i rad Vrtića razvijajući partnerski odnos utemeljen na međusobnom povjerenju, otvorenoj komunikaciji, uvažavanju i zajedničkoj odgovornosti za dobrobit djeteta. Različitim oblicima suradnje poticali smo njihovo aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu te zajedničko promišljanje o potrebama i razvoju djece.

Kroz svakodnevni rad kontinuirano smo promicali kvalitetu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, humanizaciju odnosa te kulturu dijaloga, međusobnog poštovanja i suradnje. Razvijanjem demokratskih vrijednosti, otvorene komunikacije i profesionalne odgovornosti doprinosili smo stvaranju poticajnog vrtićkog ozračja koje pozitivno utječe na kvalitetu života i rada djece, roditelja, odgojitelja i svih ostalih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

2. USTROJSTVO RADA

Ustrojstvo programa omogućavalo je poticanje cjelovitog razvoja djeteta, kako za očuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, tako i za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje je omogućavalo napredak i održivi razvoj.

Cilj koji smo si postavili, a koji smo usmjerili na ustrojavanju programa koji je otvoren za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse Vrtića u skladu s individualnim potrebama, interesima i pravima djece smo i ostvarili. Rad smo temeljili na suvremenoj humanističko-razvojnoj koncepciji. Osiguravali smo i siguran boravak djece i odraslih u Vrtiću te optimalne uvjete za provedbu odgojno-obrazovnog procesa i rada svih djelatnika. Bili smo usmjereni na razvoj cjelokupne ličnosti, uvažavajući dječja prava, individualne potrebe i interese djece te njegujući podržavajuće uvjete za razvoj potencijala svakog djeteta, kulturu i posebnost obitelji i sredine u kojoj djelujemo.

Ustrojstvo i organizacija rada Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo u pedagoškoj godini 2025./2026. temeljila se na kontinuiranom i temeljitom praćenju realizacije rada u svim segmentima te pravovremeno i pravilno reagiranje u cilju podizanja kvalitete življenja u Vrtiću; uspostavljanju što kvalitetnijih odnosa roditelja i Vrtića - vezanih za odgoj djeteta u kojima su obje strane imale određena prava, ali i obveze; fleksibilnosti u organizacijskim i didaktičko - metodičkim određenjima; prilagođavanju prostornih i materijalnih uvjeta djeci, spoznajama o njihovim potrebama, konkretnim razvojnim i iskustvenim razinama, osiguravanjem uvjeta za sigurno i izazovno odrastanje; slobodi i autonomiji u izboru aktivnosti učenja i igre, interakcijskih i komunikacijskih situacija s vršnjacima i odraslima te podržavanju i utjecanju na međusobnu suradnju djelatnika, uvažavajući osobnost i kreativnost svakoga ponaosob. Tijekom cijele pedagoške godine pratili smo stanje sigurnosti i intervenirali po potrebi, osiguravali materijalne i organizacijske uvjete za rad, osiguravali stručne uvjete za provedbu odgojno-obrazovnog rada i poticali stručno usavršavanje djelatnika.

2.1. ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI VEZANI UZ UNAPREĐIVANJE USTROJSTVA PROGRAMA

Tablica 2.1.

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI	Nositelji	Suradnici	Orijentacijsko vrijeme provođenja (mjeseci)
ustrojeni program usklađivali smo s individualnim potrebama i pravima djece na razini Vrtića, uvažavajući specifičnosti Vrtića	ravnateljica, zamjenica ravnateljice	odgojiteljice, pedagoginja	kontinuirano
pratili smo i unapređivali ustrojstvo programa primjerenog u zadovoljavanju dječjih potreba i prava na slobodan izbor sadržaja i aktivnosti	ravnateljica, zamjenica ravnateljice	odgojiteljice, roditelji	kontinuirano
pratili smo i zadovoljavali potrebe roditelja vezano uz dužinu boravka djeteta u Vrtiću	ravnateljica, zamjenica ravnateljice	odgojiteljice, roditelji	rujan/listopad, kontinuirano
mijenjali smo ustrojstvo rada u odgojno-obrazovnoj skupini i u objektu, a sve u skladu s dobivenim pokazateljima	ravnateljica, zamjenica ravnateljice	odgojiteljice, roditelji	tijekom pedagoške godine, prema uočenoj potrebi
pratili smo i provodili fleksibilan proces rada i na temelju dobivenih rezultata uvodili promjene koje su potrebne za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada	ravnateljica, zamjenica ravnateljice	odgojiteljice, pedagoginja, roditelji	prema uočenoj potrebi
pratili smo efikasnost radnog vremena i godišnjeg zaduženja ostvarenih sati rada za sve djelatnike	ravnateljica, zamjenica ravnateljice	ravnateljica	kontinuirano
pratili smo i poticali odgovornost zaposlenih djelatnika za stručno - kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza	ravnateljica, zamjenica ravnateljice	ravnateljica, roditelji	kontinuirano
širili smo pozitivnu energiju u kolektivu i ostvarivali suradnju između svih odgojno-obrazovnih skupina	ravnateljica, zamjenica ravnateljice, stručni suradnici	ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice, roditelji	kontinuirano
osiguravali smo uvjete potrebne za realizaciju timskog rada (organizacijski, kadrovski, materijalni)	ravnateljica, zamjenica ravnateljice	ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice	kontinuirano
osiguravali smo dobru opremljenost, sigurnost, dnevnu iskorištenost svih prostora Vrtića	ravnateljica, zamjenica ravnateljice	ravnateljica, pedagoginja,	kontinuirano

		odgojiteljice	
uključivali smo odgojiteljice u edukacije, pratili njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanja, pružali mogućnost prezentacije usvojenih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u Vrtiću	ravnateljica, zamjenica ravnateljice, stručni suradnik	ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice	kontinuirano
uključivali smo sve djelatnike u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini odgojno-obrazovnih skupina i Vrtića u suglasju s roditeljima i širom socijalnom sredinom	ravnateljica, zamjenica ravnateljice	svi djelatnici, roditelji	uvijek u provođenju različitih akcija
organizirali smo raznovrsne rekreativne i kulturno - zabavne programe za djecu, roditelje, djelatnike, kako na razini Vrtića, tako i izvan njega	ravnateljica, zamjenica ravnateljice, stručni suradnik	ravnateljica, zamjenica ravnateljice, pedagoginja odgojiteljice, roditelji, vanjski suradnici	tijekom pedagoške godine
uključivali smo roditelje u ustrojstvo rada, a radi zadovoljavanja programske, vremenske i organizacijske dimenzije djelovanja Vrtića	odgojiteljice	ravnateljica, zamjenica ravnateljice, pedagoginja, odgojiteljice, roditelji	tijekom pedagoške godine
pratili smo, unapređivali i valorizirali ustrojstvo rada u skladu s Kurikulumom Vrtića, postavljenim ciljem Vrtića, zadaćama, standardima i definiranim indikatorima uspješnosti	ravnateljica, zamjenica ravnateljice, stručni suradnik	ravnateljica, zamjenica ravnateljice, pedagoginja, odgojiteljice	kontinuirano
surađivali smo sa stručnim suradnicima u skladu s vrtićkim kurikulumom	ravnateljica, zamjenica ravnateljice, stručni suradnik	ravnateljica (u Vrtiću i izvan Vrtića), zamjenica ravnateljice, pedagoginja, odgojiteljice	kontinuirano
postavljali smo ustrojstvo programa na načelima vrtićkog kurikuluma tako da se osigura	ravnateljica, zamjenica ravnateljice,	odgojiteljice, roditelji, djeca, pedagoginja, ravnateljica,	kontinuirano

fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, da se osigura partnerstvo Vrtića s roditeljima i širom zajednicom, da se osigura kontinuitet u odgoju i obrazovanju te da se omogući otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse	stručni suradnik	zamjenica ravnateljice	
NAČIN PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJE I EVALUACIJA			
praćenjem i dokumentiranjem odgojnih situacija; evaluacijom; edukativnim i savjetodavnim radom s odgojiteljicama i roditeljima; protokolima praćenja; anketama; evidencijom radnog vremena djelatnika; postotkom prisutnosti djece; prisutnošću na stručnim skupovima i edukacijama; opremljenošću poticajnog okruženja; rješenjima; evidencijama; dokumentiranjem cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa i sl.	ravnateljica, zamjenica ravnateljice, stručni tim	ravnateljica, zamjenica ravnateljice, pedagoginja, odgojiteljice, roditelji, djeca	kontinuirano
utvrđivanjem potreba za obogaćivanje poticajnog okruženja	odgojiteljice	odgojiteljice, ravnateljica, zamjenica ravnateljice	rujan/siječanj/travanj
anketama za roditelje; procjenama; evaluacijskim listama za roditelje; individualnim razgovorima s roditeljima i u malim grupama; provođenjem plana i programa suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces	ravnateljica, zamjenica ravnateljice, stručni tim	ravnateljica, zamjenica ravnateljice, pedagoginja, odgojiteljice, roditelji, djeca	najmanje tri puta godišnje i kontinuirano
INDIKATORI POSTIGNUĆA			
tablice, protokoli, evidencije, upitnici, anketni listići za sustav vrednovanja, uključenost pojedinca, postignuća djeteta, izjave djece, individualni razgovori s djecom, individualni razgovori sa roditeljima, kreativna ostvarenja djece, sudjelovanje djece u kreiranju i vrednovanju programa, uključenost roditelja u program i vrednovanje programa			

Odgojiteljice i stručni tim pratili su proces prilagodbe novoupisane djece te individualizirali zadovoljavanje njihovih potreba. Tijekom cijele godine odgojiteljice su radile na formiranju poticajne okoline, obogaćivanju aktivnosti te osmišljavanju novih aktivnosti unutar i izvan vrtića.

Osiguravani su uvjeti za provođenje Programa predškole (materijalna i didaktična sredstva), kako za djecu redovne polaznike vrtića, tako i za vanjske polaznike. Svi djelatnici bili su uključeni u program stručnih usavršavanja te edukacija tijekom cijele pedagoške godine te smo tako unaprjeđivali kvalitetu odgojno-obrazovnog rada u Vrtiću. Također, poticana je suradnja s roditeljima te smo osim formalnih druženja organizirali druženja i radionice s djecom kako bi se roditelje aktivno uključilo u život Vrtića. Poticala se suradnja i s vanjskim čimbenicima, lokalnom zajednicom radi unaprjeđenja opće kvalitete življenja u Vrtiću.

2.2. GODIŠNJI KALENDAR RADA

Pedagoška godina 2025./2026. započela je 1. rujna 2025. godine, a završila sa datumom 31. kolovoz 2026. godine.

Tablica 2.2.

Mjesec/godina	Broj dana	Broj subota	Broj nedjelja	Neradni dani/blagdani	Radni dani	Ukupno radni sati
Rujan 2025.	30	4	4	0	22	176
Listopad 2025.	31	4	4	0	23	184
Studeni 2025.	30	5	5	2	19	152
Prosinac 2025.	31	4	4	2	21	168
Siječanj 2026.	31	5	4	2	20	160
Veljača 2026.	28	4	4	0	20	160
Ožujak 2026.	31	4	5	0	22	176
Travanj 2026.	30	4	4	1	21	168
Svibanj 2026.	31	5	5	2	20	160
Lipanj 2026.	30	4	4	2	20	160
Srpanj 2026.	31	4	4	0	23	184
Kolovoz 2026.	31	5	5	2	20	160
SVEUKUPNO					251	2008

2.3. ORGANIZACIJA RADNOG VREMENA VRTIĆA

Tijekom pedagoške godine Vrtić je organizirao odgojno-obrazovni rad svakog radnog dana u tjednu u vremenu od 6:00 do 16:00 sati. Organizacija radnog vremena bila je usklađena s potrebama djece i njihovih roditelja te je omogućavala kvalitetno ostvarivanje odgojno-obrazovnog procesa uz osiguravanje kontinuiteta skrbi, odgoja i obrazovanja. Vrtić nije radio u dane vikenda (subota i nedjelja) te na dane državnih blagdana i praznika u skladu sa *Zakonom o blagdanima, spomendanima i neradnim danima u Republici Hrvatskoj (NN 110/19, 72/25)*.

Dijete roditelja - korisnika usluge, temeljem Ugovora koji je potpisao s Vrtićem, dnevno je koristilo program u trajanju od maksimalno 10 sati. U okviru tog radnog vremena u Vrtiću se

ostvarivao Redoviti 10. - satni odgojno-obrazovni program za svako dijete te prateći poslovi vezani za ostvarivanje programa.

2.4. BROJ I STRUKTURA DJELATNICA

Tablica 2.4. Broj i struktura djelatnica

R.br.	Opis	Stručna sprema	Broj zaposlenih	Napomena
1.	ravnateljica	VŠS	1	zaposlena na određeno vrijeme, od 02. ožujka 2026. godine, na prvi mandat u trajanju 5 godina
2.	pedagoginja	VSS	1	zaposlena na neodređeno nepuno radno vrijeme, 4 sata dnevno od 01. srpnja 2026. godine
3.	Pedagoginja/ specijalistica rane intervencije	Mr. sc./ spec.rehab.educ	1	vanjski stručni suradnik, zaposlena putem Ugovora o dodatnom radu od 2. travnja 2026.
4.	zdravstvena voditeljica	VSS	1	vanjski stručni suradnik, zaposlena putem Ugovora o dodatnom radu
5.	odgojiteljice	VŠS i SSS	6 + 3	Tijekom pedagoške godine dolazilo je do promjena u broju djelatnica, a uslijed povremenih spriječenosti za određene odgojiteljice - trenutno su 2 odgojiteljice odsutne radi roditeljnog dopusta - za dio radnih mjesta zaposlene su nestručne zamjene (3 djelatnice)
6.	kuharica	SSS	1	
7.	spremačice	OŠ	1,5	
8.	ekonomka	OŠ	0,5	

Sprema i osposobljenost stručnih djelatnika koji su zaposleni na neodređeno vrijeme, uključujući i zdravstvenu voditeljicu te pedagoginju/edukacijskog rehabilitatora koje su zaposlene na određeno vrijeme (putem Ugovora o dodatnom radu) u skladu je s Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u Dječjem vrtiću.

Administrativno - računovodstveni poslovi organizirani su u prostorijama Osnivača, tj. Općine Veliko Trojstvo.

2.5. RADNO VRIJEME DJELATNICA

Tablica 2.5. Radno vrijeme djelatnica

r.br.	Radno mjesto	Ugovor/satnica	Radno vrijeme	Napomena
1.	ravnateljica	puno radno vrijeme, 40 sati tjedno	7.00 - 15.00	u objektu je dolazilo do pomaka radnog vremena pomoćnog osoblja, ukoliko je za tim bila potreba
2.	pedagoginja	nepuno radno vrijeme, 20 sati tjedno	fleksibilno, u dogovoru sa drugim poslodavcem, 4 sata dnevno	u objektu je dolazilo do pomaka radnog vremena pomoćnog osoblja, ukoliko je za tim bila potreba
3.	zdravstvena voditeljica	nepuno radno vrijeme, 8 sati tjedno	fleksibilno	zaposlena Ugovorom o dodatnom radu
4.	Pedagoginja/ spec.rehab.educ.	nepuno radno vrijeme, 8 sati tjedno	fleksibilno	zaposlena Ugovorom o dodatnom radu od 2. travnja 2026. godine
r.br.	Radno mjesto	Ugovor/satnica	Radno vrijeme	Napomena
1.	odgojiteljice	puno radno vrijeme, 40 sati tjedno	6.00 - 14.00 8.00 - 16.00	
r.br.	Radno mjesto	Ugovor/satnica	Radno vrijeme	Napomena
1.	kuharica	puno radno vrijeme, 40 sati tjedno	6.30 - 14.30	u objektu je dolazilo do pomaka radnog vremena pomoćnog osoblja, ukoliko je za tim bila potreba
2.	spremačica	puno radno vrijeme, 40 sati tjedno	6.00 - 14.00 11.00 - 19.00	
3.	spremačica/ ekonomka	za oba radna mjesta satnica iznosi sveukupno 40 sati tjedno jer je za ta 2 radna mjesta zaposlena jedna djelatnica (2 radna mjesta po 20 sati tjedno)	6.00 - 10.00/10.00 - 14.00 ili od 11.00 - 15.00/15.00 - 19.00	

Uloga ravnateljice tijekom pedagoške godine bila je usmjerena na osiguravanje kvalitetnog ostvarivanja odgojno-obrazovnog rada u skladu s humanističko-razvojnou koncepcijom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Kroz planiranje, organiziranje, koordiniranje, praćenje i vrednovanje rada Ustanove ravnateljica je osiguravala uvjete za kvalitetnu provedbu odgojno-obrazovnog procesa, poticala profesionalni razvoj djelatnika, razvoj partnerskih odnosa s roditeljima te suradnju sa stručnim i društvenim okruženjem. Posebna je pozornost

bila usmjerena na jačanje profesionalnih kompetencija djelatnika, razvoj timskog rada, otvorene komunikacije i suradničkih odnosa, s ciljem stvaranja poticajnog okruženja usmjerenog na dobrobit djeteta.

Tijekom pedagoške godine došlo je do promjene u obnašanju dužnosti ravnatelja Vrtića. Dužnost ravnateljice do početka ožujka 2026. godine obnašala je Mirela Trajkovski, kojoj je to ujedno bio drugi mandat na mjestu ravnateljice. Tijekom svojega mandata odgovorno je vodila i usmjeravala rad Ustanove, koordinirala odgojno-obrazovni proces te poticala profesionalni razvoj djelatnika i unapređivanje kvalitete rada Vrtića.

Od ožujka 2026. godine dužnost ravnateljice preuzela je Mirna Mihoci Pleskalt, dotadašnja odgojiteljica u mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini. Preuzimanjem nove dužnosti nastavila je osiguravati kontinuitet u organizaciji i vođenju rada Ustanove, koordinirati ostvarivanje godišnjeg plana i programa rada te pružati stručnu i organizacijsku podršku svim djelatnicima s ciljem osiguravanja kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa i dobrobiti djece.

Radno mjesto odgojiteljice u mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini, nakon imenovanja Mirne Mihoci Pleskalt na dužnost ravnateljice, preuzela je Mirela Trajkovski, čime je osiguran kontinuitet odgojno-obrazovnoga rada te stabilnost u funkcioniranju Ustanove. Provedena organizacijska promjena ostvarena je planski i pravodobno, bez poteškoća u svakodnevnom radu Vrtića i provedbi planiranih aktivnosti.

Početkom kalendarske 2026. godine radni odnos stručne suradnice pedagoginje prestao je otkazom ugovora o radu od strane zaposlenice. Radi osiguravanja kontinuiteta rada stručne službe i neometanog ostvarivanja stručnih poslova u Ustanovi, a do popunjavanja radnog mjesta stručne suradnice pedagoginje na neodređeno vrijeme u nepunom radnom vremenu od 20 sati tjedno, sklopljeni su ugovori o dodatnom radu s pedagoginjom i specijalisticom rane intervencije Brankom Biketa Caktaš te pedagoginjom Monikom Cupan. Obje stručne suradnice poslove su obavljale u opsegu od osam sati tjedno. Ugovor o dodatnom radu s Brankom Biketa Caktaš sklopljen je 2. travnja 2026. godine te je na snazi i dalje, dok je ugovor o dodatnom radu s Monikom Cupan sklopljen 7. travnja 2026. godine, a trajao je do 31. svibnja 2026. godine. S ciljem daljnjeg osiguravanja kontinuiteta stručne podrške odgojno-obrazovnom procesu te ispunjavanja propisanih uvjeta za rad Ustanove, Vrtić je ponovno proveo postupak zapošljavanja stručne suradnice pedagoginje na neodređeno vrijeme, u nepunom radnom vremenu od 20 sati tjedno. Po završetku natječajnog postupka zaposlena je nova stručna

suradnica pedagoginja koja je preuzela obavljanje poslova stručne službe u skladu s propisanim djelokrugom rada, a čime je osiguran nastavak ostvarivanja stručnih, razvojnih i savjetodavnih poslova u skladu s Godišnjim planom i programom rada Vrtića. Ugovor o radu sklopljen je na temelju Odluke Upravnog vijeća o raspisivanju natječaja za radno mjesto stručnog suradnika/stručne suradnice – pedagoga/ice, na neodređeno, nepuno radno vrijeme (KLASA: 112-02/26-01/003, URBROJ: 2103-22-5-26-01, od 8. svibnja 2026. godine), a po provedenom Natječaju za radno mjesto: Stručni suradnik/stručna suradnica u Dječjem vrtiću Veliko Trojstvo koji je objavljen 8. svibnja 2026. godine, na mrežnim stranicama Hrvatskog zavoda za zapošljavanje i mrežnim stranicama Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo. Pedagoginja Monika Cupan zaposlena je u našem Vrtiću od dana 1. srpnja 2025. godine.

S obzirom na to da je stručna suradnica pedagoginja zasnovala radni odnos pri kraju pedagoške godine, svoje je aktivnosti tijekom tog razdoblja usmjerila na upoznavanje rada Ustanove, uspostavljanje kontinuiteta rada stručne službe te pružanje stručne podrške odgojno-obrazovnom procesu. U skladu s djelokrugom poslova pratila je realizaciju odgojno-obrazovnog rada, pružala stručnu podršku odgojiteljicama u planiranju, provedbi i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada te sudjelovala u promišljanju mogućnosti njegova daljnjeg unapređivanja. Tijekom navedenog razdoblja ostvarivala je suradnju s roditeljima, odgojiteljima, ravnateljicom i ostalim akterima prema potrebi, pružajući savjetodavnu i stručnu podršku u okviru poslova stručne suradnice pedagoginje. Također je sudjelovala u planiranju stručnog usavršavanja, poticala razvoj timske suradnje te pridonosila stvaranju preduvjeta za daljnje unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Zdravstvena voditeljica je viša medicinska sestra koja u našem Vrtiću radi od njegovih samih začetaka. Do kraja kalendarske 2024. godine, zdravstvena voditeljica bila je zaposlena temeljem Ugovora o djelu u nepunom radnom vremenu od 8 sati tjedno (1/4 radnog vremena), no početkom kalendarske 2025.g., a istekom Ugovora o djelu, zdravstvena voditeljica zaposlena je putem Ugovora o dodatnom radu, na temelju Odluke Upravnog vijeća Vrtića o potpisivanju Ugovora o dodatnom radu za višu medicinsku sestru/zdravstvenu voditeljicu (KLASA: 112-01/24-01/001, URBROJ: 2103-22-5-24-01, od 27. prosinca 2024. godine), na određeno radno vrijeme do 31. prosinca 2025. godine, na nepuno radno vrijeme od 8 sati tjedno (1/4 radnog vremena). Ugovor o dodatnom radu potpisan je prema planu, za ovu kalendarsku godinu, do 31. prosinca 2026. godine. Zdravstvena voditeljica radila je na osiguravanju i unapređenju zaštite zdravlja djece i u timu sa stručnom suradnicom - pedagoginjom,

ravnateljicom, zamjenicom ravnateljice, odgojiteljicama, roditeljima i ostalim čimbenicima sudjelovala je u ostvarivanju tih zadataka. Radno vrijeme zdravstvene voditeljice bilo je organizirano fleksibilno, u skladu s realizacijom planiranih programskih zadataka.

Radno vrijeme odgojiteljica u odgojno-obrazovnim skupinama organizirano je temeljem važećeg Državnog pedagoškog standarda na bazi 27,5 sati tjedno. Ostali rad odgojiteljica organiziran je prema obvezi do punog radnog vremena od 40 sati tjedno, a u skladu s Planom i programom rada i ostvarivanju programskih zadataka. Odgojiteljice su kontinuirano planirale, programirale, provodile i vrednovalе odgojno-obrazovni rad u skladu s Godišnjim planom i programom rada te razvojnim potrebama i interesima djece. Sustavno su izrađivale, prikupljale i održavale sredstva za rad te oblikovale estetski, funkcionalno i razvojno poticajno prostorno-materijalno okruženje koje je djeci omogućavalo aktivno istraživanje, igru i učenje. Posebna pozornost bila je usmjerena na zadovoljavanje svakodnevnih potreba djece, praćenje njihova cjelovitog razvoja te stvaranje uvjeta za razvoj individualnih potencijala, sposobnosti i kompetencija svakoga djeteta. Kroz promišljeno planiranje aktivnosti i svakodnevne interakcije odgojiteljice su poticale samostalnost, suradnju, kreativnost i aktivno sudjelovanje djece u odgojno-obrazovnom procesu. Redovito su vodile propisanu pedagošku dokumentaciju, dokumentirale procese učenja i razvoja djece te pratile i vrednovalе kvalitetu vlastitoga odgojno-obrazovnog rada u svrhu njegova kontinuiranog unapređivanja. Ostvarivale su suradnju s roditeljima, stručnim suradnicima, ravnateljicom te ostalim dionicima odgojno-obrazovnoga procesa i lokalne zajednice, razvijajući partnerske odnose usmjerene na dobrobit djeteta. Također su odgovorno brinule o didaktičkim sredstvima, opremi i materijalima kojima su se koristile u svakodnevnom radu te o njihovoj primjerenosti, funkcionalnosti i sigurnosti.

Tijekom pedagoške godine, sukladno organizacijskim potrebama Ustanove i važećim zakonskim propisima, došlo je do više promjena u strukturi zaposlenih djelatnika. Promjene su se odnosile na zasnivanje i prestanak radnih odnosa, kao i na sklapanje ugovora o radu na određeno vrijeme radi osiguravanja kontinuiteta odgojno-obrazovnoga procesa te zamjene privremeno odsutnih djelatnika. Budući da su se na pojedine natječaje za radna mjesta odgojitelja javljali kandidati koji nisu ispunjavali propisane uvjete stručne spreme, s njima su, u skladu s važećim propisima, sklapani ugovori o radu na određeno vrijeme u trajanju do pet mjeseci. Pregled svih zasnivanja i prestanaka radnih odnosa tijekom pedagoške godine prikazan je u tablici koja slijedi. Tablični prikaz odnosi se na sve zaposlenike obuhvaćene promjenama

tijekom pedagoške godine, osim ravnateljice i stručnih suradnica, čiji su podaci o zasnivanju radnog odnosa navedeni u prethodnom tekstu.

R.br.	Ime i prezime zaposlenika	Radno mjesto	Datum zasnivanja radnog odnosa	Datum prestanka radnog odnosa
1.	Matea Majurec	Nestručni djelatnik na mjestu odgojitelja	18.08.2025.	16.10.2025. (istek ugovora o radu)
2.	Ana Vicenski	Nestručni djelatnik na mjestu odgojitelja	18.08.2025.	16.10.2026. (istek ugovora o radu)
3.	Tamara Banić	Odgojitelj	18.08.2025.	Neodređeno
4.	Valentina Štefek	Nestručni djelatnik na mjestu odgojitelja	25.08.2025.	21.02.2026. (istek ugovora o radu)
5.	Petra Fleković	Spremačica	01.09.2025.	17.10.2025. (istek ugovora o radu)
6.	Ana Zrinski	Nestručni djelatnik na mjestu odgojitelja	17.09.2025.	31.10.2025. (istek ugovora o radu)
7.	Ana Vicenski	Nestručni djelatnik na mjestu odgojitelja	17.10.2025.	15.12.2025. (istek ugovora o radu)
8.	Đurđica Grdinić	Spremačica	20.10.2025.	Neodređeno
9.	Ana Zrinski	Nestručni djelatnik na mjestu odgojitelja	03.11.2025.	27.02.2026. (istek ugovora o radu)
10.	Ivana Ojvan	Nestručni djelatnik na mjestu odgojitelja	16.12.2025.	02.03.2026. (istek ugovora o radu)
11.	Rea Šimunić	Nestručni djelatnik na mjestu odgojitelja	23.02.2026.	09.04.2026. (istek ugovora o radu)
12.	Mirela Trajkovski	Odgojitelj	02.03.2026.	Neodređeno
13.	Ivana Ojvan	Nestručni djelatnik na mjestu odgojitelja	02.03.2026.	/
14.	Rea Šimunić	Nestručni djelatnik na mjestu odgojitelja	09.04.2026.	/
15.	Valentina Štefek	Nestručni djelatnik na mjestu odgojitelja	04.05.2026.	/

Tablica 2.5.2. Tjedna struktura rada odgojiteljica

POSLOVI I ZADACI	BROJ SATI
Neposredan rad s djecom	27,5
Planiranje, programiranje i vrednovanje rada (dnevno i tjedno)	5
Priprema prostora i poticaja	2
Individualno stručno usavršavanje	2
Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima	1
Pauza	2,5
UKUPNO	40

U redovitim uvjetima rada ostatak do pune satnice od neposrednog rada od 27,50 sati u tjednu odgojiteljice su nadoknadile kroz vrijeme prilagodbe, izlete, posjete i svečanosti. Sukladno Ugovoru o radu odgojiteljice su imale obvezu realizacije ostalih poslova koje su realizirale putem timskog rada u dogovoru sa stručnom suradnicom (pedagoginjom), ravnateljicom ili zamjenicom ravnateljice, a vezano uz poslove uređenja objekata, pripreme scenskih priredbi za djecu, uređivanje kutića aktualnosti i drugih potrebnih poslova, koji su se provodili na temelju unaprijed planiranog kalendara aktivnosti ili aktualnih potreba. Odgojiteljice su planirale i realizirale provedbu ostalih poslova prema Godišnjem obračunu sati temeljenom na broju radnih dana.

Odgojiteljska vijeća bila su planirana, a tako i ostvarena - Godišnjim planom i programom rada za pedagošku 2025./2026. godinu.

Odgojiteljice su se, u suradnji sa ravnateljicom i pedagoginjama, prijavljivale na stručna usavršavanja/edukacije izvan ustanove koje su organizirale ustanove iz sustava predškolskog odgoja i obrazovanja (AZOO) ili putem raznih online stručnih usavršavanja/edukacija, a za koje su dobile Potvrde o sudjelovanju. Sve aktivnosti u Vrtiću planirale su se na mjesečnoj razini i međusobnim dogovorom.

Tablica 2.5.3. Godišnja struktura sati rada odgojiteljica po mjesecima prema godišnjem zaduženju 2025./2026.

MJESEC	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	UKUPNO
BROJ RADNIH DANA	22	23	19	21	20	20	22	21	20	20	23	20	251
NEPOSREDNI RAD S DJECOM	121	126,5	104,5	115,5	110	110	121	115,5	110	110	126,5	110	1380,5
OSTALI POSLOVI	44	46	38	42	40	40	44	42	40	40	46	40	502
PRIPREMANJE, PLANIRANJE, DOKUMENTIRANJE	22	23	19	21	20	20	22	21	20	20	23	20	251
PRIPREMA PROSTORA I POTICAJA	8	4	4	6	4	6	4	5	4	6	6	6	63
TROMJESEČNO PLANIRANJE I VALORIZACIJA			2+2			2+2			2+2			2+2	16
ISA		1	1	1	1	1	1	1	1				8
REFLEKSIJE		2	2		2	2	2	2					12
ODGOJITELJSKA VIJEĆA	2		2		2		2		2	2		2	14
RODITELJSKI SASTANCI/ INDIVIDUALNI RAZGOVORI	6	3	2	2	2	2	3	3	4	2		1	28
INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
OSTALO	4	5	2	5	4	1	3	5	2	5	12	2	50
DNEVNA STANKA	11	11,5	9,5	10,5	10	10	11	10,5	10	10	11,5	10	125,5
UKUPNO MJESEČNO ZADUŽENJE	176	184	152	168	160	160	176	168	160	160	184	160	2008

Radno vrijeme svih ostalih djelatnica bilo je 8 sati dnevno, odnosno 40 sati tjedno, prema rasporedu koji je osiguravao optimalno funkcioniranje Vrtića i zadovoljavanje svih potreba roditelja i djece. Pedagoginja je zaposlena na nepuno radno vrijeme od 20 sati tjedno, a drugu polovicu dopunjuje u Dječjem vrtiću „Štefek“ Štefanje u Štefanju.

2.6. PODACI O ODGOJNIM SKUPINAMA

Pedagoška godina 2025./2026. započela je sa 58. - ero upisane djece, u tri odgojno-obrazovne skupine (jedna jaslička mješovita odgojno-obrazovna skupina te dvije vrtićke mješovite odgojno-obrazovne skupine). Krajem mjeseca studenog došlo je do upisa jednog dječaka u jasličku odgojno-obrazovnu skupinu.

Tablica 2.6. Redoviti 10. - satni program - organizacija rada odgojno-obrazovnih djelatnika:

NAZIV ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE	DOB DJECE	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE
Jaslička odgojno-obrazovna skupina „PATULJCI“	1. - 3. godine	Marija Bogat Ana Vicenski (od 1. rujna do 15. prosinca 2025.) Ivana Ojvan (od 19. prosina 2025.)	15
Mješovita I. odgojno-obrazovna skupina „PČELICE“	3. - 7. godina	Tamara Banić Matea Majurec (od 1. rujna 2025. do 16. listopada 2026.) Valentina Štefek (od 1. rujna do 21. veljače 2026.) Rea Šimunić (od 23. veljače 2026.)	22
Mješovita II. odgojno-obrazovna skupina „VESELI PRIJATELJI“	3. - 7. godina	Maja Geček Mirna Mihoci Pleskalt (od 1. rujna 2025. do 2. ožujka 2026.) Valentina Štefek (od 1. rujna 2025.) Ana Zrinski (od 17. rujna do 27. veljače 2026.) Mirela Trajkovski (od 2. ožujka 2026.)	22

Napomena: tijekom pedagoške godine dolazilo je do promjena u broju odgojno-obrazovnih djelatnica te uslijed povremenih spriječenosti za rad određenih odgojiteljica - trenutno su 2

odgojiteljice odsutne radi privremene spriječenosti za rad (rodiljni dopust), s time što za 3 radna mjesta odgojiteljica imamo nestručne zamjene.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo dana 15. svibnja 2025. godine objavilo je Odluku i Obavijest o upisu djece rane i predškolske dobi u Redovni 10. - satni program predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću Veliko Trojstvo u pedagošku 2025./2026. godinu, kako na oglasnim pločama, tako i na mrežnoj stranici Vrtića.

Podnošenje Zahtjeva za upis u ped.god.2025./2026. provodilo se u periodu od 15. svibnja do 29. svibnja 2025.g.

Sveukupno je zaprimljen 25 Zahtjeva roditelja/skrbnika za upis djece u pedagošku godinu 2025./2026., u Redovni 10. - satni program Vrtića. Od toga, petero (5) djece upisano je iz razloga što imaju prednost pri upisu – u pedagoškoj 2025./2026. godini obveznici su pohađanja programa predškole (prema čl. 20. stavku 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju – NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23). Jedno (1) dijete upisano je iz razloga što je do 1. travnja tekuće godine navršilo četiri godine života (prema čl. 20. stavku 3. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23). Isto tako, devetero (9) djece upisano je prema broju ostvarenih bodova i uvjetima koje su ostvarili. Na listi čekanja vodilo se sedmero (7) djece koja su pravo na upis trebala ostvariti u slučaju odustajanja od upisa djece koja imaju uvjete za upis ili u slučaju otvaranja novih slobodnih mjesta kroz pedagošku godinu 2025./2026., a što se nije dogodilo. Isto tako, na listi čekanja vodilo se još dvoje (2) djece, od toga je jedno (1) dijete neupisano zbog nezadovoljavanja uvjeta vezano uz dob djece (dijete mlađe od 1 godine) te jedno (1) dijete koje je neupisano zbog nezadovoljavanja uvjeta vezano uz dob djece (dijete mlađe od 1 godine) ali je to i dijete koje nije sa područja Općine Veliko Trojstvo.

Temeljem dostavljene dokumentacije (uz Zahtjeve za upis djece u odgojno-obrazovni program u pedagošku godinu 2025./2026.) te analize inicijalnih razgovora s roditeljima, odnosno skrbnicima djece (uz nazočnost djece), koji je obavljen od strane zdravstvene voditeljice i ravnateljice Vrtića, Povjerenstvo za upis 30. lipnja 2025.g. donijelo je Odluku o objavljivanju rezultata upisa i upisu djece u Dječji vrtić Veliko Trojstvo za pedagošku godinu 2025./2026. Analizom inicijalnih razgovora ustanovljeno je da je kod jednog (1) djeteta ustanovljena teškoća u razvoju. Inicijalni upitnik koji su roditelji ispunjavali za potrebe inicijalnih razgovora sadržava bitne anamnestičke podatke o razvoju djeteta i obiteljskom statusu što je ujedno prilika da se od samog početka uključivanja djeteta u sustav ostvari dobar kontakt te potakne roditelje na suradnju i pravovremeno otkrivanje eventualnih zdravstvenih, razvojnih i emocionalnih teškoća djeteta.

Internim dogovorom, nakon puno razmatranja, a zadovoljavajući uvjete rada i potreba organizacije djelatnosti za djecu u dobi 3 - 7 godina, kao i prethodne pedagoške godine odlučili smo

ostaviti dvije mješovite skupine, čime smo ostavili Mješovitu I. odgojno-obrazovnu skupinu pod nazivom „Pčelice“ i Mješovitu II. odgojno-obrazovnu skupinu pod nazivom „Veseli prijatelji“, uz već postojeću Jasličku odgojno-obrazovnu skupinu pod nazivom „Patuljci“.

3. MATERIJALNI UVJETI

Cilj nam je bio materijalne uvjete rada kvalitetno i poticajno oblikovati, tako da djeca mogu zadovoljiti opće i posebne potrebe u skladu sa svojim interesima, individualnim potrebama i potencijalima, tako da promoviraju vrijednosti na kojima se temelji vrtićki kurikulum, a što podrazumijeva: kulturu vrtića, potencijalno prostorno-materijalno okruženje vrtića, poticajno socijalno okruženje vrtića, vođenje Vrtića i u Vrtiću, što smo i ostvarili.

Programi Vrtića odvijali su se u istoj namjenskoj zgradi kao i prethodnih pedagoških godina, koja je predviđena kao centralni tip Vrtića, a koja je sagrađena u nastavku postojeće Osnovne škole, s kojom je povezuje zajednički hodnik. Građevinski elementi i materijali usklađeni su s okolinom.

Prilikom gradnje objekta velika pažnja posvećivala se prvenstveno sigurnosti djece. Sve površine i visina prostorija odgovara postojećim propisima te Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe. Svi prostori osiguravaju pedagoško - estetsku poticajnu sredinu za djecu, ali i higijensko - tehničke te ekološke zahtjeve. Prostor Vrtića se nije mijenjao niti proširivao otkako je Vrtić sagrađen. Ukupna neto površina Vrtića sa jaslicama iznosi 767,51 m².

Sve prostorije u zgradi su suhe i prozirne s dovoljno dnevnog svjetla, a umjetna rasvjeta jednako je raspoređena u prostoru. Svi prostori imaju mogućnost prirodne ventilacije zraka, a u prostoru sanitarnih uređaja dodano je i mehaničko prozračivanje. Podovi u prostorima u kojima borave djeca topli su i elastični te mogu podnijeti mokro pranje i dezinfekciju. U sanitarnim prostorima podovi su polutopli, pogodni za pranje i dezinfekciju.

2021. godine izgrađeno je i dječje igralište, odmah nasuprot ulaza u Vrtić, odnosno u neposrednoj blizini Vrtića. Igralište je opremljeno i uređeno opremom (u smislu cjelokupnog okoliša i prostora) koja je u potpunosti funkcionalna, kvalitetna i svrsishodna. Izgradnjom igrališta značajno su poboljšani materijalni uvjeti Vrtića, a njegova realizacija doprinijela je i osigurala poticajno demografsko i obiteljsko okruženje u našem ruralnom prostoru koje ima izravnu korist za cjelokupnu lokalnu zajednicu. Na igralištu su posađena stabla koja su brzorastuća i niske peludne vrijednosti. Na istoj građevnoj čestici prostiru se i zelene površine. Parkiranje automobila predviđeno je na 10 potpuno novih parkirališnih mjesta i to pet parkirnih mjesta uz internu sjeveroistočnu prometnicu, kod glavnih ulaza (od toga jedno parkirno mjesto predviđeno je za invalidnu osobu) i pet parkirnih mjesta uz prometnicu na jugozapadnoj strani za gospodarski dio (od toga je jedno parkirno mjesto predviđeno za invalidnu osobu). Sukladno Pravilniku o osiguranju pristupačnosti građevina osobama s invaliditetom i smanjene pokretljivosti osigurani su elementi pristupačnosti. Na istoj građevinskoj čestici nalazi se i 25 postojećih parkirnih mjesta, koja se isto

tako, prema potrebi, koriste. Izvedena su dva prilazna kolna puta za Vrtić i jaslice i to sa sjeveroistočne strane Vrtića u površini i jugozapadne strane Vrtića.

Jasličku odgojno-obrazovnu skupinu i 2 mješovite odgojno-obrazovne skupine povezuje zajednički hodnik koji, osim što ima predviđeno mjesto za opuštanje, u vidu kutne garniture i ormarića/police sa slikovnicama, u kojem su vrijeme provodila ne samo djeca i odgojitelji, već i roditelji kada su dolazili po svoju djecu, u hodniku se nalaze i 2 funkcionalna tunela i tobogan koje su djeca češće koristila zimi.

Bitne zadaće svakako su bile rad na sigurnosnim mjerama zaštite u Vrtiću, podizanju kvalitete u svim prostorima Vrtića, održavanje objekta i opreme u svim prostorima gdje se odvijaju jaslički i vrtićki programi, opremanje za sve segmente procesa rada u Vrtiću, nabava didaktike i potrošnog materijala te opremanje i zamjena opreme i inventara.

Materijalne uvjete dodatno smo planirali i unaprijeđivali prijavljivanjem Vrtića na razne natječaje za donacije.

3.1. OPĆA I DIDAKTIČKA OPREMA

Od opreme djeci je na raspolaganju bio: namještaj (stolovi, stolice, ormari, garderobni ormarići, klupice, kutići, ležaljke) primjereni uzrastu djece; TV-i; digitalna oprema - računalo; panoi, zavjese; opremljeni sanitarni čvorovi za djecu i osoblje (wc-školjke, umivaonici, dozatori, držači papira, ogledala, police za pribor osobne higijene); centralno grijanje; primjerena dnevna i električna osvjetljenost. Namještaj je funkcionalan, prenosiv, stabilan od kvalitetnog materijala, lak za održavanje, estetskog izgleda te primjeren za dječju dob. Prostor soba dnevnog boravka odgojno-obrazovnih skupina bio je podijeljen na manje prostorne cjeline, odnosno centre aktivnosti kako bi djeca, ovisno o svojem interesu, imala mogućnost grupiranja u manje skupine te kvalitetnije komunicirala i surađivala.

Didaktička oprema i igračke su se redovno, u svim odgojno-obrazovnim skupinama, a prema financijskim mogućnostima Osnivača i Vrtića nadopunjavala i obnavljala. Uz gotova didaktička sredstva i igračke, Vrtić je u većim količinama koristio neoblikovani i poluoblikovani materijal kojeg su odgojiteljice sakupljale i prerađivale zajedno s djecom i roditeljima. Takav je materijal uvelike obogaćivao dječju igru, poticao na istraživanje i stvaralaštvo. Koristili smo sredstva koja su izrađivala same odgojiteljice kao i odgojiteljice s djecom i roditeljima. U nabavu nove opreme, didaktike, slikovnica i drugih materijala za rad uključivao se cijeli tim te se timski planiralo sukladno interesima i potrebama djece, pri čemu smo prednost davali provjerenim proizvođačima. U sobama dnevnih boravaka svake pojedine odgojno-obrazovne skupine bila su osigurana mjesta za mirnu igru i osamljivanje djece. Svaki centar imao je pripadajući raznovrsni materijal zastupljen u

dovoljnim količinama i na dohvat dječje ruke. Materijali su djeci bili ponuđeni pregledno, logično i svrsishodno.

U želji da poboljšamo postojeće uvjete rada u ovoj pedagoškoj godini 2025./2026. nabavili smo slijedeće: potrebnu pedagošku dokumentaciju; stručnu literaturu; edukativne knjige i slikovnice; opremu i didaktiku; plakate i postere za unutarnje uređenje Vrtića; izrađivali fotografije, potvrđnice, diplome i slično.

Djeca su svakodnevno imala mogućnost fleksibilnog korištenja prostora i aktivnog sudjelovanja u njegovu mijenjanju i oblikovanju, u kojem su stjecala sve veću samostalnost i razvijati inicijativu za vlastite aktivnosti. Izbor i opremljenost centara ovisio je o njihovom interesima, iskustvima i potrebama. Tako su se tijekom godine pojavljivali novi centri aktivnosti kao primjerice tijekom ljetnih mjeseci centar s dostupnom vodom za igru i istraživanje koje smo organizirali na natkrivenim terasama ili dječjem igralištu. Vanjski prostor dječjeg igrališta optimalno je osiguran visokom ogradnom zaštitom, tako da su djeca imala sigurnost i slobodu kretanja. Igralište je opremljeno ljuljačkama, toboganom, u ljetnim mjesecima smo ga opremali s posudama i vodom, pripadajućim alatima za istraživanje kao što su cijevi, grabilice i lijevci te pješčanikom koji je prekriven zaštitnom ceradom koja se lako uklanja.

Prostori su bili uređeni tako da maksimalno pružaju fizičku sigurnost djece: zaštitili smo utičnice, staklene površine, oštre rubove i uglove osnovne opreme. Prednost namještaja je u tome što nije statičan nego smo ga fleksibilno pomicali prema potrebama. Sve površine namještaja lako smo održavali i čistili. Potrošni materijal za redoviti rad s djecom osiguravali smo tijekom cijele godine u količinama potrebnima za kvalitetan rad.

4. NJEGA I SKRB ZA PSIHOFIZIČKI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Planirane zadaće za unaprjeđivanje ustrojstva njege i skrbi za tjelesni rast djece bile su usklađene s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02).

Djelatnici Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, podružnice Bjelovar kontinuirano su, kao i do sada, jednom mjesečno kontrolirali pitkost vode. Djelatnici Zavoda za javno zdravstvo, podružnica Bjelovar, prema planu provodili su i uzimanje briseva te uzoraka hrane i vode (ispitivanje prisustva olova i Legionelle). Više puta tijekom pedagoške godine provodila se deratizacija i dezinfekcija prostora Vrtića koju za nas i dalje provodi ovlaštena tvrtka Škarda d.o.o.

Jelovnike smo redovito izrađivali prema normativima prehrane uz strogu kontrolu korištenja higijenski ispravne hrane u skladu sa HACCAP sustavom.

Posebnu pozornost usmjerili smo ka deponiranju nečistih tvari i sredstava za čišćenje, ali i biootpada i jestivog ulja (koje je preuzimala Agroproteinka energija, na mjesečnoj bazi i deponirala ih ili prerađivala u skladu sa Zakonom).

Tjelesni rast i razvoj djece praćen je od strane zdravstvene voditeljice i odgojiteljica, a vezano uz antropometrijska mjerenja djece dva puta godišnje (inicijalno i finalno mjerenje) koji su uključivali antropometrijska mjerenja te pregled kralježnice i stopala. Svako dijete posjedovalo je i zdravstveni karton i na taj način osigurana je evidencija zdravstvenog stanja svakog djeteta. Nizom preventivnih mjera radilo se na sprječavanju mogućnosti prijenosa infekcija među djecom. Svi djelatnici su redovno obavljali zdravstvene preglede (higijensko-sanitarni pregledi) sukladno važećim propisima.

Kontinuirano se provodio zdravstveni odgoj djece koji je poticao proširenje spoznaje i razvoj svijesti o osobnoj higijeni i pozitivnom odnosu i povjerenju prema liječniku (posjeti pedijatra i stomatologa). Pri provedbi izleta djece u prirodu posebna pozornost usmjerila se higijensko-zdravstvenim mjerama i sigurnosti. Nakon izostanka djeteta iz Vrtića zbog bolesti roditelji su dostavljali Vrtiću potvrdu o obavljenom zdravstvenom pregledu djeteta.

Zadaća prevencije oboljenja, infekcija i intoksikacija ostvarivala se pravilnom izmjenom ritma aktivnosti tijekom boravka, pravodobnom izolacijom bolesne djece, pravilnom higijenom igračaka, prostora boravka, sanitarnih prostorija i redovitog svakodnevnog boravka na zraku.

Tablica 4.

CILJ	POSTUPCI	NOSITELJI	DINAMIKA
	- planiranje i prilagodba jelovnika dobi djece		

- osiguravali smo kvalitetnu prehranu te smo obraćali pozornost na to da vrijeme i način uzimanja obroka odgovara djetetovim potrebama i navikama	- poštivanje stvarne potrebe djeteta za unošenjem hrane i tekućine - poticanje osamostaljivanja i samoposluživanja - poticanje usvajanja kulturno - higijenskih navika - upotreba adekvatnog pribora za jelo - analize opaženog	kuharica, zdravstvena voditeljica, ravnateljica, odgojiteljice, pedagoginja	tijekom cijele pedagoške godine
- osiguravali smo provedbu dnevne izmjene aktivnosti i odmora	- osiguravanje djetetu dovoljno sna i odmora prema stvarnoj potrebi - osiguravanje ugodnog ležaja i posteljine te prikladne odjeće - osiguravanje povoljnih mikroklimatskih uvjeta (čist i prozračan prostor)	odgojiteljice, spremačice	tijekom cijele pedagoške godine
- uključivali smo što veći broj djece u specifične aktivnosti s kretanjem i tjelesno vježbanje	- osiguravanje sigurnog i kvalitetnog boravka na zraku, uz poticajne aktivnosti - svakodnevno provođenje tjelesnog vježbanja i ostalih tjelesnih aktivnosti koje imaju za cilj očuvanje zdravlja	odgojiteljice, pedagoginja	tijekom cijele pedagoške godine
- osiguravali smo i unapređivali higijenu unutarnjeg i vanjskog prostora	- omogućavanje boravka u čistom i zdravom okružju - jačanje ekološke svijesti - poticanje navika pospremanja igračaka, opreme i pribora nakon korištenja	odgojiteljice, ravnateljica, spremačice	tijekom cijele pedagoške godine
- pratili smo rast i razvoj djece	- antropometrijska mjerenja i pravovremeno otkrivanje odstupanja - informiranje roditelja o rezultatima provedenih antropometrijskih mjerenja te o zdravstvenom stanju djeteta	odgojiteljice, zdravstvena voditeljica	2 puta tijekom pedagoške godine (rujan 2024.g. i svibanj 2025.g.)

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Pri planiranju odgojno-obrazovnog rada postavili smo si osnovni cilj koji se odnosio na zadovoljavanje djetetovih potreba uz poticanje cjelokupnog razvoja djeteta. Čitav odgojno-obrazovni proces odvijao se u duhu humanističko - razvojne koncepcije koja uvažava zakonitosti razvoja predškolskog djeteta te koja priznaje dijete kao vrijednost po sebi, prihvaća ga kao biće s dostojanstvom i samopoštovanjem koje treba uvažavati i razvijati. Individualiziranim pristupom poticali smo cjeloviti razvoj, odgoj, učenje i razvoj kompetencija djece. Kvalitetu odgojno-obrazovnog rada unapređivali smo kroz proces samovrednovanja.

5.1. ADAPTACIJA DJECE

S ciljem stvaranja primjerenih uvjeta za olakšavanje prilagodbe djece postavili smo si (i ostvarili) sljedeće zadaće: razvijanje osjećaja privrženosti, sigurnosti i dobrog raspoloženja djeteta tijekom boravka u Vrtiću; razvijanje slobodnog izražavanja djetetovih osjećaja, misli, potreba; razvijanje interesa za komunikaciju s drugom djecom, interesa za igru i raznovrsne aktivnosti u Vrtiću; senzibiliziranje odgojiteljica za posebnu komunikaciju i izgrađivanje povjerenja, sigurnosti i uvažavanja tijekom prvih kontakata s djecom i roditeljima; podršku roditeljima u procesu adaptacije djece; pripremanje prostornog i materijalnog okruženja za olakšavanje prilagodbe; definiranje preporučenog tijeka prilagodbe djece rane dobi; prikupljanje podataka o navikama, interakcijama i poticajima djeteta u različitim životnim situacijama; djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja putem mrežne stranice vrtića, različitih medija i kutića za roditelje.

5.2. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI

Programi Vrtića predviđeni Godišnjim planom i programom za pedagošku godinu 2025./2026. provodili su se u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Državnim pedagoškim standardom RH.

U pedagoškoj godini bili su organizirani i provodili su se sljedeći programi:

- Redovni 10. - satni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima, s djecom od navršenih 12. mjeseci života do polaska u Osnovnu školu
- Program predškole - program javnih potreba Republike Hrvatske - koji je integriran u Redovni 10. - satni program Vrtića prema čl.3 Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/2014), za djecu polaznike Redovnog 10. - satnog programa, te

Program predškole za djecu koja nisu polaznici Vrtića (u popodnevnom terminu, prema Programu predškole)

- Kraći program ranog učenja engleskog jezika.

U skladu s interesima i motivacijom svih dionika odgojno-obrazovnog procesa programi su se kontinuirano nadopunjavali različitim aktivnostima i projektima (izletima, kulturno - umjetničkim priredbama, društvenim manifestacijama i sl.).

5.2.1. REDOVITI 10. - satni PROGRAM

Sukladno potrebama djece i interesima roditelja, do kraja pedagoške 2025./2026. godine ostvarivao se Redoviti program cjelodnevnog 10. - satnog boravka za djecu jasličke i vrtićke dobi od 1. - 7. godine života.

Prema dobnoj strukturi i broju djece oformljene su tri odgojno-obrazovne skupine:

- Jaslička odgojno-obrazovna skupina sa sveukupno 15. djece (1. - 3. godine)
- Mješovita I. vrtićka odgojno-obrazovna skupina sa sveukupno 22. djece (3. - 7. godine)
- Mješovita II. vrtićka odgojno-obrazovna skupina sa sveukupno 22. djece (3. - 7. godine).

Tablica 5.2.1. Tematsko planiranje odgojno-obrazovnog rada (obilježavanje važnijih datuma)

Tematske cjeline	Ciljevi i zadaci	Vrijeme realizacije
mjesec prilagodbe	- izgrađivanje partnerskog odnosa sa roditeljima te odnosa povjerenja (odgojitelj - dijete) s ciljem zdravog i sretnog boravka djeteta u vrtiću - osmišljavanje prostora i aktivnosti prema potrebama i interesima djece - razvijanje pozitivnog emocionalnog stanja kod djece - uređenje i prilagodba prostora, materijala i didaktike razvojnim potrebama djece u odgojno-obrazovnoj skupini	rujan 2025.g.
Prvi dan jeseni (23. rujna)	- omogućavanje djeci da svim osjetilima dožive raznolikost i ljepotu jeseni uočavajući promjene u prirodi - poticanje znatiželje i istraživačkog ponašanja uz stvaranje veza i odnosa među stvarima u prirodnoj okolini i društvenoj sredini - upoznavanje s karakteristikama godišnjeg doba - upoznavanje s karakteristikama jesenskih plodina	rujan 2025.g.
Međunarodni dan starijih osoba (1. listopada)	- poticanje empatije prema starijim osobama - poticanje međugeneracijske podrške	listopad 2025.g.

Dječji tjedan	- razvijanje svijesti o pravima i potrebama djece, stvaranje osjećaja zajedništva među djecom - senzibiliziranje djece za pomoć drugima - upoznavanje djece sa njihovim pravima i dužnostima - poticanje na samostalnost, poštivanje pravila i dogovora - suradnja sa DND „Naša Djeca Veliko Trojstvo“	1. radni tjedan u listopadu 2025.g.
Svjetski dan zaštite životinja, (4. listopada)	- proširivanje znanja o životinjama koje žive u neposrednoj okolini, životinjama koje su ugrožene	listopad 2025.g.
Svjetski dan pošte (9. listopada) Dan hrvatske pošte (10. listopada)	- istraživačke aktivnosti - kako i na koji način putuje pismo - odlazak u poštu - upoznavanje sa zanimanjem poštara - upoznavanje sa starim uređajima za pisanje	listopad 2025.g.
Dani zahvalnosti za plodove zemlje i Dani kruha	- upoznavanje djece s načinom pripreme pekarskih proizvoda i njihovoj važnosti u svakodnevnom životu - upoznavanje s kulturom ophođenja prema kruhu i načinu zbrinjavanja njegovih ostataka, te približavanje žetvenih običaja - omogućavanje manipuliranja brašnom, tijestom, sjemenkama i neoblikovanim materijalima te primjenu pekarskih materijala i pomagala (valjak, sito...)	listopad 2025.g.
Dan jabuka	- promicanje važnosti konzumacije jabuka za zdravlje ljudi - upoznavanje jabuke kao vrste voća putem svih osjetila gdje rastu jabuke i što se sve može napraviti od jabuke (kolači, sok, čips) - stjecanje iskustva dodiranjem, vidom, njuhom i okusom - određivanje okusa, različitosti i sličnosti	listopad 2025.g.
Kravata - simbol Hrvata	- upoznavanje sa značenjem kravate, poticanje nacionalnog ponosa kreativnim i originalnim radovima	listopad 2025.g.
Svjetski dan štednje (31. listopada)	- upoznavanje s vrijednosti novca i štednjom kao načinom života - poticanje djece na brojanje, stvaranje pojma količine - razvoj operativnog mišljenja, - stvaranje pojmova, - uspoređivanje, razvrstavanje, pridruživanje	listopad 2025.g.
Mjesec hrvatske knjige	- poticanje dječjeg interesa prema knjizi, očuvanje trajnih vrijednosti - poticanje na prelistavanje i čitanje slikovnica i knjiga kao izvora zabave i znanja - poticanje na sposobnost prepričavanja i razvoj govornog stvaralaštva - razvijanje sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela	listopad/ studeni 2025.g.

Svi sveti i Dušni dan	- poticanje i omogućavanje izricanja osobnih osjećaja i raspoloženja prema drugima, dijeljenje uspomena	studeni 2025.g.
Svjetski dan izumitelja (9. studeni)	- upoznavanje sa izumima i izumiteljima - istraživačke aktivnosti - podsjećanje na već davno zaboravljene izumitelje - podsjećanje na velike izumitelje koji su poboljšali svakodnevni ljudski život	studeni 2025.g.
Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18. studenoga)	- poticanje istraživačke radoznalosti za povijest Hrvatske i žrtve Domovinskog rata - sjećanje na herojsku obranu Vukovara i Škabrnje, ponos i zahvalu prema braniteljima	studeni 2025.g.
Međunarodni dan dječjih prava (20. studenoga)	- izgradnja ličnosti koja štiti svoja prava i prava drugoga, bori se za mirno rješavanje sukoba - izgrađivanje osobnog identiteta - prihvaćanje i poštivanje drugoga - prihvaćanje različitosti u društvu	studeni 2025.g.
Međunarodni dan osoba s invaliditetom (1. prosinca)	- poticanje važnosti prihvaćanja različitosti - uočavanje i prepoznavanje razlika - razvijanje spoznaje da je različitost prisutna svuda oko nas i da je vrijedna sama po sebi - unaprjeđivanje suradnje, razumijevanja i dobre kulture, naročito prema osobama s posebnim potrebama	prosinac 2025.g.
Adventska razdoblje Sveti Nikola (6. prosinca) Sveta Lucija (13. prosinca) Božić (25. prosinca)	- upoznavanje sa tradicijskim običajima u vrijeme Adventa i Došašća - razvijanje osjećaja empatije i poticanje na dobra djela - razvijanje sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima (blagdani) - razvijanje osjećaja pripadnosti, zajedništva i ljubavi u vrtićkoj i obiteljskoj sredini - razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja	prosinac 2025.g.
zima	- praćenje i uočavanje promjena u vremenskim prilikama - iskustveno učenje o izmjeni godišnjih doba, stvaranje uzročno - posljedične veze između stvari i pojava - poticanje razvoja svjesnosti o važnosti brige za životinje zimi	prosinac 2025.g., siječanj/veljača 2026.g.
Svjetski dan smijeha (10. siječnja)	- razvijanje sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija	siječanj 2026.g.

HAK Vidi i klikni	-siguran način ponašanja u prometu (u svojstvu pješaka ili suputnika u automobilu) -prepoznavanje karakterističnih opasnosti kojima su djeca izložena u prometu -korištenje nogostupa – siguran prelazak ceste (propisno i pravilno prelaženje ceste korištenjem pješačkih prijelaza, rizici prelaska ceste između parkiranih automobila...) -prolazak raskrižjem -prepoznavanje znakova koje u prometu daju vozači automobila (pokazivači smjera) -uspostava vizualnog kontakta/komunikacije pješak – vozač -propisan, pravilan i siguran ulazak u vozilo te sjedenje i korištenje sigurnosnih pojaseva u automobilu -rizici zbog nepropisnog i nepravilnog sjedenja i ne korištenja sigurnosnih pojaseva	veljača 2026.g.
Svjetski dan bolesnika (11. veljače)	- osvještavanje važnosti zdrave prehrane, kretanja, izbjegavanja opasnih situacija nizom istraživačko - spoznajnih, tjelesnih i radnih aktivnosti te ciljanim poticajnim pitanjima upoznavanje djece s pravilnim načinom življenja i očuvanja vlastitog zdravlja i zdravlja ljudi oko sebe	veljača 2026.g.
Valentinovo (14. veljače)	- poticanje na usvajanje, razvijanje i njegovanje socijalnih vještina (empatija, privrženost, prijateljstvo) - poticanje na iskazivanje emocija, želja, potreba i prepoznavanje emocija, želja i potreba drugih - stvaranje osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini	veljača 2026.g.
Međunarodni dan materinjeg jezika (21. veljače)	- unapređivanje i razvoj materinjeg jezika - upoznavanje i približavanje različitih narječja materinjeg jezika	veljača 2026.g.
Pokladni dani	- upoznavanje pokladnih običaja našeg kraja - davanje prilike djetetu da iznese svoje strahove i agresivne porive te pomoć oko ovladavanja onoga što ga plaši - očitovanje izvornih osjećaje radosti, tuge, ljutnje i straha - izražavanje emocija na spontani način - razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja - poticanje likovnog i scenskog izražavanja te originalnost njihovog doživljavanja	ožujak 2026.g.
Međunarodni dan žena (8. ožujka)	- razvijanje dječjeg mišljenja, empatije i ljubavi - usmjeravanje aktivnosti na žene/majke i njihovu ulogu u obitelji i životu djeteta	ožujak 2026.g.
Dan očeva (19. ožujka)	- razvijanje dječjeg mišljenja, empatije i ljubavi - usmjeravanje aktivnosti na očeve i njihovu ulogu u obitelji i životu djeteta	ožujak 2026.g.

Svjetski dan oralnog zdravlja (20. ožujka)	- poticanje svijesti o važnosti oralnog zdravlja - upoznavanje s pravilnim načinom održavanja higijene zubi te proširivanje postojećeg znanja	ožujak 2026.g.
Svjetski dan osoba sa Down sindromom (21. ožujka)	- poticanje važnosti prihvaćanja različitosti - uočavanje i prepoznavanje razlika - razvijanje spoznaje da je različitost prisutna svuda oko nas i da je vrijedna sama po sebi - unaprjeđivanje suradnje, razumijevanja i dobre kulture življenja, naročito prema osobama s posebnim potrebama - uvažavanje i zadovoljavanje potreba i različitosti djece sa posebnim potrebama - gostovanje i razgovor sa majkom djevojčice sa Down sindromom	ožujak 2026.g.
proljeće	- opažanje vremenskih promjena karakterističnih za okolinu koja nas okružuje i s tim u vezi i način odijevanja te život ljudi - proširivanje spoznaje o biljkama i životinjama - poticanje pozitivnog stava prema njima - proljetna radionica - razvijanje likovnih sposobnosti u djece, povezivanje sa obiteljskim odgojem	ožujak/ lipanj 2026.g.
Svjetski dan voda (22. ožujka)	- osvješčivanje o važnosti vode za sva živa bića - razvijanje navike i ponašanja bitna za zaštitu, očuvanje i štednju vode	ožujak 2026.g.
Svjetski dan kazališta (27. ožujka)	- bogaćenje i razvijanje dječjeg govora i govornog stvaralaštva - sposobnost primanja i razumijevanja poruka - poimanje svijeta oko sebe - razvijanje kulture izražavanja u svrhu bogaćenja rječnika	ožujak 2026.g.
Dan svjesnosti o autizmu (2. travnja)	- poticanje važnosti prihvaćanja različitosti - uočavanje i prepoznavanje razlika - razvijanje spoznaje da je različitost prisutna svuda oko nas i da je vrijedna sama po sebi - unapređenje suradnje, razumijevanja i dobre kulture - naročito prema osobama s posebnim potrebama	travanj 2026.g.
Dan zdravlja (7. travnja)	- poticanje na važnost konzumiranja zdrave hrane - poticanje na fizičko kretanje - poticanje na zajedničke tjelesne aktivnosti	travanj 2026.g.
Uskrsni blagdani	- očuvanje kulturne baštine vezane za uskrsne običaje našeg kraja - zadovoljavanje djetetove potrebe za ljubavlju, jačanje osjećaja povjerenja i bezuvjetne ljubavi - doživljaj Uskrsa kao blagdana života simbolima koji prate korizmeno vrijeme - pripreme za Veliki tjedan - činjenje djela svjetlosti: poticanje djece na ljubav, radost, dobrotu, strpljivost i spremnost da pomognu	travanj 2026.g.

	prijateljima u skupini, drugoj djeci, svojoj obitelji, drugim obiteljima	
Dan planeta Zemlje, obilježavanje 5. rođendana Vrtića (22. travnja)	- ukazivanje na važnost zaštite i očuvanja zdravog okoliša - upoznavanje s najbitnijim činjenicama o planeti na kojoj živimo - poučavanje djece kako očuvati Zemlju za buduće generacije - pojašnjavanje osnovnih pojmova vezanih za ekologiju - poticanje na razmišljanje o važnosti recikliranja - poticanje na zajedništvo, iskazivanje osjećaja i pripadnosti	travanj 2026.g.
Svjetski dan knjige (23. travnja)	- poticanje dječjeg interesa prema knjizi, očuvanje trajnih vrijednosti - poticanje na prelistavanje i čitanje slikovnica i knjiga kao izvora zabave i znanja - poticanje na sposobnost prepričavanja i razvoj govornog stvaralaštva - razvijanje sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela	travanj 2026.g.
Majčin dan (druga nedjelja u svibnju), Dan obitelji (15. svibnja)	- njegovanje ljubavi prema majkama - spoznavanje važnosti i uloge majke u svakodnevnom životu - osvješćivanje o važnosti obitelji i međusobne brige jednih za druge	svibanj 2026.g.
Svjetski dan sporta (25. svibnja)	- ukazivanje na važnost tjelesne aktivnosti - poticanje na uključivanje u sportske aktivnosti - zadovoljenje djetetove potrebe za kretanjem, razvijanje koordinacije i preciznosti u manipuliranju s predmetima te razvijanje koordinacije pokreta - razvijanje psiho - motoričkih sposobnosti u složenim vještinama - upoznavanje raznih sportova	svibanj 2026.g.
Svjetski dan zaštite okoliša (5. lipnja)	- poticanje na očuvanje neposrednog okoliša	lipanj 2026.g.
ljetno	- razvijanje potrebe za aktivnom zaštitom od Sunca - upoznavanje sa karakteristikama biljnog i životinjskog svijeta tijekom ljeta - uočavanje promjena u prirodi za vrijeme ljeta, uspoređivanje sa prethodnim godišnjim dobima - poticanje na zaključivanje, opisivanje, uočavanje razlika i promjena	Lipanj/rujan 2026.g.

5.2.1.1. IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „PATULJCI“

Opći podaci o odgojno-obrazovnoj skupini

Odgojiteljice:

- Marija Bogat - od rujna 2025. godine do kraja pedagoške 2025./2026. godine
- Ana Vicenski - od rujna 2025. godine do sredine prosinca 2025. godine
- Ivana Ojvan - od sredine prosinca 2025. godine do kraja pedagoške 2025./2026. godine

Odgojiteljice su se izmjenjivale uslijed privremene spriječenosti za rad odgojiteljice S.Š. koja je pedagošku 2025./2026. godinu bila na rodiljnom dopustu.

Broj djece u skupini: 15 (od studenog 2025. godine) - od toga 8 dječaka i 7 djevojčica. Tijekom pedagoške 2025./2026. godine u ovoj odgojno-obrazovnoj skupini nije bilo ispisa djece.

Pedagoška godina započela je sa 14. - ero djece, od toga je bilo 5. - ero novoupisane djece. U studenom 2025. godine došlo je do novog upisa djeteta koje je navršilo godinu dana (dječak K.Ž.). Ukupno je bilo 6 novoupisane djece u odgojno-obrazovnoj skupini. Djece sa posebnim potrebama nije bilo.

Troje djece posjeduje zdravstvenu dokumentaciju vezanu uz alergije na hranu – J.K.T. (mlijeko, jaja), D.J. (kikiriki, jagode, ketchup) i F.D. (panirana riba). Zdravstvena dokumentacija priložena je u razvojnoj mapi i u zdravstvenom kartonu djeteta.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u odgojno-obrazovnoj skupini nisu zabilježene veće ozljede niti druge značajnije situacije koje bi ugrozile sigurnost, zdravlje ili dobrobit djece. Sve aktivnosti provodile su se u skladu s propisanim sigurnosnim standardima i mjerama zaštite, uz kontinuirani nadzor odgojiteljica i brigu o sigurnom i poticajnom okruženju za boravak, igru i učenje djece.

Osvrt na razdoblje prilagodbe

Prvih nekoliko dana boravka u jasličkoj odgojno-obrazovnoj skupini djeca su, sukladno individualnim potrebama i dogovoru s roditeljima, vrijeme provodila u njihovoj pratnji. Razdoblje prilagodbe bilo je usmjereno na postupno uspostavljanje osjećaja sigurnosti i povjerenja u novo okruženje te stvaranje kvalitetnog odnosa između djeteta, roditelja i odgojiteljica. Tijekom prvih dana djeca su upoznavała prostor u kojem će svakodnevno boraviti, odgojiteljice, vršnjake, dnevni ritam i osnovna pravila života u skupini. Kroz igru, istraživanje prostora i postupno uključivanje u svakodnevne aktivnosti djeci je omogućeno upoznavanje novoga okruženja vlastitim tempom, uz

uvažavanje njihovih individualnih potreba, razvojnih mogućnosti i emocionalnih reakcija. Odgojiteljice su kontinuirano pružale emocionalnu podršku djeci i roditeljima te su, u suradnji s obiteljima, pratile tijek prilagodbe kako bi se svakom djetetu osigurali uvjeti za što uspješnije uključivanje u odgojno-obrazovni proces. U skupini su ih dočekala djeca (M.Sa., E.I.L., M.Sm., M.K., T.K., A.C., E.F., J.T.K. i V.V.) koja su već prošla adaptaciju. Djeci su se odgojiteljice nastojale približiti toplim zagrljajem i osmijesima te raznim poticajnim materijalima za koje su djeca vrlo brzo pokazala interes. Cjelokupno razdoblje prilagodbe u odgojno-obrazovnoj skupini proteklo je uspješno. Unatoč očekivanim emocionalnim reakcijama pojedine djece tijekom prvih dana boravka, djeca su se postupno prilagodila novom okruženju, uspostavila osjećaj sigurnosti te razvila pozitivne odnose s vršnjacima i odgojiteljicama.

- F.D. – 8.12.2022. godine - uspješno se prilagodio boravku u odgojno-obrazovnoj skupini. U početnom razdoblju prilagodbe komunikacija s odgojiteljicama bila je suzdržanija jer dijete nije odgovaralo na postavljena pitanja. U prvim danima boravka u Vrtiću aktivno je istraživao prostor i ponuđene materijale, pokazujući interes za novo okruženje. Zbog izbirljivosti u prehrani u početku je bilo potrebno pronaći obroke koji odgovaraju njegovim prehrambenim navikama.

- D.J. 8.5.2023. godine - Djevojčica je u razdoblje prilagodbe ušla osjetljivije u odnosu na svoje vršnjake te je pokazivala izraženu privrženost majci. Tijekom prvih dana pri odvajanju od roditelja reagirala je negodovanjem i plačem, no po ulasku u sobu dnevnog boravka postupno se smirivala i s interesom promatrala prostor i aktivnosti. Bila je osjetljiva i na emocionalne reakcije druge djece pa bi se, kada bi netko od vršnjaka zaplakao, i sama uznemirila i zaplakala. Istovremeno je prihvaćala utjehu i podršku odgojiteljica, što je pridonijelo postupnom razvoju osjećaja sigurnosti. Tijekom drugoga i trećega tjedna boravka emocionalne reakcije postajale su sve rjeđe, a djevojčica se sve uspješnije opuštalala i uključivala u svakodnevne aktivnosti skupine.

- K.H. – 16.8.2023. godine - djevojčica je razdoblje prilagodbe prošla urednim tijekom te je odvajanje od roditelja prihvatila bez većih poteškoća. Nije pokazivala izraženu privrženost roditeljima niti potrebu za stalnom prisutnošću sestre blizanke, već se samostalno uključivala u svakodnevni život skupine. Tijekom prvih dana većinu je vremena provodila promatrajući prostor, aktivnosti i vršnjake, postupno upoznajući novo okruženje. Već tijekom drugoga tjedna boravka u Vrtiću bez poteškoća je ulazila u sobu dnevnog boravka, aktivno istraživala prostor i materijale te se uključivala u igru i ostale aktivnosti skupine.

- N.H. – 16.8.2023. godine - Djevojčica je tijekom razdoblja prilagodbe pokazivala, u odnosu na sestru K.H., izraženije emocionalne reakcije pri odvajanju od roditelja, no nije iskazivala potrebu za stalnom prisutnošću sestre blizanke te joj ni u danima kada sestra nije boravila u Vrtiću to nije

predstavljalo poteškoću. Vrlo se brzo uključivala u igru, kako samostalno tako i u interakciji s drugom djecom, pokazujući interes za aktivnosti i uspostavljanje odnosa s vršnjacima.

-R.P. – 16.2.2024. - Dječak je tijekom razdoblja prilagodbe pokazivao izraženiju privrženost majci te su, sukladno njegovim individualnim potrebama, odvajanje i uključivanje u skupinu provedeni postupno, u odnosu na drugu novoupisanu djecu, sporije. U početnim danima često je reagirao plačem pri odvajanju, no uz podršku odgojiteljica brzo bi se smirio. Tijekom drugoga tjedna boravka počeo se samostalno uključivati u igru i istraživanje prostora, dok je u zajedničkim aktivnostima još uvijek sudjelovao rijetko i kraće vrijeme, postupno razvijajući osjećaj sigurnosti i povjerenja u novo okruženje.

- K.Ž. – 24.9.2024. – Dječak je u odgojno-obrazovnu skupinu uključen tijekom studenoga 2025. godine te je razdoblje prilagodbe prolazio otežano. Pri odvajanju od roditelja pokazivao je izražene emocionalne reakcije, ponajprije intenzivnim plačem, odbijanjem utjehe od strane odgojiteljica te izrazitom privrženošću majci, zbog čega je proces odvajanja proveden postupno i u skladu s njegovim individualnim potrebama. Tijekom prilagodbe uočena je niža razina samostalnosti u aktivnostima primjerenima njegovoj dobi, što je zahtijevalo dodatnu podršku i poticanje odgojiteljica u usvajanju svakodnevnih navika i vještina. Nakon što bi se smirio i prihvatio odlazak majke, s interesom je istraživao prostor, uključivao se u igru te ostvarivao prve interakcije s drugom djecom.

Roditeljski sastanci/radionice

Roditelje su odgojiteljice svakodnevno informirale o djeci - kratkim, sažetim i važnim informacijama o proteklom danu.

Roditeljski sastanci odnosili su se na razne teme: radno vrijeme vrtića, plaćanje, zdravlje, rutine djece, adaptacija novoupisane djece te moguće promjene u ponašanju kod djece koja već borave u grupi zbog adaptacija, jezično - govorne teškoće djece, emocionalna (ne)otpornost djece i slično. Na sastancima, ovisno o temi i planiranim sadržajima, uz odgojiteljice su sudjelovale ravnateljica, stručne suradnice (pedagoginja, logopedinja) te vanjski suradnici i stručnjaci (policajska službenica). Njihovim sudjelovanjem roditeljima su pružene stručne informacije, savjeti i podrška vezani uz pojedina razvojna, odgojno-obrazovna i sigurnosna pitanja od interesa za djecu i obitelji. Na svim sastancima ostvarena je kvalitetna komunikacija s roditeljima i međusobno uvažavanje znanja i vještina, a obostrana razmjena informacija dovela je do pozitivnog napretka kod djece te je ostvaren prvobitni cilj.

Informiranje roditelja putem kutića za roditelje odnosilo se na formiranje edukativnog kutića, putem informativnih letaka za roditelje, putem obavijesti, izložbom dječjih likovnih radova i

fotografija aktivnosti koje su se provodile u odgojno-obrazovnoj skupini. Isto tako, roditelji su kroz godinu sudjelovali u prikupljanju pedagoški neoblikovanog materijala, sredstava i materijala za aktualne aktivnosti u odgojno-obrazovnoj skupini.

Za roditelje djece do četvrte godine života organizirano je provođenje programa „*Rastimo zajedno*“, koji su provodile stručna suradnica pedagoginja Viktorija te odgojiteljica Marija Bogat. U program su se najvećim dijelom uključili upravo roditelji djece jasličke skupine, koji su kroz radionice imali priliku stjecati nova znanja i razmjenjivati iskustva vezana uz roditeljstvo i poticanje cjelovitog razvoja djeteta.

U odgojno-obrazovnoj skupini organizirana su druženja povodom značajnog datuma, blagdana i sl. Osim toga, odgojiteljice su, u suradnji sa ravnateljicom i pedagoginjom organizirale i predavanje vanjskih suradnika, a putem mrežne stranice Vrtića roditelji su dobivali i informacije o aktualnim događanjima.

Broj održanih roditeljskih sastanaka: 4

Dnevni red roditeljskih sastanaka:

Datum: 25.8.2025. godine

Dnevni red:

1. Dnevni red vrtića - radno vrijeme vrtića, rutine, plaćanje računa, zdravlje djece
2. Gostujuće predavanje logopedinje Lane Šramek o važnosti logopedске terapije u ranoj dobi te razvoju i vježbanju govora kod kuće
3. Gostujuće predavanje policijske službenice o sigurnosti djece u prometu te korištenju sjedalica
4. Adaptacija djece

Datum: 8.12.2025. godine

(zajednički roditeljski sastanak svih skupina)

Dnevni red:

1. Osvrt na dosadašnju realizaciju odgojno-obrazovnog rada i aktivnosti skupina
2. Planirane odgojno-obrazovne aktivnosti, projekti i obilježavanja tijekom pedagoške godina
3. Informacije o promjeni cijene programa Vrtića.
4. Razmatranje prijedloga, pohvala i primjedbi roditelja na rad Ustanove te otvorena rasprava.

Datum: 3.3.2026. godine

(zajednički roditeljski sastanak svih skupina)

Dnevni red:

1. Predstavljanje nove ravnateljice i oproštaj od dosadašnje ravnateljice
2. Informacije o uvođenju sustava šifre za otvaranje ulaznih vrata Vrtića.
3. Planirane nadolazeće aktivnosti
4. Podsjećanje roditelja na obvezu pridržavanja kućnog reda rada Vrtića (dolasci djece, dežurstva, opravdavanje izostanaka i ostale važne informacije)
5. Razno

Datum: 7.4.2026. godine

(zajednički roditeljski sastanak svih skupina)

Dnevni red:

1. Tema „Odvikavanje od pelena”
2. Razno

Izleti, predstave i suradnja s društvenim čimbenicima

Tijekom pedagoške godine ostvarena je suradnja sa društvenim čimbenicima putem predstava, događanja izvan ustanove i slično te uz ostvarenu suradnju sa drugim institucijama, na sljedeći način:

- 9.10.2025. godine – posjet Poštanskom uredu u Velikom Trojstvu
- 5.12.2024. godine - Priredba povodom Svetog Nikole - nastup djece odgojno-obrazovnih skupina "Pčelice" i "Veseli prijatelji", podjela poklona osigurana od strane Općine Veliko Trojstvo
- 22.12.2024. godine - posjet „Djeda Božićnjaka“ Vrtiću
- 4.2.2026. godine – predstava „Čaroban dan“, u suradnji sa Klaunom Čupkom

- 13.2.2026. godine – predstava „Zaljubljeni žabac“ u izvedbi odgojiteljica Mirne Mihoci Pleskalt i Maje Geček
- 17.2.2026. godine – Posjet Općini Veliko Trojstvo povodom „Fašnika“
- 18.3.2026. godine – posjet Vrtiću spisateljice Romane Kovačić
- 23.3.2026. godine – posjet zubne asistentice Veronike Petrović jasličkoj skupini
- 25.3.2026. godine – predstava „Ježeva kućica“, gostovanje Bjelovarskog kazališta
- 30.3.2026. godine – posjet Uskršnjeg zeke Vrtiću, u suradnji s DND Veliko Trojstvo
- 24.4.2026. godine – proslava 5. rođendana Vrtića, svečana priredba
- 4.5.2026. godine - Provedba vježbe evakuacije i spašavanja - u suradnji sa DVD Veliko Trojstvo, Osnovnom školom Veliko Trojstvo, djelatnicima PU BBŽ i djelatnicima Službe CZ Bjelovar.

Humanitarne akcije u kojima su sudjelovala djeca jasličke odgojno-obrazovne skupine, a koje su bile organizirane tijekom rada u ovoj pedagoškoj godini:

- kroz mjesec prosinac, 2025. godine - Humanitarna akcija za obitelj u potrebi sa područja Općine
- u sklopu projekta HCK-a "Sigurnije škole i vrtići", prije božićnih blagdana pokrenuli smo humanitarnu akciju skupljanja potrepština (hrane i higijenskih potrepština) za jednu obitelj u potrebi sa područja Općine Veliko Trojstvo.

Prostorno - materijalni uvjeti

Soba dnevnog boravka u kojoj su djeca boravila nastojale smo učiniti poticajnom, primjerenom razvojnoj dobi djece te djeci atraktivnom za istraživanje. Materijali u sobi dnevnog boravka, kao i poticaji koje su odgojiteljice pripremale omogućavali su djeci sastavljanje, rastavljanje, nizanje, slaganje, umetanje.

Stalni centri aktivnosti u SDB bili su: obiteljski centar uz dodatan kutića kuhanja, centar građenja, likovni centar, stolno-manipulativni centar, centar početnog čitanja i pisanja (centar slikovnica) i senzorički centar.

Privremeni centri aktivnosti: glazbeni centar – prema interesu djece, nekoliko puta kroz pedagošku godinu 2025./2026.

Odgojiteljice su tijekom pedagoške godine kontinuirano izrađivale nove didaktičke materijale i igre, prilagođavajući ih godišnjim dobima, aktualnim temama i interesima djece. Izrađivane su stolno-manipulativne i senzoričke igre koje su poticale razvoj spoznajnih, motoričkih i senzoričkih vještina te aktivno istraživanje i učenje kroz igru. Centri aktivnosti redovito su se obogaćivali različitom ambalažom, prirodnim i neoblikovanim materijalima te drugim nestrukturiranim materijalima koji su djeci omogućavali istraživanje, kreativno izražavanje, razvijanje mašte i različite načine igre u skladu s njihovim interesima i razvojnim potrebama.

Odgojno-obrazovni proces

Na početku pedagoške godine 2025./2026. poseban naglasak stavljen je na proces prilagodbe novoupisane djece na vrtičko okruženje. Primjenom individualiziranog pristupa odgojiteljice su svakom djetetu nastojale pružiti osjećaj sigurnosti, emocionalnu podršku, utjehu i povjerenje, uvažavajući njegove razvojne potrebe, osobitosti i individualni tempo prilagodbe. Kontinuiranim praćenjem procesa prilagodbe uočavan je postupni napredak kod sve djece, pri čemu je svako dijete napredovalo u skladu sa svojim mogućnostima i razvojnim ritmom.

Tijekom svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada, uz mnogo truda, strpljenja, dosljednosti i ustrajnosti, djeca su sustavno poticana na usvajanje radnih i životnih navika, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina te izgradnju pozitivne slike o sebi. Posebna se pozornost posvećivala razvoju samostalnosti u aktivnostima svakodnevnog života, učenju primjerenih načina rješavanja sukoba, istraživanju i otkrivanju okoline, poštivanju sebe i drugih, prepoznavanju i izražavanju vlastitih osjećaja i potreba, kao i razvoju govorno-jezičnih kompetencija, kritičkog promišljanja i verbalnog izražavanja. Takvim se pristupom nastojalo stvoriti poticajno, sigurno i podržavajuće okruženje koje doprinosi cjelovitom razvoju svakog djeteta.

Tijekom pedagoške godine u jasličkoj odgojno-obrazovnoj skupini provedena su dva planirana sklopa aktivnosti – „Boje“ i „Šumske životinje“. Planirani sadržaji osmišljeni su u skladu s razvojnim mogućnostima djece jasličke dobi te su se provodili kroz integrirani pristup koji je obuhvaćao istraživačko-spoznaјne, govorno-jezične, likovne, glazbene, tjelesne i stolno-manipulativne aktivnosti.

Provedeni sklopovi aktivnosti pokazali su se iznimno poticajnim za dječje učenje i razvoj. Kontinuiranim uvođenjem novih poticaja u odgojno-obrazovni proces održavan je visok stupanj dječjeg interesa i motivacije, a djeca su aktivno sudjelovala u svim ponuđenim sadržajima, spontano primjenjujući stečena znanja i iskustva u svakodnevnoj igri, komunikaciji i istraživanju okoline. Uz navedene sklopove aktivnosti, tijekom tekuće pedagoške godine, u jasličkoj odgojno-obrazovnoj skupini provedene su i razne druge aktivnosti koje su slijedile interes djece, godišnja doba te određene vjerske blagdane.

Tijekom pedagoške godine djeca su iskazivala izražen interes za aktivnosti koje su uključivale kretanje, istraživanje i neposredno iskustveno učenje. Posebno su ih motivirali različiti poligoni i tjelesne aktivnosti kojima su razvijala grubu motoriku, koordinaciju, ravnotežu i prostornu orijentaciju. Velik interes djeca su pokazivala i za sadržaje vezane uz šumske životinje, kao i za

istraživanje pedagoški neoblikovanih prirodnih materijala koji su poticali senzorno istraživanje, manipulaciju, kreativnost i razvoj mašte. Uz to, djeci su osobito bila omiljena boravljenja na otvorenom, tijekom kojih su spontano istraživala prirodno okruženje i razvijala različite motoričke, spoznajne i socijalne vještine. Među svim aktivnostima na otvorenom posebno se izdvajaju aktivnosti na snijegu, koje su kod djece izazvale izniman interes, radost i visoku razinu uključenosti te pružile brojne prilike za spontanu igru, istraživanje prirodnih pojava i stjecanje novih iskustava.

Planirane aktivnosti i projekti tijekom pedagoške godine u najvećoj su mjeri realizirani u skladu s Godišnjim planom i programom rada. Pojedini sklopovi aktivnosti provodili su se i dulje od prvotno planiranog razdoblja, što je bilo uvjetovano izraženim interesom djece i njihovom visokom razinom uključenosti u ponuđene sadržaje. To se osobito odnosi na sklop aktivnosti „Boje“, koji je, zahvaljujući kontinuiranom interesu djece, proširen dodatnim istraživačkim, senzoričkim, likovnim i stolno-manipulativnim aktivnostima.

Odgojno-obrazovni rad u skupini temeljio se na učenju kroz igru, istraživanje i neposredno iskustvo. Posebna se pozornost posvećivala poticanju dječje mašte i kreativnosti uporabom pedagoški neoblikovanog prirodnog i neoblikovanog materijala, koji je djeci omogućavao slobodno istraživanje, eksperimentiranje i stvaranje vlastitih ideja i rješenja. Takvim su se pristupom razvijale spoznajne, motoričke, komunikacijske i socijalne kompetencije te se djeci pružala mogućnost aktivnog i samostalnog sudjelovanja u procesu učenja. Tskoder, kroz provedbu svih aktivnosti i projekata sustavno se poticalo osamostaljivanje djece u svakodnevnom životnim situacijama te razvoj njihovih socijalnih, komunikacijskih i praktičnih vještina kao i razvoj simboličke igre. Poseban naglasak stavljen je na razvoj samostalnosti u donošenju izbora, izvršavanju jednostavnijih zadataka, brizi o vlastitim stvarima te aktivnom sudjelovanju u odgojno-obrazovnim aktivnostima. Na kraju pedagoške godine uočen je značajan napredak u ovom području kod većine djece, što potvrđuje uspješnost primijenjenih odgojno-obrazovnih postupaka.

Sukladno načelu individualizacije odgojno-obrazovnog rada, s pojedinom djecom provodio se intenzivniji individualni rad usmjeren na poticanje specifičnih razvojnih područja. Kod djevojčice M. K. i dječaka F. D. naglasak je bio na poticanju govorno-jezičnog razvoja i komunikacijskih vještina kroz igru, svakodnevne situacije te učestalije postavljanje jednostavnih pitanja i poticanje verbalnog odgovaranja. Kod dječaka K. Ž. individualnim se pristupom sustavno razvijala samostalnost u svakodnevnom aktivnostima te gruba motorika kroz različite oblike tjelesnog vježbanja, poligone i kinestetičke igre. S dječakom M. S. provodio se rad jedan na jedan s ciljem

poticanja komunikacije, uspostavljanja interakcije s odraslom osobom te postupnog uključivanja u zajedničke aktivnosti s vršnjacima.

Tijekom godine svako je dijete pokazivalo izraženiji interes za određene teme, aktivnosti ili područja razvoja, što je odgojiteljicama omogućilo planiranje poticaja u skladu s individualnim interesima i razvojnim potrebama djece. Ipak, kod pojedine djece uočene su osobitosti koje su se isticale u odnosu na razvojna očekivanja za njihovu dob. Tako su se V. V. i J. K. T. posebno istaknuli u području govorno-jezičnog razvoja, pri čemu su pokazivali bogat vokabular, razvijene komunikacijske vještine i sposobnost spontanog verbalnog izražavanja koja nadilazi očekivanja za dob. Također, T. K. Je tijekom cijele pedagoške godine pokazivao iznimnu motiviranost za sudjelovanje u odgojno-obrazovnim aktivnostima, veliku znatiželju te široko iskustveno znanje koje je spontano primjenjivao tijekom istraživanja, igre i razgovora s odraslima i vršnjacima.

Za većinu djece polazak u jasličku skupinu predstavljao je prvi susret s pojedinim likovnim i istraživačkim materijalima. U početku su neka djeca pokazivala određenu dozu nesigurnosti ili suzdržanosti prema nepoznatim materijalima, no promatrajući vršnjake i uz poticaj odgojiteljica postupno su razvijala interes, osjećaj sigurnosti i spremnost za samostalno istraživanje i kreativno izražavanje.

Tijekom pedagoške godine sustavno su se poticali susreti i zajedničke aktivnosti djece različitih odgojno-obrazovnih skupina s ciljem razvoja socijalnih vještina, osjećaja pripadnosti vrtićkoj zajednici te međusobnog uvažavanja i suradnje. Posebno su se isticala druženja tijekom boravka na dječjem igralištu, gdje su djeca iz Mješovite I. i Mješovite II. odgojno-obrazovne skupine spontano uključivala mlađu djecu u zajedničku igru, pokazivala brigu za njih te im pružala pomoć i podršku tijekom različitih aktivnosti. Međusobna druženja ostvarivala su se i tijekom zajedničkih šetnji, kulturno-umjetničkih programa i predstava te drugih aktivnosti koje su okupljale djecu različite dobi. Posebno vrijedan oblik suradnje ostvaren je u lipnju tekuće pedagoške godine, kada su djeca jasličke skupine posjetila sobu dnevnog boravka mješovite odgojno-obrazovne skupine. Tom su prilikom upoznala prostor u kojem će boraviti od početka nove pedagoške godine te ostvarila neposredan kontakt sa starijom djecom. Navedena aktivnost predstavljala je važan dio pripreme djece za prijelaz u stariju odgojno-obrazovnu skupinu te je pridonijela stvaranju osjećaja sigurnosti i kontinuiteta. Budući da se velik dio djece međusobno poznaje i izvan vrtićkog okruženja, ostvareni kontakti bili su spontani, prirodni i ugodni. Starija su djeca s lakoćom prihvaćala mlađe vršnjake u igru, dok su mlađa djeca pokazivala interes, sigurnost i otvorenost za uključivanje u zajedničke

aktivnosti, čime se dodatno poticalo razvijanje pozitivnih socijalnih odnosa i vršnjačkog zajedništva.

Odgojiteljice su tijekom godine bile nenametljivi suradnici u igri, djecu su poticale na samostalnost, upornost, ovladavanje problemima, uvažavale su djecu kao ravnopravne i aktivne sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Stvaranjem kvalitetnih poticajnih materijala i kvalitetnim odgojno-obrazovnim pristupom odgojiteljica, potican je postepeni razvoj različitih kompetencija djece.

Komunikacija unutar odgojno-obrazovne skupine se ostvarivala putem odnosa:

- ODGOJITELJ - DIJETE - Komunikacija se ostvarivala verbalnim i neverbalnim putem, uz kontinuirano praćenje dječjih potreba, razvojnih mogućnosti i interesa. Poseban naglasak stavljen je na stvaranje osjećaja sigurnosti, prihvaćenosti i pripadnosti skupini te na poticanje djece da primjereno dobi verbaliziraju svoje potrebe, osjećaje i misli. Govorno-jezični razvoj poticao se kroz svakodnevne razgovore, igru, čitanje slikovnica i različite komunikacijske situacije. Kod djece F. D., M. K. i R. P. provodio se pojačani individualizirani rad usmjeren na razvoj govora i komunikacije, budući da su u početku pedagoške godine rijetko odgovarali na postavljena pitanja ili su njihovi odgovori bili kratki i nerazumljivi. Kroz svakodnevnu igru, razgovor i ciljane komunikacijske poticaje djeca su se sustavno poticala na verbalno izražavanje, pri čemu je do kraja pedagoške godine uočen vidljiv napredak.

- DIJETE - DIJETE - Komunikacija među djecom najvećim se dijelom odvijala neverbalnim putem, što je očekivano s obzirom na razvojne karakteristike djece jasličke dobi. Djeca s razvijenijim govorno-jezičnim vještinama međusobno su komunicirala jednostavnim i složenijim rečenicama te su svojim primjerom poticala razvoj govora i usvajanje novih pojmova kod mlađe djece. Odgojno-obrazovna skupina bila je izrazito aktivna i dinamična, a djeca su kroz zajedničku igru i svakodnevne interakcije razvijala socijalne vještine, suradnju i međusobne odnose. Povremene razvojno očekivane situacije poput nestašluka i impulzivnih reakcija uspješno su rješavane uz podršku i usmjeravanje odgojiteljica.

- ODGOJITELJ - RODITELJ - Prilikom svakodnevnog dolaska i odlaska djece ostvarivala se redovita, kratka komunikacija s roditeljima u svrhu razmjene važnih informacija o djetetu. Razgovori su se odnosili na djetetovo opće stanje, eventualne promjene u ponašanju ili

zdravstvenom statusu, napredak u razvoju, prehranu, odmor i spavanje, kao i na druge informacije važne za kvalitetno praćenje djeteta te organizaciju svakodnevnog boravka u vrtiću. Ovakav oblik svakodnevne suradnje pridonosio je kontinuitetu odgojno-obrazovnog rada i izgradnji partnerskog odnosa između roditelja i odgojiteljica.

Od izazovnijih oblika suradnje izdvajala se komunikacija s roditeljima dječaka M. S. i K. Ž., kod kojih je tijekom pedagoške godine uočena potreba za intenzivnijim roditeljskim angažmanom u odgoju te sustavnijim poticanjem razvoja djetetove samostalnosti. Roditeljima su kontinuirano pružane stručne smjernice i savjeti s ciljem usklađivanja odgojnih postupaka između obitelji i vrtića te osiguravanja kontinuiteta u poticanju djetetova razvoja.

- U jasličkoj odgojno-obrazovnoj skupini odgojiteljice nisu provodile projekte, već sklopove aktivnosti, uvažavajući dječji interes za određenu temu aktivnosti, kao što je već navedeno.

Provedeni sklopovi aktivnosti

Sklop aktivnosti	Vrijeme i trajanje provođenja	Rezultati kod djece u skupini/Vrtiću
Šumske životinje	studeni 2025.	Sklop aktivnosti „Šumske životinje“ nastao je slijedeći dječji interes za životinjski svijet te je bio usmjeren na upoznavanje karakteristika šumskih životinja, njihovog načina života i prilagodbe prirodnim uvjetima. Kroz slikovnice, razgovore, promatranje fotografija i videozapisa, senzoričke, likovne, glazbene i motoričke aktivnosti djeca su stjecala nova znanja o životinjama, razvijala sposobnosti opažanja, uspoređivanja i prepoznavanja njihovih obilježja te obogaćivala rječnik usvajanjem novih pojmova. Posebna se pozornost posvećivala razvoju govora, slušne pažnje, kreativnog izražavanja i grube motorike kroz aktivnosti temeljene na igri i oponašanju pokreta životinja.

Boje	listopad 2025. – ožujak 2026.	Sklop aktivnosti „Boje“ bio je usmjeren na razvoj sposobnosti uočavanja, razlikovanja, imenovanja i razvrstavanja osnovnih boja te povezivanja boja s predmetima i pojavama iz neposredne okoline. Djeca su kroz istraživanje, likovno izražavanje, senzorne igre, pokretne aktivnosti i svakodnevne životne situacije postupno usvajala osnovne pojmove o bojama, pri čemu je poseban naglasak stavljen na iskustveno učenje, aktivno istraživanje i razvoj govorno-jezičnih kompetencija. Projekt je proizašao iz spontanog interesa djece, a tijekom njegove provedbe uočen je kontinuirani porast dječje motivacije, samostalnog uočavanja i imenovanja boja u svakodnevnom okruženju.
------	-------------------------------	--

Praćenje i dokumentiranje procesa

Odgojiteljice su u radu koristile dječje bilješke i radove te fotodokumentaciju. Dokumentiranjem su dobivale uvid u dječje interese i potrebe i pratile napredak djece na određenom području. Dokumentiranje je omogućavalo promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju.

Za svako dijete vodila se individualna mapa u koju su spremni radovi, fotografije, vodile su se bilješke o napretku adaptacije, pratilo se učenje i postignuća djece u različitim područjima njihova razvoja (psihičkom, emocionalnom, socijalnom, spoznajnom). Individualna razvojna mapa pomagač je u osmišljavanju individualiziranog pristupa s ciljem da dijete postigne najbolji optimalni razvoj u skladu s njegovim sposobnostima i jakim stranama.

Odgojiteljice su svakodnevno provodile refleksiju i evaluaciju, osvrta se na to da li je svaka aktivnost uspješno provedena, kako su djeca na aktivnost reagirala, da li su pokazivala interes za

nove poticaje, da li je bilo potrebno još nešto dodati, promijeniti ili izostaviti naredni dan. Na tom području nije bilo poteškoća.

Vrednovanje

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada temeljilo se na kontinuiranom praćenju dječjeg razvoja, refleksiji vlastite odgojno-obrazovne prakse te analizi ostvarenih ciljeva i planiranih aktivnosti. Najznačajnijim pokazateljem uspješnosti rada smatra se vidljiv napredak djece u svim razvojnim područjima ostvaren tijekom pedagoške godine, pri čemu je svako dijete napredovalo u skladu sa svojim mogućnostima i razvojnim tempom.

Odgojiteljice prepoznaju važnost kontinuiranog stručnog usavršavanja kao temelja profesionalnog razvoja i unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Posebno ističu zadovoljstvo ostvarenim napretkom djece, ali i vlastitim profesionalnim razvojem, što predstavlja dodatnu motivaciju za daljnje unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

5.2.1.2. IZVJEŠĆE O RADU MJEŠOVITE I. ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE „PČELICE“

Opći podaci o skupini

Odgojiteljice:

- Tamara Banić – tijekom cijele pedagoške godine 2025./2026.
- Matea Majurec – od rujna 2025. do sredine listopada 2025. godine
- Valentina Štefek – od rujna 2025. do sredine veljače 2026. godine
- Rea Šimunić – od sredine veljače 2026. do kraja pedagoške godine 2025./2026.

Tijekom cijele pedagoške godine kontinuitet odgojno-obrazovnog rada u skupini osiguravala je stručna odgojiteljica Tamara Banić, dok su se na radnom mjestu druge odgojiteljice zbog organizacijskih i kadrovskih okolnosti tijekom godine izmijenile četiri nestručne zamjene. Unatoč učestalim kadrovskim promjenama, odgojno-obrazovni proces odvijao se nesmetano, a zahvaljujući dobroj suradnji svih djelatnica djeci je osiguran kontinuitet skrbi, odgojno-obrazovnog rada i emocionalne sigurnosti.

Broj djece u odgojno-obrazovnoj skupini tijekom cijele pedagoške godine bio je 22 djece od čega je skupina brojala 10 djevojčica i 12 dječaka.

Tijekom pedagoške godine došlo je do ispisa samo one djece koja su polaznici i obveznici upisa u 1. razred Osnovne škole, njih sveukupno 9.

Osvrt na razdoblje prilagodbe

Proces prilagodbe na početku pedagoške godine odnosio se na troje novoupisane djece – dječaka T. Š. te djevojčice Z. Đ. i M. O. Kod sve troje djece prilagodba je protekla uredno, bez izraženih teškoća u odvajanju od roditelja ili duljih emocionalnih reakcija. Djeca su se u kratkom vremenu uspješno prilagodila novom okruženju, usvojila dnevnu rutinu skupine te ostvarila pozitivne odnose s odgojiteljicama i vršnjacima.

Od izazova tijekom razdoblja prilagodbe izdvojila se djevojčica E. P., koja je, iako nije bila novi polaznik Vrtića, na početku pedagoške godine pokazivala teškoće pri odvajanju od majke. Navedene su se teškoće očitovale kroz jutarnje emocionalne reakcije i plač prilikom dolaska u skupinu. Kontinuiranom emocionalnom podrškom, individualiziranim pristupom i suradnjom s roditeljima, djevojčica je postupno razvila osjećaj sigurnosti te su se teškoće s vremenom značajno smanjile, odnosno u potpunosti povukle.

Što se tiče posebnosti u razvoju, za dječaka M. J., majka je dostavila medicinsku dokumentaciju, odnosno Nalaz timske obrade Psihijatrijske bolnice za djecu i mladež u Zagrebu. Prema navedenom nalazu, kod dječaka su utvrđene ispodprosječne verbalne intelektualne sposobnosti, pri čemu zbog teškoća na govorno-jezičnom području u izazovnim situacijama češće pribjegava neverbalnim, odnosno fizičkim načinima reagiranja. U nalazu se također navode izražen motorički nemir te teškoće u regulaciji emocija. Roditeljima je preporučeno uključivanje dječaka u logopedsku terapiju. Tijekom boravka u Vrtiću odgojiteljice su dječaku pristupale individualizirano, uvažavajući njegove razvojne potrebe i posebnosti. Odgojno-obrazovni postupci bili su usmjereni na poticanje razvoja govorno-jezičnih i komunikacijskih vještina, jačanje emocionalne regulacije, razvoj socijalnih kompetencija te usvajanje primjerenijih načina izražavanja potreba i emocija.

Nadalje, dječak L. P. u ožujku 2026. godine doživio je izrazito traumatičan životni događaj – gubitak starijeg brata. Već prije navedenog događaja kod dječaka su bile uočene određene emocionalne teškoće koje su se očitovale kroz otežanu regulaciju emocija, izraženu emocionalnu osjetljivost te intenzivne emocionalne reakcije, tijekom kojih je teško prihvaćao utjehu i smirivanje od strane odraslih. Nakon tragičnog gubitka navedene su teškoće postale još izraženije, zbog čega je dječaku tijekom boravka u Vrtiću pružana dodatna emocionalna podrška, razumijevanje i individualizirani pristup, uz uvažavanje njegovih trenutnih emocionalnih potreba. Roditeljima je savjetovano uključivanje psihologa radi pružanja stručne pomoći i podrške djetetu u procesu suočavanja s gubitkom te daljnjeg praćenja njegova emocionalnog razvoja.

Tijekom pedagoške godine kod dječaka T. Š. uočene su razvojne osobitosti koje su upućivale na potencijalnu darovitost, osobito u području spoznajnog razvoja, brzine usvajanja novih sadržaja, logičkog zaključivanja i interesa za aktivnosti koje nadilaze razvojna očekivanja njegove dobi. Nakon provedenih opažanja i individualnog razgovora s majkom, majci je preporučena stručna procjena razvojnih sposobnosti djeteta. Majka je u svibnju 2026. godine uključila dječaka u postupak psihološke procjene u nadležnoj ustanovi, kojom je potvrđena darovitost djeteta. Sukladno rezultatima stručne procjene, preporučeno je prijevremeno uključivanje dječaka u prvi razred osnovne škole, iako prema kronološkoj dobi postaje školski obveznik tek u sljedećoj školskoj godini. Tijekom boravka u Vrtiću odgojiteljice su nastojale planirati aktivnosti prilagođene njegovim mogućnostima i interesima te mu omogućiti dodatne spoznajne izazove koji će poticati daljnji razvoj njegovih potencijala, ali ujedno i dodatno potaknuti socioemocionalni razvoj dječaka.

Tijekom pedagoške godine kod troje djece evidentirane su alergije. Djevojčica Z. Đ. ima alergiju na ubod ose, dječak T. Š. alergičan je na kivi i hrast lužnjak, dok je kod djevojčice E. P. evidentirana alergija na određeni konzervans. Sukladno dostavljenoj medicinskoj dokumentaciji i uputama roditelja, odgojiteljice su poduzele potrebne mjere opreza te prilagodile odgojno-obrazovni rad i svakodnevne aktivnosti kako bi se djeci osigurao siguran i poticajan boravak u Vrtiću.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u odgojno-obrazovnoj skupini nisu zabilježene veće ozljede niti druge značajnije situacije koje bi ugrozile sigurnost, zdravlje ili dobrobit djece. Sve aktivnosti provodile su se u skladu s propisanim sigurnosnim standardima i mjerama zaštite, uz kontinuirani nadzor odgojiteljica i brigu o sigurnom i poticajnom okruženju za boravak, igru i učenje djece.

Roditeljski sastanci/radionice

Kako bismo suradnju s roditeljima podigli na višu razinu negovali smo partnerske odnose i ravnopravnost u donošenju odluka sa roditeljima. Roditelji su redovito informirani o svim važnim informacijama (vezanih za rad s djetetom, razvojna odstupanja kod djeteta, za rad vrtića te ostalim važnim informacijama). Roditelji su najčešće bili informirani putem razgovora na dnevnoj bazi te putem kutića za roditelje. Isto tako, roditelje smo pozivali na gostovanja unutar odgojno-obrazovne skupine te na individualne razgovore. Ponekad su roditelji sami inicirali razgovore, a često su razgovori bili inicirani i od strane odgojiteljica te pedagoginja.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. održano je ukupno pet roditeljskih sastanaka od čega su svi roditeljski sastanci bili zajednički sastanci.

Također je održano ukupno osam individualnih razgovora s roditeljima. Od navedenog broja, četiri razgovora održana su na inicijativu odgojiteljica i pedagoginja, dok su četiri održana na inicijativu roditelja, što upućuje na njihovu aktivnu uključenost i zainteresiranost za praćenje razvoja i dobrobiti vlastitog djeteta. Teme individualnih razgovora odnosile su se na pripremu djece za polazak u osnovnu školu, uočene teškoće u ponašanju i socioemocionalnom funkcioniranju djece i/ili redovito praćenje njihova razvoja, napretka i funkcioniranja u vrtićkom okruženju. Osobito intenzivna suradnja ostvarena je s majkom dječaka T. Š., s kojom je tijekom pedagoške godine kontinuirano ostvarivana svakodnevna komunikacija. Uz redovitu razmjenu informacija s odgojiteljicom, majka je učestalo surađivala i s pedagoginjom te ravnateljicom Vrtića, s ciljem zajedničkog praćenja djetetova razvoja, planiranja primjerenih odgojno-obrazovnih postupaka i pružanja podrške njegovim razvojnim potrebama.

Broj održanih roditeljskih sastanaka: 5

Datum: 23. rujna 2025.

(zajednički roditeljski sastanak)

Dnevni red:

1. Uvod i upoznavanje roditelja s ciljem roditeljskog sastanka.
2. Predstavljanje programa predškole
3. Informiranje roditelja o postupku upisa djece u prvi razred osnovne škole.
4. Prikaz područja školske spremnosti.
5. Važnost učenja kroz igru u pripremi djece za polazak u školu.
6. Pitanja roditelja i rasprava.

Sastanak je vodila pedagoginja V.J.H.

Datum: 8. prosinca 2025. godine

(zajednički roditeljski sastanak svih skupina)

Dnevni red:

1. Osvrt na dosadašnju realizaciju odgojno-obrazovnog rada i aktivnosti skupina
2. Planirane odgojno-obrazovne aktivnosti, projekti i obilježavanja tijekom pedagoške godina
3. Informacije o promjeni cijene programa Vrtića.
4. Razmatranje prijedloga, pohvala i primjedbi roditelja na rad Ustanove te otvorena rasprava.

Datum: 3.3.2026. godine

(zajednički roditeljski sastanak svih skupina)

Dnevni red:

1. Predstavljanje nove ravnateljice i oproštaj od dosadašnje ravnateljice
2. Informacije o uvođenju sustava šifre za otvaranje ulaznih vrata Vrtića.
3. Planirane nadolazeće aktivnosti
4. Podsjećanje roditelja na obvezu pridržavanja kućnog reda rada Vrtića (dolasci djece, dežurstva, opravdavanje izostanaka i ostale važne informacije)
5. Razno

Datum: 9. travnja 2026. godine

(zajednički roditeljski sastanak mješovitih skupina)

Dnevni red:

1. Predstavljanje novih pedagoginja B.B.C. i M.C.
2. Dogovor o izletima s mlađom djecom i predškolicima
3. Obavijest o održavanju Olimpijade i Cvjetnog korza
4. Razno – priredba, redovito plaćanje računa, predbilježbe za individualne razgovore

Datum: 29. svibnja 2026. godine

(zajednički roditeljski sastanak svih skupina)

Dnevni red:

1. Gostujuće predavanje psihologinje o ulozi ekrana u životu djece i mladih
2. Razno

Od radionica koje su održane sa roditeljima možemo istaknuti:

- 26. svibnja 2026. godine - radionica povodom održavanja manifestacije „Cvjetni korzo“ – izrada kostima za manifestaciju. Sudjelovali su roditelji obje mješovite odgojno-obrazovne skupine zajedno s djecom.

Tijekom pedagoške godine dio roditelja iz odgojno-obrazovne skupine uključio se u program „Rastimo zajedno“, koji su provodile odgojiteljica M. B. i pedagoginja V. J. H. Sudjelovanjem u programu roditeljima je pružena stručna podrška u jačanju roditeljskih kompetencija, boljem razumijevanju razvojnih potreba djece te unapređivanju kvalitetnih odnosa i komunikacije unutar obitelji. Program je ujedno predstavljao vrijedan oblik partnerske suradnje između roditelja i vrtića, usmjeren na dobrobit djeteta i poticanje njegova cjelovitog razvoja.

Izleti, predstave i suradnja s društvenim čimbenicima

Redoviti 10. - satni program koji se provodio unutar odgojno-obrazovne skupine ostvarivao se i suradnjom sa drugim institucijama i vanjskim čimbenicima:

-početak listopada 2025. godine – obilježavanje Dječjeg tjedna u suradnji s Društvom Naša Djeca Veliko Trojstvo

-9. listopada 2025. godine – Dan Hrvatske Pošte i Svjetski dan pošte u sklopu kojeg je skupina posjetila obližnji Poštanski ured Veliko Trojstvo te slala pisma.

-13. listopada 2025. godine – Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. Druženje, u suradnji s Osnovnom školom Veliko Trojstvo, u prostorijama Kulturnog centra Veliko Trojstvo uz mnoštvo peciva, kolača i drugih slastica.

-31. listopada 2025. godine – obilježavanje Svjetskog dana štednje uz odlazak u posjet Erste banci u Bjelovaru. Posjet banci realiziran je s predškolskom djecom u pratnji odgojiteljica.

-28. studenog 2025. godine – predstava „Plavi planet“, kazalište „Smješko“. Predstava se održavala u prostorijama Kulturnog centra Veliko Trojstvo, a uz Dječji vrtić Veliko Trojstvo, predstavu su gledala i djeca iz Dječjeg vrtića Šandrovac.

-5. prosinca 2025. godine – predstava povodom Dana Sv. Nikole uz podjelu prigodnih poklona polaznicima Vrtića.

-9. prosinca 2025. godine – vožnja „Božićnim autobusom“ u suradnji s putničkom agencijom Molnar.

-16. prosinca 2025. godine – projekcija animiranog filma „Taj Božić“ u Kulturnom centru Veliko Trojstvo

-22. prosinca 2025. godine – dolazak Djeda Božićnjaka u Dječji vrtić Veliko Trojstvo i podjela prigodnih poklona djeci

-4. veljače 2026. godine – predstava „Čaroban dan“, Klaun Čupko održana u prostorijama Kulturnog centra Veliko Trojstvo.

-10. veljače 2026. godine – HAK-ov program „Vidi i klikni“ za djecu predškolskog uzrasta u suradnji s Policijskom upravom Bjelovar.

- 12. veljače 2026. godine – zajednička radionica djece i roditelja u okviru projekta „Rastimo zajedno“ pod nazivom „Čarolija čitanja: priče i igre za najmlađe“.
- 13. veljače 2026. godine – predstava „Zaljubljeni žabac“ koju su izvele odgojiteljice Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo Mirna Mihoci Pleskalt i Maja Geček u prostorijama Vrtića.
- 17. veljače 2026. godine – šetnja povodom Fašnika uz posjet Općini Veliko Trojstvo
- 18. ožujka 2026. godine – posjet spisateljice Romane Kovačić Vrtiću povodom Svjetskog dana pripovijedanja.
- 25. ožujka 2026. godine – predstava „Ježeva kućica“, Bjelovarsko kazalište u prostoru Kulturnog centra Veliko Trojstvo, a povodom obilježavanja Svjetskog dana kazališta.
- 26. ožujka 2026. godine – posjet dr.med.dent. Ivane Dolić stomatologinje povodom Svjetskog dana oralnog zdravlja.
- 30. ožujka 2026. godine – posjet Uskršnjeg Zeke Vrtiću povodom Uskrsa, u suradnji s Društvom Naša Djeca Veliko Trojstvo.
- 22. travnja 2026. godine – proslava 5. rođendana Vrtića, priredba u prostorijama Kulturnog centra Veliko Trojstvo.
- 4. svibnja 2026. godine – evakuacijska vježba u suradnji s Dobrovoljnim Vatrogasnim Društvom Veliko Trojstvo i Osnovnom školom Veliko Trojstvo.
- 5. svibnja 2026. godine – izlet mlađe djece u Planinarski dom Kamenitovac (tzv. „Planinarac“), Veliko Trojstvo.
- 6. svibnja 2026. godine – sudjelovanje u Olimpijadi dječjih vrtića u Kukavici, djeca predškolskog uzrasta.
- 12. svibnja 2026. godine – završni izlet djece predškolskog izleta u Zagreb. Posjet kazalištu Mala scena, Prirodoslovnom muzeju u Zagrebu te ručak u McDonald's-u.
- 20. svibnja 2026. godine – završna priredba djece predškolskog uzrasta u prostorijama Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo.
- 21. svibnja 2026. godine – izlet na Vidikovac, Veliko Trojstvo.
- 8. lipnja 2026. godine – sudjelovanje u manifestaciji Cvjetni korzo u organizaciji Društva Naša Djeca Bjelovar.
- suradnja sa Bibliobusom Narodne knjižnice Petar Preradović - tijekom cijele pedagoške godine

Humanitarne akcije u kojima su sudjelovala djeca mješovite odgojno-obrazovne skupine „Pčelice“, a koje su bile organizirane tijekom rada u ovoj pedagoškoj godini:

- kroz mjesec prosinac, 2025. godine - Humanitarna akcija za obitelj u potrebi sa područja Općine
- u sklopu projekta HCK-a "Sigurnije škole i vrtići", prije božićnih blagdana pokrenuli smo

humanitarnu akciju skupljanja potrepština (hrane i higijenskih potrepština) za jednu obitelj u potrebi sa područja Općine Veliko Trojstvo

U sklopu partnerske suradnje s roditeljima, mješovitu odgojno-obrazovnu skupinu „Pčelice“ tijekom pedagoške godine posjetili su otac dječaka B. K. i otac djevojčice M. P. povodom obilježavanja Dana vatrogasaca. Tom su prilikom djeci na zanimljiv, interaktivan i njima primjeren način predstavili zanimanje vatrogasaca, upoznali ih s ulogom i odgovornostima vatrogasaca te približili važnost njihova rada u zaštiti ljudi i imovine. Posjet je djeci pružio vrijedno iskustveno učenje, potaknuo razvoj svijesti o važnosti pomaganja drugima te dodatno obogatio odgojno-obrazovni rad kroz aktivno uključivanje roditelja u život vrtićke skupine.

Prostorno - materijalni uvjeti

Planirani prostorno - materijalni uvjeti uvijek su bili planirani prema potrebama, interesima te razvojnim kompetencijama djece u odgojno-obrazovnoj skupini.

Cjelogodišnji centri u sobi dnevnog boravka bili su slijedeći: Istraživačko - spoznajni centar, Centar građenja i konstruiranja, Centar predčitalačkih i predpisačkih aktivnosti, Centar kuhinje sa obiteljskim centrom, Likovni centar te Stolno – manipulativni centar. Povremeni centri unutar skupine: Centar liječnika.

Svi centri popunjeni su kupljenim didaktičkim sredstvima, ali i materijalima koje su kroz čitavu godinu, a prateći potrebe i interese djece, odgojiteljice izrađivale i nadopunjavale. U radu se također koristilo i drugim pomagalima za rad poput radnih listova, plakata te raznovrsnog, kreativnog materijala za rad. Također, centri aktivnosti su se kroz pedagošku godinu nadopunjavali i mijenjali sukladno godišnjim dobima te aktualnoj tematici kojom se u određenom trenutku skupina bavila.

Tijekom pedagoške godine djeca su najveći interes pokazivala za Centar građenja i konstruiranja, u kojem su svakodnevno provodila značajan dio vremena. Posebno su ih privlačili „magneti“, koji su tijekom cijele pedagoške godine predstavljali jedan od najčešće korištenih didaktičkih materijala. U Centru građenja i konstruiranja podjednako su vremena provodili dječaci i djevojčice, pri čemu su razvijali prostornu percepciju, logičko zaključivanje, kreativnost, suradničke vještine te sposobnost planiranja i rješavanja problema. Uz Centar građenja i konstruiranja, djeca su izrazit interes pokazivala i za Likovni centar, u kojem su svakodnevno spontano boravila. Kroz aktivnosti crtanja, pisanja, bojanja i likovnog izražavanja razvijala su grafomotoričke vještine, kreativnost, maštu te različite oblike simboličkog izražavanja, pri čemu su

često samoinicijativno osmišljavala vlastite likovne sadržaje i igre. Krajem pedagoške godine djeca su postala inicijatori mijenjanja prostora te sukreatori prostora uz pomoć odgojiteljica.

Odgojno-obrazovni proces

Djeca su često pokazivala interes za određenu temu te su tako nastali projekti kojima su se djeca i odgojiteljice bavile tijekom pedagoške godine, a pokazalo se da su svi ti projekti djeci bili veoma bliski i zanimljivi. Aktivnosti koje su djeci bile ponuđene isključivo su se bazirale na dječjem interesu. Ako bi aktivnost djeci bila dosadna ili nedovoljno zanimljiva prekidali bi istu te isprobavali nove poticaje, a sve praćeno djetetovim željama i interesima. Svi sklopovi aktivnosti bili su vođeni prema interesu djece te na njihovu inicijativu pa je zbog toga i sklop i projekt tekao u dobrom smjeru te poučno za sve sudionike.

Djeca su bila aktivna u radu, a odgojiteljice su im poslužile kao „produžena ruka“ i potpora u radu (priprema određenih poticaja, nabavka materijala i slično). Djeca su postavljala konstruktivna pitanja pa su zajedno s odgojiteljicama radila na pronalasku odgovora, primjećivala pojave oko sebe i u okolini te istraživala razne teme (putem neke određene teme ili istraživačkog rada). Planirane aktivnosti i projekti tijekom pedagoške godine u najvećoj su mjeri realizirani u skladu s Godišnjim planom i programom rada. Pojedini sklopovi aktivnosti provodili su se i dulje od prvotno planiranog razdoblja, što je bilo uvjetovano izraženim interesom djece i njihovom visokom razinom uključenosti u ponuđene sadržaje. Ono što su odgojiteljice prepoznale kao prostor za napredak u budućem radu je detaljnije bilježenje, posebice fotografiranje, dječjih aktivnosti, procesa izrade radova te samih završnih verzija njihova rada.

U radu s djecom podjednako su bile zastupljene sve vrste aktivnosti, čime je djeci omogućeno da istoj temi pristupaju na različite načine, u skladu sa svojim interesima, sposobnostima i stilovima učenja. Integriranjem istraživačkih, spoznajnih, likovnih, tjelesnih, simboličkih i praktičnih aktivnosti poticalo se aktivno sudjelovanje djece te cjelovit razvoj njihovih kompetencija. Djeca su na osmišljene poticaje reagirala s velikim interesom, motiviranošću i izraženom znatiželjom. Svaki novi sadržaj, materijal ili promjena u prostorno-materijalnom okruženju pobuđivali su njihovu želju za istraživanjem i učenjem. Posebno velik interes iskazala su za sadržaje vezane uz polarni svijet, koji ih je svojim posebnostima i nepoznatim obilježjima izrazito zainteresirao te ih potaknuo na postavljanje pitanja, istraživanje i aktivno sudjelovanje u svim projektnim aktivnostima.

Tijekom godine svako je dijete pokazivalo izraženiji interes za određene teme, aktivnosti ili područja razvoja, što je odgojiteljicama omogućilo planiranje poticaja u skladu s individualnim

interesima i razvojnim potrebama djece. Ipak, kod pojedine djece uočene su osobitosti koje su se isticale u odnosu na razvojna očekivanja za njihovu dob. Dječak T. Š. iskazivao je izrazito razvijene matematičke sposobnosti, široko opće znanje te iznimno razvijeno pamćenje. Istodobno su kod njega bile uočene teškoće u području ponašanja, emocionalne regulacije i ostvarivanja primjerenih socijalnih odnosa s vršnjacima. Tijekom godine sustavno se radilo na razvoju njegovih socioemocionalnih kompetencija kroz individualizirani pristup, uz intenzivnu suradnju s majkom, pedagoginjama i drugim stručnim suradnicima. Djevojčica Z. Đ. posebno se isticala u likovnom izražavanju, pokazujući razvijenu kreativnost, maštovitost i interes za različite likovne tehnike. Djevojčice S. F. i E. P. tijekom cijele pedagoške godine iskazivale su izrazitu empatiju, brižnost i spremnost na pomaganje drugoj djeci, zbog čega su često predstavljale oslonac i osobe od povjerenja unutar skupine. Dječak L. P. isticao se razvijenim čitalačkim vještinama koje su bile iznad očekivanja za njegovu kronološku dob, kao i vrlo dobrim sposobnostima pamćenja i reprodukcije usvojenih sadržaja. Djevojčica M. M. P. i dječak D. M. P. pokazivali su bogato iskustveno znanje te su tijekom različitih aktivnosti često povezivali vlastita iskustva s novim sadržajima, aktivno sudjelovali u raspravama i svojim spoznajama obogaćivali zajedničko učenje unutar skupine.

Tijekom pedagoške godine sustavno su se poticali susreti i zajedničke aktivnosti djece različitih odgojno-obrazovnih skupina s ciljem razvoja socijalnih vještina, osjećaja pripadnosti vrtićkoj zajednici te međusobnog uvažavanja i suradnje. Posebno su se isticala druženja tijekom boravka na dječjem igralištu. Međusobna druženja ostvarivala su se i tijekom zajedničkih šetnji, kulturno-umjetničkih programa i predstava te drugih aktivnosti koje su okupljale djecu različite dobi.

Odgojiteljice su tijekom godine bile nenametljivi suradnici u igri, djecu su poticale na samostalnost, upornost, ovladavanje problemima, uvažavale su djecu kao ravnopravne i aktivne sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Stvaranjem kvalitetnih poticajnih materijala i kvalitetnim odgojno-obrazovnim pristupom odgojiteljica, potican je postepeni razvoj različitih kompetencija djece.

Komunikacija unutar odgojno-obrazovne skupine se ostvarivala putem odnosa:

- ODGOJITELJ - DIJETE - Komunikacija između odgojiteljica i djece ostvarivala se verbalnim i neverbalnim putem, uz uvažavanje individualnih potreba, interesa i razvojnih mogućnosti svakog djeteta. Poseban naglasak stavljen je na razvoj govorno-jezičnih i komunikacijskih vještina te poticanje djece na slobodno izražavanje vlastitih misli, osjećaja i potreba. Kroz svakodnevne

razgovore, igru i različite odgojno-obrazovne aktivnosti stvarano je ozračje povjerenja, sigurnosti i međusobnog uvažavanja.

Kod manjeg broja djece tijekom pedagoške godine komunikacija i odgojno-obrazovni rad zahtijevali su dodatno vrijeme, individualizirani pristup i prilagodbu odgojnih postupaka. Posebno se isticao dječak L. P., kod kojeg su, uz prethodno prisutne teškoće u emocionalnoj regulaciji, nakon traumatičnog gubitka starijeg brata bile izraženije emocionalne reakcije te povećana potreba za podrškom, razumijevanjem i osjećajem sigurnosti. Izazovniji odgojno-obrazovni rad ostvarivan je i s dječakom B. K., kod kojega su bile uočene teškoće u prihvatanju i poštivanju dogovorenih pravila i granica. Dječak T. Š., unatoč izrazito razvijenim spoznajnim sposobnostima i utvrđenoj darovitosti, pokazivao je teškoće u području socioemocionalnog razvoja, osobito u regulaciji ponašanja i ostvarivanju primjerenih odnosa s vršnjacima. Kod dječaka J. C. bile su uočene teškoće u emocionalnoj regulaciji, kontroli impulsa te prihvatanju postavljenih granica i pravila ponašanja. S navedenom djecom tijekom cijele pedagoške godine provodio se individualizirani odgojno-obrazovni rad usmjeren na razvoj socioemocionalnih kompetencija, samoregulacije, prihvatanja pravila i razvoj primjerenih oblika komunikacije i ponašanja.

DIJETE - DIJETE – Komunikacija među djecom odvijala se ponajprije verbalnim putem, uz spontanu igru, suradnju i zajedničko rješavanje različitih situacija. Djeca su tijekom svakodnevnih aktivnosti razvijala komunikacijske i socijalne vještine, učila izražavati vlastite potrebe i mišljenja, dogovarati se, dijeliti materijale te uvažavati različitosti i potrebe svojih vršnjaka. U većini situacija međusobni odnosi bili su pozitivni, obilježeni suradnjom, prijateljstvom i međusobnim pomaganjem.

Izazovi u odnosima među djecom uočeni su ponajprije kod dječaka M. Ja., koji je zbog izražene osjetljivosti na frustraciju i zadirkivanje u konfliktnim situacijama povremeno pribjegavao fizičkim oblicima rješavanja sukoba. S dječakom se tijekom godine sustavno radilo na razvoju emocionalne regulacije, usvajanju socijalno prihvatljivih načina rješavanja sukoba te jačanju komunikacijskih i socioemocionalnih kompetencija, uz kontinuirano praćenje njegova napretka i suradnju s roditeljima.

- ODGOJITELJ - RODITELJ - Prilikom svakodnevnog dolaska i odlaska djece ostvarivala se redovita, kratka komunikacija s roditeljima u svrhu razmjene važnih informacija o djetetu. Razgovori su se odnosili na djetetovo opće stanje, eventualne promjene u ponašanju ili zdravstvenom statusu, napredak u razvoju, prehranu, odmor i spavanje, kao i na druge informacije

važne za kvalitetno praćenje djeteta te organizaciju svakodnevnog boravka u vrtiću. Ovakav oblik svakodnevne suradnje pridonosio je kontinuitetu odgojno-obrazovnog rada i izgradnji partnerskog odnosa između roditelja i odgojiteljica.

Na relaciji odgojitelj – roditelj tijekom pedagoške godine uočeni su pojedini izazovi u suradnji s manjim brojem roditelja. Kod roditelja djevojčice Z. Đ., osobito majke, bila je prisutna povećana zabrinutost za djetetovu dobrobit te izražena potreba za zaštitničkim pristupom, zbog čega su se pojedine razvojno uobičajene situacije ponekad doživljavale kao problemi koji su zahtijevali dodatna pojašnjenja i razgovore. Majka dječaka T. Š. iskazivala je potrebu za vrlo učestalom i detaljnom razmjenom informacija o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u Vrtiću, zbog čega je komunikacija s njom bila intenzivnija u odnosu na uobičajenu svakodnevnu suradnju s roditeljima. Kod roditelja dječaka L. P., nakon tragičnog gubitka starijeg sina, uočena je smanjena spremnost na uključivanje u preporučene oblike stručne podrške za dijete, unatoč savjetima odgojiteljica i stručnih suradnica usmjerenima na pružanje pomoći u procesu suočavanja s gubitkom i jačanju djetetovih emocionalnih kompetencija.

Unatoč navedenim izazovima, suradnja sa svim roditeljima tijekom pedagoške godine ostala je korektna i usmjerena na dobrobit djece. Iako roditelji nisu uvijek prihvaćali ili provodili sve dane stručne preporuke, komunikacija je bila otvorena, bez značajnijih konflikata, te se kontinuirano nastojalo održavati partnerski odnos i međusobno povjerenje.

Provedeni projekti (1)

Naziv projekta: „Moje tijelo“

Razdoblje provođenja projekta: od veljače do ožujka 2026. godine

Poticaj za projekt: interes djece za bolje upoznavanje sebe

Projekt se sastojao od nekoliko faza: određivanje teme, određivanje cilja i zadaća projekta, izrade plana, samog provođenja projekta, vrednovanja projekta, a pri čemu je faza provođenja projekta najduže trajala.

Rezultat i postignuća kod djece: po završetku projekta djeca su usvojila nova znanja o važnosti redovite tjelesne aktivnosti i zdrave prehrane za očuvanje zdravlja te su proširila spoznaje o ljudskom tijelu i njegovim osnovnim funkcijama. Kroz različite aktivnosti razvijala su svijest o zdravim životnim navikama, važnosti brige o vlastitom tijelu te povezanosti pravilne prehrane, kretanja i općeg zdravlja.

Suradnja: u sklopu projekta Vrtić je ugostio stomatologinju koja je s djecom obradila temu važnosti održavanja oralnog zdravlja.

Promjene u prostorno – materijalnom kontekstu sobe dnevnog boravka potaknute temom projekta: Centri aktivnosti nadopunjeni su novim didaktičkim materijalima i poticajima, izrađeni su tematski plakati koji su bili istaknuti u prostoru skupine, a djeci su bile dostupne enciklopedije i druga informativna literatura primjerena njihovoj dobi.

Zaključak o projektu: projekt je omogućio svakom djetetu da, u skladu sa svojim razvojnim mogućnostima, interesima i prethodnim iskustvima, usvoji nova znanja i razvije kompetencije koje su za njega bile najznačajnije. Stečene spoznaje predstavljaju kvalitetan temelj za daljnje istraživanje, učenje i produbljivanje razumijevanja sadržaja povezanih s projektnom temom, pri čemu su djeca razvijala znatiželju, istraživački duh i pozitivan odnos prema učenju. Kao jedini nedostatak u provedbi projekta može se izdvojiti činjenica da nije ostvarena planirana suradnja s medicinskom djelatnicom, ujedno roditeljem djeteta iz odgojno-obrazovne skupine. Zbog trudnoće navedene gospođe suradnju nije bilo moguće realizirati tijekom pedagoške godine, no navedena okolnost nije značajnije utjecala na kvalitetu i ostvarenje planiranih projektnih aktivnosti.

Provedeni sklopovi aktivnosti

Sklop aktivnosti	Vrijeme i trajanje provođenja	Rezultati kod djece u skupini/Vrtiću
Sjeverni i Južni pol	siječanj i veljača 2026.	U sklopu aktivnosti djeci su bili ponuđeni raznovrsni istraživački i didaktički poticaji koji su poticali aktivno učenje, istraživanje i stjecanje novih spoznaja o polarnim krajevima. U radu su korištene slagalice, enciklopedije, dječji časopisi, dokumentarni filmovi te edukativni plakati s prikazima polarnih životinja, njihovih staništa, prehrane i načina života. Djeca su istraživala prirodne pojave karakteristične za polarna područja, posebice polarnu svjetlost, koju su zatim likovno interpretirala različitim tehnikama. Kroz likovne i kreativne aktivnosti izrađivala su pingvine i iglue

		te crtala Eskime, dok su kroz simboličku i istraživačku igru sudjelovala u aktivnostima poput pecanja riba iz leda pomoću magneta. Takve su aktivnosti pridonosile razvoju fine motorike, koordinacije oko–ruka, logičkog zaključivanja, istraživačkih vještina i međusobne suradnje. Provedbom projekta djeca su usvojila spoznaje o razlikama između Sjevernog i Južnog pola, upoznala karakteristike polarnih područja te životinjske vrste koje ondje obitavaju. Istodobno su razvijala prirodoslovnu pismenost, proširivala opća znanja i istraživala sadržaje koji su proizlazili iz njihovih vlastitih interesa i znatiželje.
--	--	--

Praćenje i dokumentiranje procesa

Načini praćenja i dokumentiranja procesa koje su odgojiteljice koristile u radu bilo je praćenje putem ispisivanja knjige Pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine, zatim fotografiranjem i snimanjem. Pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne skupine koristile su radi unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada. Odgojiteljice su provodile refleksije te evaluaciju rada. Na svakodnevnoj bazi te razmjenom mišljenja zajedno su dolazile do rješenja za odgojno-obrazovnu skupinu, određeno dijete ili situaciju. Timskim radom utvrđivale su i zajedno rješavale probleme, spoznavale interes djece te planirale aktivnosti kojima će pratiti dječji razvoj.

Vrednovanje

Odgojiteljice su kvalitetu svojeg odgojno-obrazovnog rada kontinuirano unapređivale kroz različite oblike stručnog usavršavanja, edukacije i cjeloživotnog učenja. Poseban naglasak bio je stavljen na profesionalnu refleksiju i kritičko promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse,

prepoznavanje vlastitih snaga i mogućnosti za daljnji profesionalni razvoj te prilagodbu odgojnih postupaka potrebama djece.

Temelj kvalitetnog rada predstavljalo je dobro poznavanje svakog djeteta kao jedinstvene individue, njegovih razvojnih mogućnosti, interesa i potreba, kao i razumijevanje zakonitosti cjelokupnog dječjeg razvoja. Takav pristup omogućio je planiranje primjerenih odgojno-obrazovnih poticaja, individualizaciju rada te stvaranje poticajnog i podržavajućeg okruženja usmjerenog na cjelovit razvoj svakog djeteta.

5.2.1.3. IZVJEŠĆE O RADU MJEŠOVITE II. ODGOJNO-OBRAZOVE SKUPINE „VESELI PRIJATELJI“

Opći podaci o skupini

Odgojiteljice:

- Maja Geček - od 1. rujna 2025. godine do kraja pedagoške godine 2025./2026.
- Mirna Mihoci Pleskalt – od 1. rujna 2025. godine do 2. ožujka 2026. godine
- Mirela Trajkovski – od 2. ožujka 2026. godine do kraja pedagoške godine 2025./2026.
- Ana Zrinski – nestručna zamjena - od 17. rujna 2025. godine do 27. veljače 2026. godine
- Valentina Štefek - nestručna zamjena – od 1. rujna 2025. godine do kraja pedagoške godine 2025./2026. uz privremeni prekid radnog odnosa u trajanju od nekoliko mjeseci, uvjetovan važećim zakonskim odredbama koje uređuju zapošljavanje nestručnih osoba u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom cijele pedagoške godine kontinuitet odgojno-obrazovnog rada u skupini osiguravala je stručna odgojiteljica Maja Geček, dok su se na radnom mjestu druge odgojiteljice zbog organizacijskih i kadrovskih okolnosti tijekom godine izmijenile dvije stručne odgojiteljice te dvije nestručne zamjene.

Broj djece u skupini bio je 22, od toga je bilo 12 djevojčica i 10 dječaka. Sastav odgojno-obrazovne skupine tijekom pedagoške godine bio je stabilan. Nije bilo promjena u broju upisane djece, odnosno nije bilo ispisa niti naknadnih upisa, što je pridonijelo kontinuitetu odgojno-obrazovnog rada i lakšem praćenju razvoja djece.

Tijekom pedagoške godine došlo je do ispisa samo one djece koja su polaznici i obveznici upisa u 1. razred osnovne škole, njih sveukupno 10.

Osvrt na razdoblje prilagodbe

Proces prilagodbe na početku pedagoške godine odnosio se na sedmero novoupisane djece – djevojčice P.M., N.J., I.Č. i T.Ku. te dječake M.M., L.T. i R.T. Kod sve navedene djece prilagodba je protekla uredno, bez izraženih teškoća u odvajanju od roditelja ili duljih emocionalnih reakcija. Djeca su se u kratkom vremenu uspješno prilagodila novom okruženju, usvojila dnevnu rutinu skupine te ostvarila pozitivne odnose s odgojiteljicama i vršnjacima. Tijekom razdoblja prilagodbe treba dodatno izdvojiti dječaka L. T. kod kojega su uočene poteškoće u konzumaciji hrane te izražena izbirljivost u prehrani. No, treba napomenuti kako poteškoće nisu bile povezane s procesom same prilagodbe na Vrtić, već su bile uvjetovane zdravstvenim okolnostima te su tijekom godine praćene i uvažavane u skladu s individualnim potrebama djeteta.

Prilagodba sve djece na boravak u vrtiću, odgojno-obrazovnu skupinu, prostor te odgojiteljice protekla je vrlo uspješno. Djeca su se u kratkom vremenu prilagodila novom okruženju, uspostavila osjećaj sigurnosti i pripadnosti te razvila pozitivne međusobne odnose.

Kod dječaka D. V. još tijekom jasličke dobi uočena su razvojna odstupanja koja upućuju na sumnju na postojanje teškoća iz spektra autizma. Tijekom ove pedagoške godine navedena su odstupanja postala izraženija te su kontinuirano praćena od strane odgojiteljica i stručnih suradnica. Uočeno je da dječak ne ostvaruje interakciju s vršnjacima, ne koristi verbalni govor u komunikaciji te pokazuje izražene teškoće u području socio-emocionalnog funkcioniranja i samoregulacije. U situacijama frustracije ili promjena u svakodnevnoj rutini javljaju se intenzivne emocionalne reakcije, poput dugotrajnog plača, bacanja predmeta, spuštanja na pod, vrištanja te povremenih pokušaja samoozljeđujućih ponašanja. Vrtić je tijekom cijele pedagoške godine ulagao značajne napore u uspostavljanje kvalitetne suradnje s roditeljima, pružajući im stručnu podršku i usmjeravajući ih na daljnju dijagnostičku obradu. Za potrebe timske obrade izrađeno je Mišljenje o razvojnom statusu djeteta od strane Vrtića, a koje je dostavljeno nadležnim stručnjacima. Timska obrada i dalje je u tijeku. Uz odgojiteljice, stručnu podršku roditeljima pružala je ponajviše i stručna suradnica pedagoginja Branka Biketa Caktaš, koja ih je kontinuirano informirala o mogućnostima uključivanja djeteta u odgovarajuće terapijske i rehabilitacijske postupke te drugim oblicima stručne podrške s ciljem poticanja njegova cjelokupnog razvoja. Uz to, pedagoginja je u drugom dijelu pedagoške godine kontinuirano provodila i individualni rad s dječakom s ciljem razvoja samoregulacije emocija. U dogovoru s roditeljima, od travnja je uvedena prilagodba duljine boravka djeteta u Vrtiću, pri čemu je dječak odlazio kući prije dnevnog odmora, oko 12:00 sati. Takva organizacija boravka pokazala se korisnom za dobrobit djeteta, budući da je nakon uvođenja

navedene prilagodbe uočeno smanjenje intenziteta i učestalosti emocionalnih ispada te općenito stabilnije funkcioniranje u odgojno-obrazovnoj skupini.

Tijekom pedagoške godine kod troje djece evidentirane su alergije. Djevojčica N.J. ima dijagnosticirane alergije na pelud, prašinu, pelin i med. Redovito je praćena u Specijalnoj bolnici za plućne bolesti djece Srebrnjak te prema potrebi koristi terapiju Ventolinom. Odgojiteljice su bile upoznate s njezinim zdravstvenim stanjem i postupale su u skladu s uputama roditelja i liječnika.

Dječak L.T. tijekom pedagoške godine bio je uključen u obradu i praćenje od strane pulmologa u Klinici za dječje bolesti Zagreb, gastroenterologa te tima za prehranu zbog zdravstvenih poteškoća povezanih s prehranom i konzumacijom hrane. Tijekom pedagoške godine Vrtić nije zaprimio nalaz kojim bi bila potvrđena ili isključena prisutnost alergija na određene namirnice. Sukladno tome, odgojiteljice su u suradnji s roditeljima kontinuirano pratile njegovo zdravstveno stanje, prehrambene navike i reakcije tijekom boravka u vrtiću te prilagođavale postupanje njegovim individualnim potrebama.

Dječak L.B. ima potvrđenu alergiju na ubod insekata (osa). Roditelji nisu dostavili autoinjektor adrenalina (EpiPen) niti drugu propisanu hitnu terapiju. Prema uputama roditelja, u slučaju uboda potrebno je bez odgode kontaktirati roditelje radi daljnjeg postupanja. Odgojiteljice su bile upoznate s navedenim uputama te su poduzimale preventivne mjere s ciljem smanjenja rizika od uboda tijekom boravka djece na otvorenom.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u odgojno-obrazovnoj skupini nisu zabilježene veće ozljede niti druge značajnije situacije koje bi ugrozile sigurnost, zdravlje ili dobrobit djece. Sve aktivnosti provodile su se u skladu s propisanim sigurnosnim standardima i mjerama zaštite, uz kontinuirani nadzor odgojiteljica i brigu o sigurnom i poticajnom okruženju za boravak, igru i učenje djece.

Roditeljski sastanci/radionice

Najčešći oblik suradnje s roditeljima i održavanje partnerskih odnosa s roditeljima bilo je na dnevnoj bazi kroz razgovore i prijenos informacija te kroz oformljeni kutić za roditelje. Isto tako, suradnja sa roditeljima ostvarena je putem gostovanja roditelja u skupini i sudjelovanjem na radionicama organiziranim od strane Vrtića.

Tijekom pedagoške godine roditelji djevojčice T. K. i dječaka A. K. bili su jedini roditelji koji su samoinicijativno zatražili individualni razgovor s odgojiteljicama i stručnim suradnicama. Svi ostali individualni razgovori ostvareni su na inicijativu odgojiteljica i stručnih suradnica, u skladu s uočenim potrebama pojedinog djeteta ili obitelji. Najčešći razlozi za organiziranje individualnih razgovora odnosili su se na razmjenu informacija o razvoju i funkcioniranju djeteta u vrtićkom okruženju, uočene teškoće u ponašanju ili razvoju te dogovaranje zajedničkih odgojnih postupaka

između roditelja i Vrtića. Dio razgovora bio je usmjeren i na procjenu spremnosti djece za polazak u osnovnu školu, informiranje roditelja o uočenim razvojnim postignućima te pružanje preporuka za daljnje poticanje djetetovih kompetencija.

Tijekom razdoblja prilagodbe, kao i tijekom ostatka pedagoške godine, roditelji su ostvarivali zadovoljavajuću razinu suradnje s odgojiteljicama i stručnim suradnicama. Redovito su se odazivali na roditeljske sastanke, individualne razgovore te druge oblike suradnje kada su na iste bili pozvani. Uočeno je kako postoji prostor za daljnje unaprjeđenje partnerskog odnosa, osobito u području samoinicijativnog uključivanja roditelja u komunikaciju s odgojiteljicama i stručnim suradnicama, na čemu će se nastaviti sustavno raditi i tijekom sljedeće pedagoške godine. U pojedinim slučajevima bilo je potrebno uložiti dodatne napore u uspostavljanje i održavanje suradnje s roditeljima. To se ponajprije odnosilo na roditelje dječaka D. V. i B. B., kod kojih je tijekom pedagoške godine uočena manja razina uključivanja u suradnju s Vrtićem. Odgojiteljice i stručne suradnice kontinuirano su ih poticale na redovitu komunikaciju i zajedničko planiranje postupaka usmjerenih na dobrobit djeteta. Izazovi u početnoj suradnji uočeni su i s majkom djevojčice T. K., koja u početku nije dijelila procjenu Vrtića o postojanju određenih teškoća u ponašanju djeteta. Kontinuiranom razmjenom informacija, praćenjem djetetova funkcioniranja te uspostavljanjem odnosa međusobnog povjerenja ostvarena je kvalitetnija suradnja. Majka je prihvatila preporuke Vrtića te uključila djevojčicu u stručnu obradu i praćenje kod psihologa i drugih nadležnih stručnjaka, čime je osigurana pravovremena podrška njezinu daljnjem razvoju.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. održano je ukupno pet roditeljskih sastanaka od čega su svi roditeljski sastanci bili zajednički sastanci.

Broj održanih roditeljskih sastanaka: 5

Datum: 23. rujna 2025.
(zajednički roditeljski sastanak)

Dnevni red:

1. Uvod i upoznavanje roditelja s ciljem roditeljskog sastanka.
2. Predstavljanje programa predškole za djecu polaznike redovitog programa vrtića i djecu uključenu isključivo u program predškole.
3. Informiranje roditelja o postupku upisa djece u prvi razred osnovne škole.
4. Prikaz područja školske spremnosti.
5. Važnost učenja kroz igru u pripremi djece za polazak u školu.
6. Pitanja roditelja i rasprava.

Sastanak je vodila pedagoginja V.J.H.

Datum: 8. prosinca 2025. godine
(zajednički roditeljski sastanak svih skupina)

Dnevni red:

1. Osvrt na dosadašnju realizaciju odgojno-obrazovnog rada i aktivnosti skupina
2. Planirane odgojno-obrazovne aktivnosti, projekti i obilježavanja tijekom pedagoške godina
3. Informacije o promjeni cijene programa Vrtića.
4. Razmatranje prijedloga, pohvala i primjedbi roditelja na rad Ustanove te otvorena rasprava.

Datum: 3.3.2026. godine

(zajednički roditeljski sastanak svih skupina)

Dnevni red:

1. Predstavljanje nove ravnateljice i oproštaj od dosadašnje ravnateljice
2. Informacije o uvođenju sustava šifre za otvaranje ulaznih vrata Vrtića.
3. Planirane nadolazeće aktivnosti
4. Podsjećanje roditelja na obvezu pridržavanja kućnog reda rada Vrtića (dolasci djece, dežurstva, opravdavanje izostanaka i ostale važne informacije)
5. Razno

Datum: 9. travnja 2026. godine

(zajednički roditeljski sastanak mješovitih skupina)

Dnevni red:

1. Predstavljanje novih pedagoginja B.B.C. i M.C.
2. Dogovor o izletima s mlađom djecom i predškolicima
3. Obavijest o održavanju Olimpijade i Cvjetnog korza
4. Razno – priredba, redovito plaćanje računa, predbilježbe za individualne razgovore

Datum: 29. svibnja 2026. godine

(zajednički roditeljski sastanak svih skupina)

Dnevni red:

1. Gostujuće predavanje psihologinje o ulozi ekrana u životu djece i mladih
2. Razno

Od radionica koje su održane sa roditeljima možemo istaknuti:

- 26. svibnja 2026. godine - radionica povodom održavanja manifestacije „Cvjetni korzo“ – izrada kostima za manifestaciju. Sudjelovali su roditelji obje mješovite odgojno-obrazovne skupine zajedno s djecom.

Izleti, predstave i suradnja s društvenim čimbenicima

Redoviti 10. - satni program koji se provodio unutar odgojno-obrazovne skupine ostvarivao se i suradnjom sa drugim institucijama i vanjskim čimbenicima:

-početak listopada 2025. godine – obilježavanje Dječjeg tjedna u suradnji s Društvom Naša Djeca Veliko Trojstvo

- 9. listopada 2025. godine – Dan Hrvatske Pošte i Svjetski dan pošte u sklopu kojeg je skupina posjetila obližnji Poštanski ured Veliko Trojstvo te slala pisma.
- 13. listopada 2025. godine – Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. Druženje, u suradnji s Osnovnom školom Veliko Trojstvo, u prostorijama Kulturnog centra Veliko Trojstvo uz mnoštvo peciva, kolača i drugih slastica.
- 31. listopada 2025. godine – obilježavanje Svjetskog dana štednje uz odlazak u posjet Erste banci u Bjelovaru. Posjet banci realiziran je s predškolskom djecom u pratnji odgojiteljica.
- 28. studenog 2025. godine – predstava „Plavi planet“, kazalište „Smješko“. Predstava se održavala u prostorijama Kulturnog centra Veliko Trojstvo, a uz Dječji vrtić Veliko Trojstvo, predstavu su gledala i djeca iz Dječjeg vrtića Šandrovac.
- 5. prosinca 2025. godine – predstava povodom Dana Sv. Nikole uz podjelu prigodnih poklona polaznicima Vrtića.
- 9. prosinca 2025. godine – vožnja „Božićnim autobusom“ u suradnji s putničkom agencijom Molnar.
- 16. prosinca 2025. godine – projekcija animiranog filma „Taj Božić“ u Kulturnom centru Veliko Trojstvo
- 22. prosinca 2025. godine – dolazak Djeda Božićnjaka u Dječji vrtić Veliko Trojstvo i podjela prigodnih poklona djeci
- 4. veljače 2026. godine – predstava „Čaroban dan“, Klaun Čupko održana u prostorijama Kulturnog centra Veliko Trojstvo.
- 10. veljače 2026. godine – HAK-ov program „Vidi i klikni“ za djecu predškolskog uzrasta u suradnji s Policijskom upravom Bjelovar.
- 12. veljače 2026. godine – zajednička radionica djece i roditelja u okviru projekta „Rastimo zajedno“ pod nazivom „Čarolija čitanja: priče i igre za najmlađe“.
- 13. veljače 2026. godine – predstava „Zaljubljeni žabac“ koju su izvele odgojiteljice Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo Mirna Mihoci Pleskalt i Maja Geček u prostorijama Vrtića.
- 17. veljače 2026. godine – šetnja povodom Fašnika uz posjet Općini Veliko Trojstvo
- 18. ožujka 2026. godine – posjet spisateljice Romane Kovačić Vrtiću povodom Svjetskog dana pripovijedanja.
- 25. ožujka 2026. godine – predstava „Ježeva kućica“, Bjelovarsko kazalište u prostoru Kulturnog centra Veliko Trojstvo, a povodom obilježavanja Svjetskog dana kazališta.
- 26. ožujka 2026. godine – posjet dr.med.dent. Ivane Dolić stomatologinje povodom Svjetskog dana oralnog zdravlja.

- 30. ožujka 2026. godine – posjet Uskrsnjeg Zeke Vrtiću povodom Uskrsa, u suradnji s Društvom Naša Djeca Veliko Trojstvo.
- 22. travnja 2026. godine – proslava 5. rođendana Vrtića, priredba u prostorijama Kulturnog centra Veliko Trojstvo.
- 4. svibnja 2026. godine – evakuacijska vježba u suradnji s Dobrovoljnim Vatrogasnim Društvom Veliko Trojstvo i Osnovnom školom Veliko Trojstvo.
- 5. svibnja 2026. godine – izlet mlađe djece u Planinarski dom Kamenitovac (tzv. „Planinarac“), Veliko Trojstvo.
- 6. svibnja 2026. godine – sudjelovanje u Olimpijadi dječjih vrtića u Kukavici, djeca predškolskog uzrasta.
- 12. svibnja 2026. godine – završni izlet djece predškolskog izleta u Zagreb. Posjet kazalištu Mala scena, Prirodoslovnom muzeju u Zagrebu te ručak u McDonald's-u.
- 20. svibnja 2026. godine – završna priredba djece predškolskog uzrasta u prostorijama Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo.
- 21. svibnja 2026. godine – izlet na Vidikovac, Veliko Trojstvo.
- 8. lipnja 2026. godine – sudjelovanje u manifestaciji Cvjetni korzo u organizaciji Društva Naša Djeca Bjelovar.
- suradnja sa Bibliobusom Narodne knjižnice Petar Preradović - tijekom cijele pedagoške godine

Humanitarne akcije u kojima su sudjelovala djeca mješovite odgojno-obrazovne skupine „Pčelice“, a koje su bile organizirane tijekom rada u ovoj pedagoškoj godini:

- kroz mjesec prosinac, 2025. godine - Humanitarna akcija za obitelj u potrebi sa područja Općine
- u sklopu projekta HCK-a "Sigurnije škole i vrtići", prije božićnih blagdana pokrenuli smo humanitarnu akciju skupljanja potrepština (hrane i higijenskih potrepština) za jednu obitelj u potrebi sa područja Općine Veliko Trojstvo

Prostorno - materijalni uvjeti

Planirani prostorno - materijalni uvjeti uvijek su bili planirani prema potrebama, interesima te razvojnim kompetencijama djece u odgojno-obrazovnoj skupini.

Cjelogodišnji centri u sobi dnevnog boravka bili su slijedeći: Istraživačko - spoznajni centar, Centar građenja i konstruiranja, Centar predčitalačkih i predpisačkih aktivnosti, Centar kuhinje sa obiteljskim centrom, Likovni centar te Stolno – manipulativni centar.

Svi centri popunjeni su kupljenim didaktičkim sredstvima, ali i materijalima koje su kroz čitavu godinu, a prateći potrebe i interese djece, odgojiteljice izrađivale i nadopunjavale. U radu se također koristilo i drugim pomagalicama za rad poput radnih listova, plakata te raznovrsnog, kreativnog

materijala za rad. Također, centri aktivnosti su se kroz pedagošku godinu nadopunjavali i mijenjali sukladno godišnjim dobima te aktualnoj tematici kojom se u određenom trenutku skupina bavila.

Tijekom pedagoške godine djeca su najveći interes iskazivala za aktivnosti u Istraživačkom centru, pri čemu su s velikim zanimanjem sudjelovala u istraživanju svih ponuđenih tema i sadržaja. Posebno su ih motivirale aktivnosti vezane uz obilježavanje blagdana i prigodnih događanja, u kojima su rado sudjelovala te pokazivala visok stupanj angažiranosti.

Odgojiteljice procjenjuju kako su djeca tijekom pedagoške godine s jednakim interesom i pozitivnim stavom prihvaćala sve planirane odgojno-obrazovne teme, aktivno se uključujući u ponuđene aktivnosti. Kao sadržaj koji je izazvao osobito velik interes djece istaknuo se Polarni centar, koji je djecu potaknuo na istraživanje, promatranje, simboličku igru i međusobnu suradnju te je tijekom njegova provođenja uočena visoka razina motivacije i uključenosti djece.

Odgojno-obrazovni proces

Djeca su često pokazivala interes za određenu temu te su tako nastali projekti i sklopovi aktivnosti kojima su se djeca i odgojiteljice bavile tijekom pedagoške godine. Aktivnosti koje su djeci bile ponuđene isključivo su se bazirale na dječjem interesu. Ako bi aktivnost djeci bila dosadna ili nedovoljno zanimljiva prekidali bi istu te isprobavali nove poticaje, a sve praćeno djetetovim željama i interesima. Svi sklopovi aktivnosti bili su vođeni prema interesu djece te na njihovu inicijativu pa su zbog toga i sklopovi aktivnosti i projekt tekli u dobrom smjeru te poučno za sve sudionike.

Djeca su tijekom pedagoške godine 2025./2026. aktivno sudjelovala u planiranju i provedbi odgojno-obrazovnih aktivnosti, pri čemu su odgojiteljice imale ulogu poticatelja, organizatora i podrške u procesu učenja. Njihova uloga ogledala se u osmišljavanju i pripremi poticajnog prostorno-materijalnog okruženja, osiguravanju potrebnih materijala te usmjeravanju djece prema istraživanju, promišljanju i samostalnom dolaženju do novih spoznaja. Djeca su pokazivala znatiželju, postavljala konstruktivna pitanja te zajedno s odgojiteljicama tražila odgovore kroz promatranje, istraživanje, eksperimentiranje i različite oblike praktičnog rada. Uočavala su pojave iz neposrednog okruženja, povezivala ih s prethodnim iskustvima te aktivno sudjelovala u istraživanju različitih tema, čime su razvijala svoje spoznajne, komunikacijske i istraživačke kompetencije. Planirane aktivnosti i projekti tijekom pedagoške godine u najvećoj su mjeri realizirani u skladu s Godišnjim planom i programom rada. Pojedini tematski sklopovi provodili su se i dulje od prvotno planiranog razdoblja, što je bilo uvjetovano izraženim interesom djece, njihovom visokom razinom uključenosti te željom za daljnjim istraživanjem pojedinih sadržaja.

Kao jedan od značajnijih izazova odgojiteljice ističu planiranje i provedbu aktivnosti u mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini, odnosno pronalaženje sadržaja i metoda rada koji će istodobno biti razvojno primjereni, zanimljivi i poticajni djeci različite kronološke dobi i razvojnih mogućnosti. Unatoč navedenom izazovu, odgojiteljice su kontinuirano nastojale diferencirati aktivnosti i prilagoditi ih individualnim potrebama, interesima i mogućnostima svakog djeteta, čime su osiguravale uključivanje sve djece u odgojno-obrazovni proces.

Tijekom godine svako je dijete pokazivalo izraženiji interes za određene teme, aktivnosti ili područja razvoja, što je odgojiteljicama omogućilo planiranje poticaja u skladu s individualnim interesima i razvojnim potrebama djece. Ipak, kod pojedine djece uočene su osobitosti koje su se isticale u odnosu na razvojna očekivanja za njihovu dob. Tijekom pedagoške godine dječak A.K. te djevojčice V.K. i T.Ku. iskazivali su visoku razinu usmjerenosti na aktivnosti, ustrajnosti i predanosti radu. Bez obzira na sadržaj ili područje odgojno-obrazovnog rada, aktivno su se uključivali u ponuđene aktivnosti, pokazivali motiviranost za izvršavanje zadataka te zadržavali pažnju tijekom duljeg vremenskog razdoblja. U području likovnog stvaralaštva posebno su se istaknule djevojčice L.Lj., T.K., M.H. i V.K., koje su pokazivale razvijenu kreativnost, maštovitost te interes za različite likovne tehnike i materijale. Rado su sudjelovale u likovnim aktivnostima, samostalno izražavale vlastite ideje i pokazivale visok stupanj angažiranosti tijekom stvaralačkog procesa. Dječak D.M. iskazivao je izrazito usmjeren interes prema manipulativnim i logičko-matematičkim aktivnostima. Posebno ga je privlačio rad sa slagaricama, magnetnim konstruktorima, brojevima, umetaljkama i drugim stolno-manipulativnim materijalima. Istodobno je pokazivao znatno manji interes za aktivnosti iz drugih razvojnih područja, osobito za likovno izražavanje, glazbene sadržaje i aktivnosti usmjerene na auditivno istraživanje.

Tijekom pedagoške godine sustavno su se poticali susreti i zajedničke aktivnosti djece različitih odgojno-obrazovnih skupina s ciljem razvoja socijalnih vještina, osjećaja pripadnosti vrtićkoj zajednici te međusobnog uvažavanja i suradnje. Posebno su se isticala druženja tijekom boravka na dječjem igralištu. Međusobna druženja ostvarivala su se i tijekom zajedničkih šetnji, kulturno-umjetničkih programa i predstava te drugih aktivnosti koje su okupljale djecu različite dobi. Najčešći oblik suradnje s drugom djecom odvijao se u Školsko-sportskoj dvorani u sklopu Osnovne škole Veliko Trojstvo, hodniku Vrtića, na igralištu ili pri izvođenju predstava i igrokaza. Nerijetko se događalo da veća djeca samoinicijativno pomažu onoj manjoj, vode ih i pokazuju im nešto i brinu o njima.

Komunikacija unutar odgojno-obrazovne skupine se ostvarivala putem odnosa:

- ODGOJITELJ - DIJETE - Komunikacija između odgojiteljica i djece ostvarivala se verbalnim i neverbalnim putem, uz uvažavanje individualnih potreba, interesa i razvojnih mogućnosti svakog djeteta. Poseban naglasak stavljen je na razvoj govorno-jezičnih i komunikacijskih vještina te poticanje djece na slobodno izražavanje vlastitih misli, osjećaja i potreba. Kroz svakodnevne razgovore, igru i različite odgojno-obrazovne aktivnosti stvarano je ozračje povjerenja, sigurnosti i međusobnog uvažavanja.

Kod manjeg broja djece tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovni rad zahtijevao je povećan angažman odgojiteljica, individualizirani pristup te prilagodbu odgojnih postupaka i komunikacijskih strategija u skladu s njihovim razvojnim potrebama i specifičnostima. Kod dječaka L.B. uočene su teškoće u prihvaćanju dogovorenih pravila, postavljanju granica i prihvaćanju autoriteta odraslih osoba. Stoga je bilo potrebno dosljedno primjenjivati jasne odgojne postupke, pružati dodatnu podršku u usvajanju društveno prihvatljivih oblika ponašanja te kontinuirano poticati razvoj samoregulacije. Kod dječaka D.V., B.B. i R.T. uočene su teškoće u području govorno-jezične komunikacije. Njihov govor često je bio slabije razumljiv, a verbalno izražavanje ograničeno, zbog čega je komunikacija s odgojiteljicama i vršnjacima povremeno bila otežana. Odgojiteljice su primjenjivale različite poticaje usmjerene na razvoj komunikacijskih vještina, poticale verbalno izražavanje te djeci pružale dovoljno vremena za izražavanje vlastitih misli i potreba. Kod djevojčice M.H. uočena je izražena potreba za samostalnim donošenjem odluka i inzistiranje na vlastitim željama, zbog čega je bilo potrebno uložiti dodatno vrijeme u razvoj suradničkog odnosa, dosljedno postavljanje granica te poticanje prihvaćanja dogovorenih pravila i kompromisa u svakodnevnim situacijama. Poseban izazov tijekom pedagoške godine predstavljao je rad s dječakom D.M., kod kojega su uočena razvojna odstupanja te su postojale indicije za postojanje razvojnih teškoća. Odgojno-obrazovni rad zahtijevao je visoku razinu individualizacije, predvidljivu strukturu aktivnosti i rutine te prilagodbu odgojnih postupaka njegovim potrebama. Tijekom godine dječak je iskazivao intenzivne emocionalne reakcije i teškoće u samoregulaciji, zbog čega je bilo potrebno primjenjivati individualizirane strategije smirivanja, pružati dodatnu emocionalnu podršku te kontinuirano surađivati s roditeljima i stručnim suradnicima kako bi se osigurali optimalni uvjeti za njegovo funkcioniranje i razvoj u vrtićkom okruženju.

DIJETE - DIJETE – Komunikacija među djecom odvijala se ponajprije verbalnim putem, uz spontanu igru, suradnju i zajedničko rješavanje različitih situacija. Djeca su tijekom svakodnevnih aktivnosti razvijala komunikacijske i socijalne vještine, učila izražavati vlastite potrebe i mišljenja, dogovarati se, dijeliti materijale te uvažavati različitosti i potrebe svojih vršnjaka. U većini situacija

međusobni odnosi bili su pozitivni, obilježeni suradnjom, prijateljstvom i međusobnim pomaganjem.

Izazovi u međusobnim odnosima među djecom tijekom pedagoške godine uočeni su kod manjeg broja djece te su zahtijevali kontinuirano praćenje i primjenu individualiziranih odgojnih postupaka. Kod djevojčice T.K. uočene su teškoće u području socijalnih vještina i samoregulacije ponašanja. Povremeno je imala poteškoća u prihvaćanju društveno prihvatljivih oblika komunikacije te je u konfliktnim situacijama s vršnjacima reagirala verbalno ili fizički. Također su uočene teškoće u prihvaćanju postavljenih pravila i granica. Kod dječaka L.B., D.V. i B.B. uočeno je da su tijekom zajedničke igre međusobno poticali nepoželjne oblike ponašanja. U njihovoj međusobnoj interakciji često su se javljali povećana motorička aktivnost, teškoće u pridržavanju dogovorenih pravila te otežano usmjeravanje pažnje na zajedničke aktivnosti. Kod dječaka K.C. i G.C., koji su u rodbinskom odnosu, tijekom drugog dijela pedagoške godine učestalije su se javljale međusobne nesuglasice i sukobi. Istodobno je uočena izražena potreba dječaka G.C. za stalnom blizinom i uključivanjem u aktivnosti dječaka K.C., što je kod K.C. povremeno izazivalo nezadovoljstvo i otpor.

- ODGOJITELJ - RODITELJ - Prilikom svakodnevnog dolaska i odlaska djece ostvarivala se redovita, kratka komunikacija s roditeljima u svrhu razmjene važnih informacija o djetetu. Razgovori su se odnosili na djetetovo opće stanje, eventualne promjene u ponašanju ili zdravstvenom statusu, napredak u razvoju, prehranu, odmor i spavanje, kao i na druge informacije važne za kvalitetno praćenje djeteta te organizaciju svakodnevnog boravka u vrtiću. Ovakav oblik svakodnevne suradnje pridonosio je kontinuitetu odgojno-obrazovnog rada i izgradnji partnerskog odnosa između roditelja i odgojiteljica.

Na relaciji odgojitelj – roditelj tijekom pedagoške godine uočeni su pojedini izazovi u suradnji s manjim brojem roditelja. Oni su se ponajprije odnosili na slabiju uključenost pojedinih roditelja u odgojno-obrazovni proces, otežano usuglašavanje oko pojedinih odgojnih postupaka te početno neprihvatanje opažanja odgojiteljica vezanih uz ponašanje i razvoj djeteta. Kontinuiranom komunikacijom, individualnim razgovorima i partnerskim pristupom odgojiteljica i stručnih suradnica suradnja se tijekom pedagoške godine postupno unapređivala. Do kraja pedagoške godine kod većine navedenih roditelja uočeni su pozitivni pomaci u međusobnoj komunikaciji, razmjeni informacija i spremnosti na suradnju. Unatoč tome, i dalje postoji prostor za daljnje jačanje partnerskog odnosa između obitelji i Vrtića, osobito u području pravovremene razmjene

informacija, zajedničkog planiranja odgojnih postupaka te aktivnijeg uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces.

Unatoč navedenim izazovima, suradnja sa svim roditeljima tijekom pedagoške godine ostala je korektna i usmjerena na dobrobit djece. Iako roditelji nisu uvijek prihvaćali ili provodili sve dane stručne preporuke, komunikacija je bila otvorena, bez značajnijih konflikata, te se kontinuirano nastojalo održavati partnerski odnos i međusobno povjerenje.

Provedeni projekt (1)

Naziv projekta: „Pčele“

Razdoblje provođenja projekta: od travnja do svibnja 2026. godine

Poticaj za projekt: interes djece, godišnje doba i promjene u prirodi koje ono donosi

Faze projekta:

a) Prepoznavanje interesa djece i inicijalno promatranje (1 tjedan)

Prva faza projekta obuhvaćala je sustavno promatranje djece s ciljem prepoznavanja njihovih interesa, razvojnih potreba, mogućnosti i spontanih inicijativa. Dobivena opažanja poslužila su kao temelj za odabir teme projekta te planiranje aktivnosti koje će biti u skladu s interesima i razvojnim obilježjima djece.

b) Pripremna faza (2 tjedna)

U pripremnoj fazi definirani su ciljevi i očekivani ishodi projekta, izrađen je plan provedbe te su osmišljeni i pripremljeni poticaji, didaktički materijali i prostorno-materijalno okruženje potrebno za kvalitetnu realizaciju planiranih aktivnosti. Posebna pozornost posvećena je stvaranju poticajnog okruženja koje će djecu motivirati na istraživanje, učenje i aktivno sudjelovanje.

c) Provedba projekta (1 mjesec)

Projekt se provodio kroz različite aktivnosti organizirane u centrima aktivnosti, pri čemu su djeca aktivno istraživala, eksperimentirala, surađivala i stjecala nova znanja i iskustva. Aktivnosti su se kontinuirano prilagođavale interesima djece, a odgojiteljice su pratile njihov angažman, poticale istraživačko učenje i osiguravale potrebnu podršku tijekom cijelog procesa.

d) Evaluacija projekta (1 tjedan)

Završna faza projekta bila je usmjerena na vrednovanje njegove provedbe. Analizirana je ostvarenost postavljenih ciljeva, procijenjena uključenost i postignuća djece te provedena refleksija odgojiteljica o uspješnosti projekta. Dobiveni rezultati poslužili su kao temelj za planiranje budućih projektnih aktivnosti i daljnje unaprjeđenje odgojno-obrazovne prakse.

Rezultat i postignuća kod djece: provedbom projekta kod djece je uočen napredak u više razvojnih područja. Razvijale su se fina motorika i grafomotorika, kroz aktivnosti koje su poticale preciznost pokreta i koordinaciju. U području govorno-jezičnog razvoja obogaćen je rječnik, razvijane su predčitalačke vještine te usvajani početni matematički pojmovi poput brojanja, razvrstavanja i uspoređivanja. Projekt je pozitivno utjecao i na socio-emocionalni razvoj djece kroz jačanje suradnje, međusobnog uvažavanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. U području spoznajnog razvoja djeca su usvajala nova znanja i pojmove, razvijala istraživačke vještine te uočavala veze i odnose u svijetu koji ih okružuje.

Suradnja: suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom ostvarena je kroz prikupljanje potrebnih materijala za provedbu projektnih aktivnosti te aktivno uključivanje roditelja u obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja. U suradnji s Planinarskim društvom organizirana je šetnja šumom, tijekom koje su djeca imala priliku neposredno promatrati prirodu, istraživati šumsko okruženje i stjecati nova iskustva kroz boravak na otvorenom.

Promjene u prostorno – materijalnom kontekstu sobe dnevnog boravka potaknute temom projekta: formiranje istraživačkog centra te kontinuirano obogaćivanjem svih centara aktivnosti materijalima i poticajima usklađenima s temom projekta.

Zaključak o projektu: projekt je izazvao velik i dugotrajan interes djece te je uspješno ostvaren. Provedene aktivnosti pozitivno su utjecale na razvoj djece u svim razvojnim područjima, a visoka razina motiviranosti i aktivnog sudjelovanja djece potvrđuje uspješnost odabrane teme i načina provedbe projekta. U budućim projektima poželjno je planirati veći broj aktivnosti na otvorenom, intenzivnije uključivati roditelje u provedbu projektnih aktivnosti te dodatno obogatiti i proširiti istraživački centar kako bi se zadovoljio izražen interes djece za istraživačkim sadržajima.

Provedeni sklopovi aktivnosti

Sklop aktivnosti	Vrijeme i trajanje provođenja	Rezultati kod djece u skupini/Vrtiću
Jesenski plodovi	Rujan, listopad	Usvajanje novih spoznaja i iskustava, razvoj govora, razvoj fine motorike te grafomotorike, suradnja među djecom u skupini.

Polarni krajevi	Siječanj, veljača	Razvoj istraživačkog duha, usvajanje novih pojmova i spoznaja, stjecanje novih iskustava, razvoj govora, razvoj predčitalačkih vještina, te početnih matematičkih pojmova.
More i podmorje	Lipanj, srpanj	Usvajanje novih spoznaja, razvoj govora, razvoj fine motorike te grafomotorike, suradnja među djecom

Praćenje i dokumentiranje procesa

Načini praćenja i dokumentiranja procesa koje su odgojiteljice koristile u radu bilo je praćenje putem ispisivanja knjige Pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine, zatim fotografiranjem i snimanjem. Pedagošku dokumentaciju odgojno-obrazovne skupine koristile su radi unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada. Odgojiteljice su provodile refleksije te evaluaciju rada. Na svakodnevnoj bazi te razmjenom mišljenja zajedno su dolazile do rješenja za odgojno-obrazovnu skupinu, određeno dijete ili situaciju. Timskim radom utvrđivale su i zajedno rješavale probleme, spoznavale interes djece te planirale aktivnosti kojima će pratiti dječji razvoj.

Vrednovanje

Odgojiteljice su kvalitetu svojeg odgojno-obrazovnog rada kontinuirano unapređivale kroz različite oblike stručnog usavršavanja, edukacije i cjeloživotnog učenja. Poseban naglasak bio je stavljen na profesionalnu refleksiju i kritičko promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse, prepoznavanje vlastitih snaga i mogućnosti za daljnji profesionalni razvoj te prilagodbu odgojnih postupaka potrebama djece.

Temelj kvalitetnog rada predstavljalo je dobro poznavanje svakog djeteta kao jedinstvene individue, njegovih razvojnih mogućnosti, interesa i potreba, kao i razumijevanje zakonitosti cjelokupnog dječjeg razvoja. Takav pristup omogućio je planiranje primjerenih odgojno-obrazovnih poticaja, individualizaciju rada te stvaranje poticajnog i podržavajućeg okruženja usmjerenog na cjelovit razvoj svakog djeteta.

5.2.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Od 1. rujna do 12. rujna 2025. godine, bio je raspisan Javni poziv za zaprimanje Zahtjeva za upis u Program predškole za svu djecu koja nisu polaznici Vrtića. Zaprimljeno je sveukupno 8 Zahtjeva roditelja/skrbnika djece koja će od 1. listopada 2025. godine krenuti u Program predškole u popodnevnom terminu (od tog broja djece troje djece nije sa područja Općine Veliko Trojstvo, ali ih roditelji planiraju upisati u Osnovnu školu Veliko Trojstvo jer im u tu školu idu i braća i sestre te su s toga i podnijeli Zahtjev za upis u Program predškole u naš Vrtić). Za 20. - ero djece koja su korisnici Vrtića, a obveznici su Programa predškole i u ovoj pedagoškoj godini Program predškole bit će integriran u redovni 10. - satni program Vrtića.

Broj odgojnih skupina:

- 1 odgojno-obrazovna skupina, 20. - ero djece polaznika Programa predškole (program integriran u redoviti Program Vrtića),
- 1 odgojno-obrazovna skupina obveznika Programa predškole, djeca koja ne koriste usluge Vrtića, . - ero obveznika Programa predškole.

Broj odgojiteljica:

- Tamara Banić - odgojiteljica za Program predškole za djecu koja nisu polaznici Vrtića, te odgojiteljice Maja Geček i Tamara Banić - redoviti program

Tijekom provedbe Programa predškole za djecu koja su bila uključena u Redovni 10. - satni program broj odgojiteljica se mijenjao, a uslijed dužih bolovanja ili nesposobnosti za rad odgojiteljica.

U nastavku se nalaze Izvješća o provedbi Programa predškole za djecu koja nisu bili polaznici našeg Vrtića, ali su bili obveznici Programa predškole, te za djecu koja su bila polaznici Redovnog 10. - satnog programa, time ujedno i Programa predškole (prilažemo obadva Izvješća iz razloga što Programi predškole nisu provedeni u isto vrijeme).

5.2.2.1. PROGRAM PREDŠKOLE ZA DJECU KOJA SU BILA OBVEZNICI PROGRAMA U OVOJ PEDAGOŠKOJ GODINI, A BILI SU KORISNICI REDOVITOG 10. - satnog PROGRAMA VRTIĆA

NAMJENA PROGRAMA

Program predškole je obvezni i program odgojno-obrazovnoga rada s djecom u godini dana prije polaska u Osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Cilj organiziranog rada s djecom u godini prije polaska u Osnovnu školu je stvoriti osnove za daljnji fizički, emocionalni, intelektualni i moralni razvoj. Cilj Programa je i osigurati poticajno

okruženje koje će polaznicima Programa predškole omogućiti razvijanje individualnih potencijala te stjecanje znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu predstojećem školskom obrazovanju.

USTROJSTVO RADA

S obzirom da se Program predškole za djecu koja su korisnici Redovnog 10. - satnog programa Vrtića, provodio tijekom provedbe redovnog programa, odgojiteljice iz Mješovite I. i Mješovite II. odgojno-obrazovne skupine, ujedno su bile i voditeljice Programa predškole za djecu koja su bila obveznici Programa predškole.

23. rujna 2025. godine, u suradnji sa ravnateljicom i stručnom suradnicom pedagoginjom, organiziran je roditeljski sastanak za djecu roditelja obveznika Programa predškole. Na sastanku su roditelji upoznati s programom, odgojiteljicama, potrebama svoje djece, trajanjem programa i svojim obavezama prema Programu predškole.

Program predškole započeo je 1. listopada 2025. godine i trajao je do 31. svibnja 2026., a održavao se u sklopu redovnog programa u poslijepodnevним satima, tri dana u tjednu.

Program predškole se provodio u sobi dnevnog boravka Mješovite II. odgojno-obrazovne skupine koji opremom, materijalima i organizacijom odgovara dječjim potrebama i zahtjevima Programa te u jednoj od učionica razredne nastave Osnovne škole Veliko Trojstvo, a s kojom Vrtić dijeli zgradu. Budući da smo ove pedagoške godine imali dvije Mješovite odgojno-obrazovne skupine, program predškole su provodile odgojiteljice iz odgojno-obrazovnih skupina „Pčelice“ i „Veseli prijatelji“.

MATERIJALNI UVJETI RADA

Prostor u kojem se provodio Program predškole bio je opremljen primjerenom opremom, namještajem, igračkama, didaktičkim sredstvima i pomagalicama. Prostor je bio podijeljen u centre aktivnosti, pri čemu se vodilo računa o dovoljnim količinama i raznovrsnosti materijala, o njihovoj dostupnosti i strukturiranosti. Prostor je uređen tako da maksimalno pruža fizičku sigurnost djece: zaštićene su utičnice, staklene površine, oštri rubovi i uglovi osnovne opreme. Prednost namještaja je što nije statičan nego smo ga mogli fleksibilno pomicati u skladu s potrebama provedbe određenih aktivnosti.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad temeljio se na orijentacijskom planu i programu za svako tromjesečje tj. dvomjesečje. Planiranje se temeljilo na promatranju dječjih potreba, interesa, individualnosti i razvojnih sposobnosti svakog djeteta. Orijentacijski plan i razvojne zadaće u njemu ostvarivale su

se pomoću organiziranih materijalnih uvjeta rada, kroz igru i aktivnosti, radne materijale i domaće uratke (zadake) te u suradnji s roditeljima i drugim vanjskim suradnicima.

Putem orijentacijskog plana ostvarene su razvojne zadake na zadanim područjima razvoja:

- Tjelesni i psihomotorni razvoj: aktivnosti za razvijanje sposobnosti ravnoteže, aktivnosti za razvijanje pravilnog držanja tijela i koordinacije pokreta, aktivnosti za razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake, aktivnosti za ovladavanje osobne higijene i očuvanja zdravlja
- Socio - emocionalni razvoj i razvoj ličnosti: aktivnosti za rad na razvoju emocionalne stabilnosti djeteta, utjecaj na razvijanje osjećaja sigurnosti i emocionalne prihvaćenosti kod djeteta (socijalizacija), socijalne aktivnosti i imitativne igre za razvijanje i usvajanje pravila kvalitetnih socijalnih odnosa
- Spoznajni razvoj: igre i aktivnosti različitim materijalima, didaktičkim sredstvima i pomagalicama za razvijanje elementarnih matematičkih predodžaba i pojmova, prepoznavanje i imenovanje prostornih odnosa, aktivnosti brojanja i pridruživanja brojeva do 10 i 20, aktivnosti za stjecanje iskustva i spoznaja o prirodnoj, predmetnoj i društvenoj okolini, igre i aktivnosti s grafomotoričkim vježbama i okulomotoričkim vježbama, istraživačko - spoznajne aktivnosti, spoznavanje podražaja različitim osjetilima
- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo: aktivnosti slušanja i razgovaranja, bogaćenje rječnika, aktivnosti glazbenog i plesnog izražavanja, aktivnosti izražavanja raznim likovnim sredstvima i materijalima, interpretacija raznih literarnih, glazbenih, scenskih, multimedijalnih sadržaja.

Navedena područja i razvojne zadake provodile su se kroz oblike aktivnosti:

1. ŽIVOTNO - PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI

- aktivnosti vezane za brigu sebi i o vlastitim potrebama (samostalnost: hrana, piće, osobna higijena, obuvanje i oblačenje, vezanje vezica, zakopčavanje gumbova i patentnih zatvarača)
- izrada prigodnih čestitki i poklona za Božić, Uskrs, Valentinovo, Majčin dan
- usvajanje pravila pristojnog i prihvatljivog ponašanja, socijalnih vještina, u socijalnim odnosima, igri i radu, svakodnevnim radnjama (suradnja, dogovor, kompromis), predstavljanje, pozdravljanje
- suzbijanje i ukazivanje na društveno neprihvatljivo ponašanje, rješavanje sukoba mirnim putem i dogovorom

- prometna kultura - ponašanje i sudjelovanje u prometu kao pješaci (šetnje i izleti)
- briga o prirodnoj okolini kroz praktične aktivnosti (briga za biljke, životinje, kukce, poticanje recikliranja otpada), sijanje i briga o božićnoj pšenici
- usvajanje radnih navika: pospremanje igrački i materijala nakon aktivnosti, sortiranje materijala, urednost prostora, briga za vlastite stvari (odjeća, obuća, pribor), spremanje radnih listova i likovnih radova u mape
- vježbe fine motorike, grafomotorika - pincetni hvat, modeliranje tijesta i plastelina, pisanje ravnih i zakrivljenih crta i raznih oblika, pisanje slova i brojeva
- antropometrijsko mjerenje djece na početku i na kraju pedagoške godine - praćenje i briga o zdravlju, rastu i razvoju (u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom)

2. RAZNOVRSNE IGRE

- simboličke, imitativne i funkcionalne igre u centrima aktivnosti (kuhinja, obiteljski centar, liječnik/bolnica, slastičarna, frizerski kutić, centar građenja) - kuhanje, posluživanje hrane, briga za bebe, simboličke igre liječnika i veterinara, simboličke igre s vozilima i građevinama
- igre uloga, dramske igre: dramatizacija priča
- stolno - manipulativne, didaktičke igre: umetaljke, slagalice, pokrivaljke, puzzle, igre za poticanje razvoja grafomotorike, igre početnog čitanja i pisanja, igre početnih matematičkih pojmova
- igre s pravilima/društvene igre: Ježić i brojevi, Čovječe, ne ljuti se, memory, domino, igra skrivača, igra lovice, Dan-noć, Crni Petar, Pingvin na ledu, Složi gusjenicu
- govorne igre: Na slovo, na slovo, U rimi, Slikovna abeceda, I tada (...), A to se zbilo ovako..., Pogodi životinju, Prvi i zadnji slog u riječi, Suprotnosti
- igre s pjevanjem: Mi smo djeca vesela, Ide maca oko tebe, Čvorak, Igra kolo, Kako se što radi
- igre građenja i konstruiranja: građenje, sastavljanje, nizanje elemenata i materijala, gradnja u vis, građevine oko nas
- motoričke i sportske igre: igrala, sprave, oprema, kretanje na razne načine (igre na dječjem igralištu), igre loptom i sl.

3. DRUŠTVENE I DRUŠTVENO - ZABAVNE AKTIVNOSTI

- proslave dječjih rođendana
- šetnje i igre na otvorenom, aktivnosti u prirodi
- 9. listopada 2025. godine – posjet Poštanskom uredu u Velikom Trojstvu

- 13. listopada 2025. godine – Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. Druženje, u suradnji s Osnovnom školom Veliko Trojstvo, u prostorijama Kulturnog centra Veliko Trojstvo uz mnoštvo peciva, kolača i drugih slastica.
- 31.10.2025. godine – posjet Erste banci u Bjelovaru povodom Svjetskog dana štednje
- 28. studenog 2025. godine – predstava „Plavi planet“, kazalište „Smješko“. Predstava se održavala u prostorijama Kulturnog centra Veliko Trojstvo, a uz Dječji vrtić Veliko Trojstvo, predstavu su gledala i djeca iz Dječjeg vrtića Šandrovac.
- 5. prosinca 2025. godine – predstava povodom Dana Sv. Nikole uz podjelu prigodnih poklona polaznicima Vrtića.
- 9. prosinca 2025. godine – vožnja „Božićnim autobusom“ u suradnji s putničkom agencijom Molnar.
- 16. prosinca 2025. godine – projekcija animiranog filma „Taj Božić“ u Kulturnom centru Veliko Trojstvo
- 22. prosinca 2025. godine – dolazak Djeda Božićnjaka u Dječji vrtić Veliko Trojstvo i podjela prigodnih poklona djeci
- 4. veljače 2026. godine – predstava „Čaroban dan“, Klaun Čupko održana u prostorijama Kulturnog centra Veliko Trojstvo.
- 10. veljače 2026. godine – HAK-ov program „Vidi i klikni“ za djecu predškolskog uzrasta u suradnji s Policijskom upravom Bjelovar.
- 13. veljače 2026. godine – predstava „Zaljubljeni žabac“ koju su izvele odgojiteljice Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo Mirna Mihoci Pleskalt i Maja Geček u prostorijama Vrtića.
- 17. veljače 2026. godine – šetnja povodom Fašnika uz posjet Općini Veliko Trojstvo
- 18. ožujka 2026. godine – posjet spisateljice Romane Kovačić Vrtiću povodom Svjetskog dana pripovijedanja.
- 25. ožujka 2026. godine – predstava „Ježeva kućica“, Bjelovarsko kazalište u prostoru Kulturnog centra Veliko Trojstvo, a povodom obilježavanja Svjetskog dana kazališta.
- 26. ožujka 2026. godine – posjet dr.med.dent. Ivane Dolić stomatologinje povodom Svjetskog dana oralnog zdravlja.
- 30. ožujka 2026. godine – posjet Uskršnjeg Zeke Vrtiću povodom Uskrsa, u suradnji s Društvom Naša Djeca Veliko Trojstvo.
- 22. travnja 2026. godine – proslava 5. rođendana Vrtića, priredba u prostorijama Kulturnog centra Veliko Trojstvo.
- 4. svibnja 2026. godine – evakuacijska vježba u suradnji s Dobrovoljnim Vatrogasnicima Društvom Veliko Trojstvo i Osnovnom školom Veliko Trojstvo.

- 6. svibnja 2026. godine – sudjelovanje u Olimpijadi dječjih vrtića u Kukavici, djeca predškolskog uzrasta.
- 12. svibnja 2026. godine – završni izlet djece predškolskog izleta u Zagreb. Posjet kazalištu Mala scena, Prirodoslovnom muzeju u Zagrebu te ručak u McDonald's-u.
- 20. svibnja 2026. godine – završna priredba djece predškolskog uzrasta u prostorijama Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo.
- 21. svibnja 2026. godine – izlet na Vidikovac, Veliko Trojstvo.
- 8. lipnja 2026. godine – sudjelovanje u manifestaciji Cvjetni korzo u organizaciji Društva Naša Djeca Bjelovar.
- suradnja sa Bibliobusom Narodne knjižnice Petar Preradović - tijekom cijele pedagoške godine

4. UMJETNIČKO PROMATRANJE

(slušanje, interpretacije umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela)

- slikovnice: Djed i repa, Juha od bundeve, Kako živi Antuntun, Slikovnica čuvalica, Riba duginih boja, Plesna haljina žutog maslačka, Nezadovoljna bubamara, Vuk koji je htio biti druge boje, Mala kišna kap, Vuk koji je volio putovati, Vuk koji je tražio ljubav, Kastor i boje, Kastor krojač, Kapica za ježa, , Mala snježna pahulja, Pčelica Lelica
- priče i pripovijetke: Ježeva kućica, Crvenkapica, Tri praščića, Koka i zrno pšenice, Vuk i sedam kozlića, Kako živi Antuntun, Pinokio, Pepeljuga, Jedna božićna noć, Vukasova božićna pustolovina, Zeko Pamuk se boji, Ho-ho-ho, Gdje su nestali pokloni, Pahuljaste priče, Pip i Popi: Prijatelj puž, Petra se zaljubila, Gospođica Neću, Rođendan bez smeća, Suli u avanturi, Cvjetić
- pjesme u stihovima: Jesen je stigla, Kiša pada, Ptičica, Točka točkica, Snješko, Moja majka, Joj što volim..., Poziv proljeća, Proljeće u mome gradu, Zazvonilo proljeće
- slikopriče: Jesen u našem gradu, Jesenska košara, Kišobran, Zima, Božićna priča, Uskrsna potraga, Cirkus u našem gradu, Snjeguljica i sedam patuljaka
- pjesme uz glazbu: Kruška, jabuka, šljiva, Bundeva, Jesenska pjesma, Kišica, , Jesen, Lastavice malena, Sretan rođendan, Rođendanska, Kišobran za dvoje, Ručice nam Niko daj, Sveti Niko svijetom šeta, Padaj, padaj snježiću, Baka zima, Pahuljice padajte, Zvončići, Bijeli snješko, Blistaj, blistaj zvijezdo mala, Abeceda, Djeca su ukras svijeta, Psst priča, Proljeće u srcu, Visibaba, Veselo, veselo, Proljetno kolo, Bumbari i pčele, Ide

zima, Zvončić u proljeće, Moj prijatelj - na znakovnom jeziku, Volim svoj vrtić, Osmijeh majke, Kad si sretan, Rima, Ja i moj tata, Hoki-poki

- djela klasične glazbe: Godišnja doba, Za Elizu, Ples šećerne vile, Na lijepom plavom Dunavu
- brojalice: Eci - peci - pec, En - ten - tini, Iš'o među u šumicu, Jedna vrana gakala, Pliva patka, Jedan mali pauk
- multimedijски sadržaji: Kako rastu biljke?, Kruženje vode u prirodi, Polarni krajevi, Pčele, Kako pravilno reciklirati, Recikliranje otpada u Republici Hrvatskoj

5. RAZNOVRNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE

- likovno izražavanje na zadane ili slobodne teme raznim likovnim tehnikama i materijalima: olovka, bojice, ugljen, pastele, vodene boje, tempere, tuš, kolaž papir i škariće, ljepilo, modeliranje gline i plastelina, slano tijesto, razni neoblikovani materijal (stiropor, karton, tuljci, plastika, špaga, šljokice, perlice)
- glazbeno izražavanje: ples uz glazbu, pjevanje uz glazbenu pratnju klavijatura, sviranje dječjih instrumenata (bubnjevi, udaraljke, zvona, ksilofon, šuškalice), slušanje klasične glazbe, pjevanje pjesmi za djecu
- govor i komunikacija: slušanje i razgovaranje, bogaćenje rječnika, govor punom rečenicom, postavljanje pitanja, opisivanje zadanog (predmet, situacija, događaj), prepričavanje priče/dijelova priče, početno čitanje i pisanje (prepoznavanje slova),
- scensko izražavanje: interpretacija pripremljenih točaka na sceni tijekom raznih događaja i priredbi u vrtiću, dramske igre, igrokazi

6. ISTRAŽIVAČKO - SPOZNAJNE AKTIVNOSTI

- usvajanje svakodnevnih pojmova u okolini, potrebna predznanja za polazak u školu: voće i povrće, boje (osnovne i izvedene), dani u tjednu (jučer - danas - sutra), mjeseci u godini, godišnja doba i njihova obilježja, vremenske prilike (sunčano, oblačno, vjetar, kiša, snijeg...), prirodna i društvena okolina (domaće i divlje životinje, životinje i mladunčad, kućni ljubimci, razne biljke, vodeni svijet), geometrijski oblici, okrugli i uglati likovi, ravne i zakrivljene linije, moja obitelj, brojevi do 10 i 20 (manji, veći, minus i plus), fonološka svjesnost (riječi u rečenici, slova u riječi, početno slovo, slogovi) riječi u rimi, materijali od kojih se izrađuju stvari (metal, drvo, staklo, papir), prostorni međuodnosi (lijevo, desno, gore, dolje, pokraj, između, ispod, iznad, na, u), suprotnosti, vrste prometa i prijevozna sredstva, prometni znakovi

- razdoblja i blagdani: jesen, zima, vrijeme Adventa, Božić, proljeće, Uskrs, ljeto
- Koliko znam o sebi? (ime i prezime, obitelj, zanimanja u obitelji, adresa, starost, datum rođenja, braća i sestre i sl.)
- Što želim biti kada odrastem? - bojanka Kad narastem, (ime) će biti..., upoznavanje raznih zanimanja, nazivi zanimanja (veterinar, stomatolog/zubar, pedijatar, oftalmolog itd.)
- Kruh i pekarski proizvodi - od zrna do proizvoda
- Božićna pšenica - praćenje rasta biljke, što utječe na rast pšenice
- Moje tijelo - dijelovi tijela, imenovanje, unutarnji organi i funkcije u tijelu
- Otpad i smeće - razvrstavanje i recikliranje otpada
- Pčele - upoznavanje života pčela, što rade, zašto su korisne
- Osjetila - taktilne podloge za stopala i dlanove, svjetlosni, zvučni, okusni podražaji, interpretacija doživljaja i utjecaja podražaja

7. SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM

- osnovni oblici kretanja i pravilnog držanja tijela: pravilno sjedanje, hodanje, čučanje, kotrljanje, provlačenje, zaobilažanje, puzanje, potrbuške, hodanje četveronoške, kretanje unazad, skok sunožno, skok na jednoj nozi, preskok preko prepreke, poligoni s preprekama, hodanje po suženoj površini (nogu pred nogu)
- igre loptom: bacanje jednom i dvjema rukama, hvatanje lopte, bacanje u dalj, gađanje mete/kutije, kotrljanje lopte, kuglanje
- kretanje na različite načine (dječje igralište): hodanje različitim tempom, trčanje, penjanje u vis, po stepenicama/penjalici, spuštanje toboganom/stepenicama, ljuljanje, klackanje, vrtnja na vrtuljku
- tjelesno vježbanje: pripremne vježbe za osnovne koštano - mišićne skupine (glava, vrat, ramena i ruke, šake, trup, leđa, trbuh, noge, bedra, kukovi, koljena, gležnjevi)
- šetnje u zadanim formacijama: kolona, parovi u koloni, pridržavanje prometnih pravila i znakova

NJEGA ZA SKRB I RAST DJECE

Tijekom trajanja Programa predškole vodila se posebna briga o očuvanju zdravlja djece, vođenju zdravstvene dokumentacije te higijenskim uvjetima.

U prostorijama Vrtića provodile su se mjere zaštite u svrhu očuvanja zdravlja i osobne higijene. O čistoći i higijeni prostora brinule su se dvije spremačice i ekonomka. Dio odgojno-obrazovnog rada uključivao je i razvoj kulturno - higijenskih navika kod djece (pranje ruku, higijena odijevanja, održavanje urednim unutarnji i vanjski prostor i opremu), kao i razvoj ekološke svijesti. Na početku

i na kraju rada Programa predškole provedena su antropometrijska mjerenja kojima se utvrdilo da ne postoje odstupanja u rastu i razvoju djece.

Zdravstvena dokumentacija koja se vodila tijekom održavanja Programa predškole odnosila se na: Individualni zdravstveni karton djeteta, Evidenciju procijepljenosti, Tabele antropometrijskih mjerenja i Evidenciju povreda.

PRAĆENJE I VREDNOVANJE PROGRAMA

Kako bi se plan i program rada mogao unaprijeđivati, moralo se stalno raditi na praćenju i vrednovanju. Praćenje i vrednovanje ostvarilo se kroz valorizaciju svakog tromjesečnog (odnosno zadnjeg dvomjesečnog) razdoblja. Zajedničkim dogovorom organizirane su prigodne aktivnosti, svečanosti, posjete i izleti. Zajedničkim djelovanjem svih sudionika u ovom odgojno-obrazovnom procesu pokušalo se pridonijeti što boljem funkcioniranju i provedbi Programa predškole.

STRUČNO - PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Osim pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovnih skupina, odgojiteljice su također vodile i evidencije dolazaka djece, Imenik djece te su, u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, prikupljane potvrde od pedijataru za bolesnu djecu, vodile su se bilješke o djeci, fotografirale aktivnosti, slagali dječji radovi u mape, izlagali dječji radovi, pisale obavijesti za roditelje, pisale pripreme za roditeljske sastanke te vrednovao rad. U propisanoj pedagoškoj dokumentaciji planirani su bili tjedni i dnevni rad, zapažanja o aktivnostima te tromjesečne (ili dvomjesečne) valorizacije, zabilješke i zapažanja u radu s roditeljima sa proslava, izleta i posjeta te zapažanja s roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora koji su se prema potrebi provodili s roditeljima.

SURADNJA SA RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima provodila se u obliku roditeljskih sastanaka, individualnih sastanaka/konzultacija, tijekom prikupljanja i donošenja materijala potrebnih za provođenje Programa predškole i slično. Suradnjom s roditeljima roditelji su imali kontinuirani uvid u Program predškole, sadržaje i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada i mogućnostima poboljšanja samog Programa te izvješća o napredovanju djece tijekom Programa.

Rad s roditeljima bio je organiziran kroz sljedeće oblike suradnje:

- individualni razgovori s roditeljima
- planirani razgovori s odgojiteljicama i pedagoginjom na inicijativu roditelja ili odgojiteljica/pedagoginje
- savjetodavni razgovori s ravnateljem i stručnim suradnicama (prema potrebi)
- roditeljski sastanak za upoznavanje s Programom predškole

- informativno - edukativni kutići
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad - upoznavanje sa zanimanjima
- radionice
- telefon i pisane poruke roditeljima
- dobivanje osnovnih informacija o organizaciji i programima
- ankete i upitnici

SURADNJA SA VANJSKIM USTANOVAMA

Unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada zahtijevalo je suradnju s vanjskim stručnjacima i Ustanovama te se iz tog razloga prisustvovalo na različitim organiziranim stručnim usavršavanjima, osobito putem Agencije za odgoj i obrazovanje te raznih drugih edukacija i usavršavanja. Zbog dobi djece nužna je bila suradnja i sa pedagoginjom, a u cilju pravovremene intervencije i zajedničkog djelovanja u rješavanju problema.

Surađivali smo sa Osnovnom školom Veliko Trojstvo, Gradskom knjižnicom, Bibliobusom, Bjelovarskim kazalištem i sl., a sve radi razmjene iskustava, organiziranja predstava, posjeta i aktivnosti koje su obogatile rad odgojiteljice i sam boravak djece u Programu predškole. Zbog praćenja razvoja i zdravlja djece te unapređenja kvalitete života u Vrtiću surađivali smo s pedijatrima i Zavodom za javno zdravstvo.

ZAKLJUČAK

Djeca koja su bili redovni polaznici ovog Programa predškole tijekom ove pedagoške godine 2025./2026. bilo je sveukupno 20 i taj se broj nije mijenjao do kraja provedbe Programa. Sva djeca upisana su u 1. razred osnovne škole, osim dječaka G.C. za kojeg je donesena odluka o odgodi upisa u 1. razred. Dodatno, u 1. razred osnovne škole upisan je i dječak T.Š., kojemu je nakon provedene stručne procjene utvrđena darovitost te je, na temelju preporuke nadležnih stručnjaka, ostvaren prijevremeni upis u osnovnu školu, iako bi prema kronološkoj dobi obveznik upisa bio tek u sljedećoj pedagoškoj godini.

5.2.2.2. PROGRAM PREDŠKOLE ZA DJECU KOJA SU BILA OBVEZNICI PROGRAMA U OVOJ PEDAGOŠKOJ GODINI, A NISU BILI KORISNICI REDOVNOG 10. - satnog PROGRAMA VRTIĆA

Dinamika provedbe Program predškole za djecu koja nisu bila polaznici Vrtića provodio se u popodnevnim satima tri puta tjedno u prostorijama Vrtića i to:

1. Tjedno - 7 sati: Ponedjeljkom u vremenu od 16:00 - 18:30 sati

Srijedom u vremenu od 16:00 - 18:30 sati

Četvrtkom u vremenu od 16:00 - 18:00 sati

2. Mjesečno: 28 sati
3. Godišnje: 224 sata
4. Ostatak satnice odnosit će se na druge aktivnosti u trajanju:
 - Mjesečno: 3,25 sati
 - Godišnje: 26 sati

SVEUKUPNO: 250 sati.

Program predškole se provodio u sobi dnevnog boravka Mješovite II. odgojno-obrazovne skupine koji opremom, materijalima i organizacijom odgovara dječjim potrebama i zahtjevima Programa. Povremeno smo koristili i Školsko-sportsku dvoranu u sklopu Osnovne škole Veliko Trojstvo, osobito tijekom aktivnosti kada smo se spajali sa djecom iz Programa predškole redovnih korisnika Vrtića te tijekom aktivnosti poput predstava, druženja, izleta i socijalizacije, kada smo Program predškole ostvarivali u jutarnjim terminima.

Prostor skupine bio je podijeljen u centre aktivnosti, pri čemu se vodilo računa o dovoljnim količinama i raznovrsnosti materijala, o njihovoj dostupnosti i strukturiranosti. Prostor je uređen tako da maksimalno pruža fizičku sigurnost djece: zaštićene su utičnice, staklene površine, oštri rubovi i uglovi osnovne opreme. Prednost namještaja je što nije statičan nego smo ga mogli fleksibilno pomicati u skladu s potrebama provedbe određenih aktivnosti tijekom godine.

Za svako tromjesečje, tj. dvomjesečje, izrađivan je i orijentacijski plan i program. Planiranje se temeljilo na promatranju dječjih potreba, dječjih interesa, individualnosti i razvojnih sposobnosti svakog djeteta. Orijentacijski plan i razvojne zadaće u njemu ostvarivale su se pomoću organiziranih materijalnih uvjeta rada, kroz igru i aktivnosti, radne materijale i domaće zadaće, ta u suradnji s roditeljima i drugim vanjskim suradnicima.

Kroz plan i program rada te orijentacijski plan ostvarene su razvojne zadaće na zadanim područjima razvoja:

- Tjelesni i psihomotorni razvoj: aktivnosti za razvijanje sposobnosti ravnoteže, aktivnosti za razvijanje pravilnog držanja tijela i koordinacije pokreta, aktivnosti za razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake, aktivnosti za ovladavanje osobne higijene i očuvanja zdravlja
- Socio - emocionalni razvoj i razvoj ličnosti: aktivnosti za rad na razvoju emocionalne stabilnosti djeteta, utjecaj na razvijanje osjećaja sigurnosti i emocionalne prihvaćenosti

kod djeteta (socijalizacija), socijalne aktivnosti i imitativne igre za razvijanje i usvajanje pravila kvalitetnih socijalnih odnosa

- Spoznajni razvoj: igre i aktivnosti različitim materijalima, didaktičkim sredstvima i pomagalicama za razvijanje elementarnih matematičkih predodžaba i pojmova, prepoznavanje i imenovanje prostornih odnosa, aktivnosti brojanja i pridruživanja brojeva do 10 i 20, aktivnosti za stjecanje iskustva i spoznaja o prirodnoj, predmetnoj i društvenoj okolini, igre i aktivnosti s grafomotoričkim vježbama i okulomotoričkim vježbama, istraživačko - spoznajne aktivnosti, spoznavanje podražaja različitim osjetilima
- Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo: aktivnosti slušanja i razgovaranja, bogaćenje rječnika, aktivnosti glazbenog i plesnog izražavanja, aktivnosti izražavanja raznim likovnim sredstvima i materijalima, interpretacija raznih literarnih, glazbenih, scenskih, multimedijalnih sadržaja.

Navedena područja i razvojne zadaće u njima provodile su se kroz oblike aktivnosti:

1. ŽIVOTNO - PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI

- aktivnosti vezane za brigu sebi i o vlastitim potrebama (samostalnost; hrana, piće, osobna higijena, obuvanje i oblačenje, vezanje vezica, zakopčavanje gumbova i patentnih zatvarača)
- izrada prigodnih čestitki i poklona za Božić, Uskrs, Valentinovo, Majčin dan
- usvajanje pravila pristojnog i prihvatljivog ponašanja, socijalnih vještina, u socijalnim odnosima, igri i radu, svakodnevnim radnjama (suradnja, dogovor, kompromis), predstavljanje, pozdravljanje
- suzbijanje i ukazivanje na društveno neprihvatljivo ponašanje, rješavanje sukoba mirnim putem i dogovorom
- prometna kultura - ponašanje i sudjelovanje u prometu kao pješaci (šetnje i izleti)
- briga o prirodnoj okolini kroz praktične aktivnosti (briga za biljke, životinje, kukce, poticanje recikliranja otpada), sijanje i briga o božićnoj pšenici
- usvajanje radnih navika: pospremanje igrački i materijala nakon aktivnosti, sortiranje materijala, urednost prostora, briga za vlastite stvari (odjeća, obuća, pribor), spremanje radnih listova i likovnih radova u mape
- vježbe fine motorike, grafomotorika - pincetni hvat, modeliranje tijesta i plastelina, pisanje ravnih i zakrivljenih crta i raznih oblika, pisanje slova i brojeva
- antropometrijsko mjerenje djece na početku i na kraju pedagoške godine - praćenje i briga o zdravlju, rastu i razvoju

2. RAZNOVRSNE IGRE

- simboličke, imitativne i funkcionalne igre u centrima aktivnosti (kuhinja, obiteljski centar, liječnik/bolnica, slastičarna, frizerski kutić, centar građenja): kuhanje, posluživanje hrane, briga za bebe, simboličke igre liječnika i veterinara, simboličke igre s vozilima i građevinama
- igre uloga, dramske igre: raznovrsne dramatizacije priča; Juha od bundeva, Ogledalce, Zlatokosa i tri medvjeda, Medvjed i gitara, Gusjenice, Gusjenica Tina ide u grad
- stolno-manipulativne, didaktičke igre: umetaljke, slagalice, pokrivaljke, puzzle, igre za poticanje razvoja grafomotorike, igre početnog čitanja i pisanja, igre početnih matematičkih pojmova
- igre s pravilima/društvene igre: Ježić i brojevi, Čovječe - ne ljuti se, memory, domino, igra skrivača, igra lovice, Dan - noć, Crni Petar, Pingvin na ledu, Složi gusjenicu
- govorne igre: Na slovo, na slovo, U rimi, Slikovna abeceda, I tada (...), , A to se zbilo ovako, Pogodi životinju, Prvi i zadnji slog u riječi, Suprotnosti
- igre s pjevanjem: Mi smo djeca vesela, Ide maca oko tebe, Čvorak, Igra kolo, Kako se što radi
- igre građenja i konstruiranja: građenje, sastavljanje, nizanje elemenata i materijala, gradnja u vis, građevine oko nas
- motoričke i sportske igre: sprave, oprema, kretanje na razne načine (igre na dječjem igralištu), igre loptom itd.

3. DRUŠTVENE I DRUŠTVENO - ZABAVNE AKTIVNOSTI

- proslave dječjih rođendana
- šetnje i igre na otvorenom, aktivnosti u prirodi
- obilježavanje značajnih datuma tijekom godine
- gostovanje Bibliobusa(kroz čitavu pedagošku godinu)
- 31. listopada 2025. godine – obilježavanje Svjetskog dana štednje uz odlazak u posjet Erste banci u Bjelovaru. Posjet banci realiziran je s predškolskom djecom u pratnji odgojiteljica.
- 5. prosinca 2025. godine – predstava povodom Dana Sv. Nikole uz podjelu prigodnih poklona polaznicima Vrtića.
- 10. veljače 2026. godine – HAK-ov program „Vidi i klikni“ za djecu predškolskog uzrasta u suradnji s Policijskom upravom Bjelovar.
- 6. svibnja 2026. godine – sudjelovanje u Olimpijadi dječjih vrtića u Kukavici, djeca predškolskog uzrasta.

- 12. svibnja 2026. godine – završni izlet djece predškolskog izleta u Zagreb. Posjet kazalištu Mala scena, Prirodoslovnog muzeju u Zagrebu te ručak u McDonald's-u.
- 20. svibnja 2026. godine – završna priredba djece predškolskog uzrasta u prostorijama Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo.

4. UMJETNIČKO PROMATRANJE (slušanje, interpretacije umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela)

- slikovnice: Djed i repa, Juha od bundeve, Kako živi Antuntun, Slikovnica čuvalica, Riba duginih boja, Plesna haljina žutog maslačka, Nezadovoljna bubamara, Vuk koji
- priče i pripovijetke: Juha od bundeva, Ježeva kućica, Jabuka, Vjeverica ima puno posla, Vjeverica i lješnjak, Četiri godišnja doba, Voće i povrće, Crvenkapica, Tri prašćića, Koka i zrno pšenice, Vuk i sedam kozlića, Kako živi Antuntun, Pinokio, Pepeljuga, Dome, slatki dome, Šumski prijatelji, Poštar, Poštar Zvonko, Maca Papučarica, Bontončić za djecu, Jedna božićna noć, Božić stiže Vukasova božićna pustolovina, 4 adventske svijeće, Zeko Pamuk se boji, Ho-ho-ho, Gdje su nestali pokloni, Pahuljaste priče, Baka Zima, Tri snjegovića, Pahuljica, Pooh se razbolio, Godišnja doba, Logika 3 u 1, O proljeću, Drvo ima srce, Zeko u strci, Pisanice, Psst priča, Majčin dan, Kako poštediti mamu?, Ja i mama, Pip i Popi, Vatrogasac Sam, Prijatelj puž, Zdravlje, Budi zdrav, Zdravlje, Voće, slatko voće, Voće-povrće, Med, Nezadovoljna bubamara, Priče o dobru, priče o zlu, Vjetropirka Eva, Petra se zaljubila, Gospođica Neću, Rođendan bez smeća, Suli u avanturi, Cvjetić, Pčelica Lelica, Čarobna bića i mitologija,
- pjesme u stihovima: En-ten-tini, Kad si sretan, Krug prijateljstva, Moja glava, Jesen je stigla, Kiša pada, Tiho, tiho pada, Kaplje kiša, Ptičica, Točka točkica, Snješko, Djed Mraz na putu, Moja majka, Joj što volim..., Poziv proljeća, Proljeće u mome gradu, Visibaba mala, Proljeće, Zazvonilo proljeće, Učimo kukce, Uskrsna pjesma, Šapice mi zeko daj, Pčelica, Pčelica i ja, Vatrogasci, U podrumu je dama, Umiri svoje tijelo, Obitelj Prstić, Čemu služe roditelji,
- slikopriče: Od zrna do pogače, Jesen u našem gradu, Jesenska košara, Jesensko lišće, Kiša, Kišobran, Zima, Božićna priča, Godišnja doba, Kako sam postala pahuljica, Zima, zima, e pa šta je?, Vrapčić, Pčela u košnici, Šareni leptir, Medo brundo, Uskrsna potraga, Cirkus u našem gradu, Snjeguljica i sedam patuljaka, Ogledalce
- pjesme uz glazbu: Jutarnji glas, Pekar, pekaru maleni, Mali pekar, Kruška, jabuka, šljiva, Bundeva, Jesenska pjesma, Kišica, Jesen, Lastavice malena, Sretan rođendan, Rođendanska, Kišobran za dvoje, Ručice nam Niko daj, Sveti Niko svijetom šeta, Padaj,

padaj snježicu, Baka zima, Pahuljice padajte, Zvončići, Padaj, padaj snježicu, Bijeli snješko, Tko se boji doktora?, Čemu služe roditelji?, Prijateljstvo, Blistaj, blistaj zvijezdo mala, Abeceda, Djeca su ukras svijeta, Psst priča, Budi zdrav, Proljeće u srcu, Ples pčela, Visibaba, Veselo, veselo, Proljetno kolo, Bumbari i pčele, Zvončić u proljeće, Budi poput proljeća, Pčela i cvijet, Moje tijelo, Moj prijatelj - znakovni jezik, Volim svoj vrtić, Osmijeh majke, Kad si sretan, Rima, Ja i moj tata, Tata, volim te, Kad je tata tu, Hoki-poki, Igro kolo

- djela klasične glazbe: Godišnja doba, Zima, Vivaldi, Za Elizu, Ples šećerne vile, Na lijepom plavom Dunavu
- brojalice: Eci-peci-pec, En-ten-tini, Iš'o među u šumicu, Jedna vrana gakala, Pliva patka, Jedan mali pauk
- multimedijски sadržaji: Kako rastu biljke?, Kruženje vode u prirodi, Polarni krajevi, Pčele, Kako pravilno reciklirati, Recikliranje otpada u Republici Hrvatskoj

5. RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE

- likovno izražavanje na zadane ili slobodne teme raznim likovnim tehnikama i materijalima: olovka, bojice, ugljen, paste, vodene boje, tempere, tuš, kolaž papir i škariće, ljepljenje, modeliranje gline i plastelina, slano tijesto, razni neoblikovani materijal (stiropor, karton, tuljci, plastika, špaga, šljokice, perlice)
- glazbeno izražavanje: ples uz glazbu, pjevanje uz glazbenu pratnju klavijatura, sviranje dječjih instrumenata (bubnjevi, udaraljke, zvona, ksilofon, šuškalice), slušanje klasične glazbe, pjevanje pjesmi za djecu
- govor i komunikacija: slušanje i razgovaranje, bogaćenje rječnika, govor punom rečenicom, postavljanje pitanja, opisivanje zadanog (predmet, situacija, događaj), prepričavanje priče/dijelova priče, početno čitanje i pisanje (prepoznavanje slova)
- scensko izražavanje: interpretacija pripremljenih točaka na sceni tijekom raznih događaja i priredbi u vrtiću, dramske igre, igrokazi

6. ISTRAŽIVAČKO - SPOZNAJNE AKTIVNOSTI

- usvajanje svakodnevnih pojmova u okolini, potrebna predznanja za polazak u školu: voće i povrće, boje (osnovne i izvedene), dani u tjednu (jučer-danas-sutra), mjeseci u godini, godišnja doba i njihova obilježja, vremenske prilike (sunčano, oblačno, vjetar, kiša, snijeg...), prirodna i društvena okolina (domaće i divlje životinje, životinje i mladunčad, kućni ljubimci, razne biljke, vodeni svijet), geometrijski oblici, okrugli i uglati likovi, ravne i zakrivljene linije, moja obitelj, brojevi do 10 i 20 (manji, veći, minus i plus), fonološka svjesnost (riječi u rečenici, slova u riječi, početno slovo, slogovi) riječi u rimi,

materijali od kojih se izrađuju stvari (metal, drvo, staklo, papir), prostorni međuodnosi (lijevo, desno, gore, dolje, pokraj, između, ispod, iznad, na, u), suprotnosti, vrste prometa i prijevozna sredstva, prometni znakovi

- razdoblja i blagdani: jesen, zima, vrijeme Adventa, Božić, proljeće, Uskrs, ljeto
- Koliko znam o sebi? (ime i prezime, obitelj, zanimanja u obitelji, adresa, starost, datum rođenja, braća i sestre i sl.)
- Što želim biti kada odrastem? - Kad narastem, (ime) će biti..., upoznavanje raznih zanimanja, nazivi zanimanja (veterinar, stomatolog/zubar, pedijatar, oftalmolog itd.)
- kruh i pekarski proizvodi - od zrna do proizvoda
- božićna pšenica - praćenje rasta biljke, što utječe na rast pšenice
- moje tijelo - dijelovi tijela, imenovanje, unutarnji organi i funkcije u tijelu
- otpad i smeće - razvrstavanje i recikliranje otpada
- pčele - upoznavanje života pčela, što rade, zašto su korisne
- osjetila - taktilne podloge za stopala i dlanove, svjetlosni, zvučni, okusni podražaji, interpretacija doživljaja i utjecaja podražaja

7. SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM

- osnovni oblici kretanja i pravilnog držanja tijela: pravilno sjedanje, hodanje, čučanje, kotrljanje, provlačenje, zaobilažanje, puzanje, potrbuške, hodanje četveronoške, kretanje unazad, skok sunožno, skok na jednoj nozi, preskok preko prepreke, poligoni prepreka, hodanje po suženoj površini (nogu pred nogu)
- igre loptom: bacanje jednom i dvjema rukama, hvatanje lopte, bacanje u dalj, gađanje mete/kutije, kotrljanje lopte, kuglanje
- kretanje na različite načine (dječje igralište): hodanje različitim tempom, trčanje, penjanje u vis, po stepenicama/penjalici, spuštanje toboganom/stepenicama, ljuljanje, klackanje, vrtnja na vrtuljku
- tjelesno vježbanje: pripremne vježbe za osnovne koštano-mišićne skupine (glava, vrat, ramena i ruke, šake, trup, leđa, trbuh, noge, bedra, kukovi, koljena, gležnjevi)
- šetnje u zadanim formacijama: kolona, parovi u koloni, pridržavanje prometnih pravila i znakova.

Obilježavanje važnijih datuma (od početka listopada 2025. do početka lipnja 2026. godine):

- Dječji tjedan - prvi tjedan u listopadu 2025. godine
- 9. listopada 2025. godine - Svjetski dan pošte
- 16. listopada 2025. godine - Svjetski dan hrane

- 17. listopada 2025. godine - Dan kruha, dani zahvalnosti za plodove Zemlje
- 20. listopada 2025. godine - Dan jabuka
- 31. listopada 2025. godine - Svjetski dan štednje
- 9. studenog 2025. godine - Svjetski dan izumitelja
- 16. studenog 2025. godine - Međunarodni dan tolerancije
- 20. studenog 2025. godine - Međunarodni dan dječjih prava
- 6. prosinca 2025. godine - Sveti Nikola
- 21. prosinca 2025. godine - prvi dan zime
- 24./25./26. prosinca 2025. godine - Božićni blagdani
- 14. veljače 2026. godine - Valentinovo
- 21. veljače 2026. godine - Međunarodni dan materinjeg jezika
- 22. veljače 2026. godine - Svjetski dan ekologije
- 4. ožujka 2026. godine - Fašnik
- 8. ožujka 2026. godine - Međunarodni dan žena
- 19. ožujka 2026. godine - Dan očeva
- 20. ožujka 2026. godine - Svjetski dan oralnog zdravlja
- 21. ožujka 2026. godine - Svjetski dan sindroma Down
- 22. ožujka 2026. godine - Svjetski dan voda
- 22. travnja 2026. godine - peti rođendan Vrtića
- 22. travnja 2026. godine - Dan planete Zemlje
- 25. travnja 2026. godine - Svjetski dan knjige
- 11. svibnja 2026. godine - Majčin dan
- 15. svibnja 2026. godine - Dan obitelji
- 20. svibnja 2026. godine - Završna priredba za roditelje povodom završetka predškole
- 8. lipnja 2026. godine - Cvjetni korzo

Tijekom trajanja Programa predškole vodila se posebna briga o očuvanju zdravlja djece, vođenju zdravstvene dokumentacije te higijenskim uvjetima zbog čega su se u prostorijama Vrtića provodile mjere zaštite u svrhu očuvanja zdravlja i osobne higijene. O čistoći i higijeni prostora brinule su se dvije spremačice i ekonomka. Dio odgojno-obrazovnog rada uključivao je i razvoj kulturno - higijenskih navika kod djece (pranje ruku, higijena odijevanja, održavanje urednim unutarnji i vanjski prostor i opremu), kao i razvoj ekološke svijesti. Na početku i na kraju rada Programa predškole provedena su antropometrijska mjerenja kojima se utvrdilo da ne postoje odstupanja u rastu i razvoju djece.

Zdravstvena dokumentacija koja se vodila tijekom održavanja programa odnosila se na: Individualni zdravstveni karton djeteta, Evidenciju procijepljenosti, Tabele antropometrijskih mjerenja i Evidenciju povreda.

Kako bi se plan i program rada mogao unaprjeđivati, moralo se stalno raditi na praćenju i vrednovanju. Praćenje i vrednovanje ostvarilo se kroz valorizaciju svakog tromjesečnog (odnosno zadnjeg dvomjesečnog) razdoblja. Ravnateljica i pedagoginja su također bile odgovorne za praćenje i vrednovanje Programa te su tijekom cijele godine bile u ulozi pratitelja rada. Zajedničkim dogovorom organizirane su prigodne aktivnosti, svečanosti, posjete i izleti.

Zajedničkim djelovanjem svih sudionika u ovom odgojno-obrazovnom procesu pokušalo se pridonijeti što boljem funkcioniranju i provedbi Programa predškole.

Osim knjiga pedagoške dokumentacije, odgojiteljica/voditeljica programa vodila je i evidenciju dolazaka djece, Imenik djece te prikupljala potvrde od pedijataru za bolesnu djecu, vodila bilješke o djeci, fotografirala aktivnosti, slagala dječji radove u mape, izlagala dječje radove, pisala obavijesti za roditelje, pisala pripreme za roditeljske sastanke te vrednovala rad. U propisanoj pedagoškoj dokumentaciji planirani su bili tjedni i dnevni rad, zapažanja o aktivnostima te tromjesečne valorizacije, zabilješke i zapažanja u radu s roditeljima, sa proslava, izleta i posjeta te zapažanja s roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora koji su se prema potrebi provodili s roditeljima.

Suradnja s roditeljima provodila se u obliku roditeljskih sastanaka, individualnih sastanaka/konzultacija, prikupljanjem i donošenjem materijala potrebnih za provođenje Programa predškole i slično. Suradnjom s roditeljima roditelji su imali kontinuirani uvid u Program predškole, sadržaje i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada i mogućnostima poboljšanja samog Programa te izvješća o napredovanju djece tijekom Programa.

Rad s roditeljima bio je organiziran kroz sljedeće oblike suradnje:

- individualni razgovori s roditeljima
- planirani razgovori s odgojiteljicom na inicijativu roditelja ili odgojiteljice
- savjetodavni razgovori s ravnateljem i stručnim suradnicama (prema potrebi)
- roditeljski sastanak za upoznavanje s Programom predškole
- informativno - edukativni kutići
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad - upoznavanje sa zanimanjima
- radionice
- telefon i pisane poruke roditeljima
- dobivanje osnovnih informacija o organizaciji i programima
- ankete i upitnici.

Unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada zahtijevalo je suradnju s vanjskim stručnjacima i Ustanovama te se iz tog razloga prisustvovalo na različitim organiziranim stručnim usavršavanjima, osobito putem Agencije za odgoj i obrazovanje. Zbog dobi djece nužna je bila suradnja i sa pedagoginjom, a u cilju pravovremene intervencije i zajedničkog djelovanja u rješavanju problema.

Suradnja je ostvarena i sa Osnovnom školom Veliko Trojstvo, DND-om „Naša Djeca“ iz Veliko Trojstva, Općinom Veliko Trojstvo, Gradskom knjižnicom, Bibliobusom, Bjelovarskim kazalištem, a sve radi razmjene iskustava, organiziranja predstava, posjeta i aktivnosti koje su obogatile rad odgojiteljice i sam boravak djece u Programu predškole. Zbog praćenja razvoja i zdravlja djece te unapređenja kvalitete života u Vrtiću surađivali smo s pedijatrima i Zavodom za javno zdravstvo.

5.2.3. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

CILJ RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Cilj programa bio je razviti zanimanje i motivaciju za učenje stranog jezika, razvijanje jezičnih vještina, posebice slušanja i govorenja, usvajanje osnovnog jezičnog rječnika te jezičnih i fonetskih normi engleskog jezika, senzibiliziranje djeteta za jezik, kulturu i običaje engleskog govornog područja, te usvajanje stranog jezika u predškolskoj dobi.

USTROJ PROGRAMA

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se od 1. listopada 2025. godine do 31. svibnja 2026. godine, dva puta tjedno (ponedjeljkom i srijedom) u trajanju po 45 minuta, u popodnevним satima, za djecu u dobi od navršene četiri godine do polaska u školu, u dvije odgojno-obrazovne skupine. U Mješovitoj I. odgojno-obrazovnoj skupini “Pčelice” bilo je 15 djece polaznika, a u Mješovitoj II. odgojno-obrazovnoj skupini “Veseli prijatelji” bilo je 12 djece polaznika programa.

MATERIJALNI UVJETI RADA

Prilikom organiziranja prostorno - materijalnog okruženja nastojali smo da izbor materijala potiče djecu na otkrivanje i rješavanje problema, te omogućuje istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Imajući pritom u vidu kako sadržajno bogatstvo materijala djeci različitih interesa i različitih razvojnih mogućnosti pružaju različite izbore. Poštujući gore navedeno, izvjesno je kako poticajno okruženje vrtića djetetu omogućuje svakidašnje stupanje u

interakcije s različitim sadržajima učenja (npr. glazbenim, jezičnim, matematičkim, prirodoslovnim i drugim), koje za njega trebaju imati istraživački karakter.

Nastojali smo da kvalitetno strukturirane prostorne cjeline vrtića ("centri aktivnosti", "kutići aktivnosti") u našem vrtiću potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije (kako međusobno, tako i djece s odgojiteljem). Stoga smo prostorno okruženje vrtića učinili ugodnim te da što više nalikuje obiteljskom.

Prostor je bio strukturiran tako da omogućava igru u malim skupinama, ali isto tako i omogućava prostor za druženje cijele skupine. Djeci su svi materijali bili pristupačni cijelo vrijeme i na dohvat ruke.

ZADACI NA OSTVARIVANJU OSNOVNIH POTREBA DJETETA

Odgojno-obrazovni rad proizlazio je iz Programskog usmjerenja te Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje čija je osnovna osobitost humanističko-razvojni pristup.

Program stranog jezika uključivao se u sva razvojna područja uvažavajući djetetove potrebe, mogućnosti i interese.

Tijekom godine osiguravali smo uvjete i poticali cjelokupan razvoj svakog djeteta, osiguravali uvjete za razvoj govora na materinskom i na stranom jeziku, osiguravali djetetu osjećaj napredovanja i uspjeha, poticali elementarnu komunikaciju, poticali razvoj pozitivne slike o sebi te poticali pozitivan odnos prema stranom jeziku.

Najvažnije je bilo poticati cjeloviti razvoj djeteta, uvažavajući njegove razvojne potrebe i mogućnosti, posebno tjelesni i psihomotorni razvoj, socio - emocionalni razvoj, spoznajni razvoj te razvoj govora, komunikacije i stvaralaštva. Za rano učenje engleskog jezika značajnu ulogu imale su govorno - komunikacijske djelatnosti u svim interakcijskim i komunikacijskim oblicima.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Utjecanjem na tjelesni i psihomotorni razvoj poticali smo razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima (grupiranje, razvrstavanje); razvoj fine motorike šake (rezanje škarićama, crtanje, oblikovanje) te razvoj psihomotoričkih sposobnosti (stvaranje pokreta uz glazbu, ples).

Socio - emocionalni razvoj

Utjecanjem na socio - emocionalni razvoj poticali smo kod djeteta pozitivne emocionalne odnose na način da budu protkani nježnošću, ljubavlju, razumijevanjem i tolerancijom; putem raznih aktivnosti utjecali smo kod djeteta na razvoj pozitivne slike o sebi; poticali smo sigurnost, samopouzdanje, samostalnost, kompetenciju; razvijali kod djeteta empatiju; razvijali kod djeteta poštivanje pravila u zajedničkoj igri i primjereno reagiranje; poticali smo međusobno pomaganje i nesebičnost te isto tako, poticali i stjecali naviku kulturnog ponašanja.

Spoznajni razvoj

Utjecanjem na spoznajni razvoj, utjecali smo i na razvoj prostorne percepcije (snalaženje - orijentacija); na stjecanje iskustva istraživanjem odnosa i veza među pojavama (životinje i biljke, prirodne pojave, dobar dan, jutro, noć); na razvoj sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima (zanimanja, blagdani, svečanosti, način života i stanovanja) te na razvoj pamćenja (povezivanje slike i riječi).

Govor, komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo

Utjecanjem na govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo, utjecali smo na razvoj slušanja i razumijevanja govora; na razvoj artikulacije glasova usavršavanje izgovora u igrama, aktivnostima, pjevanju); na razvoj jezika (bogaćenje rječnika); na razvoj govornih vještina (uporaba jednostavnijih i složenijih rečenica) te na razvoj vještine slušanja i razgovaranja (slušanje i razumijevanje govornog sadržaja).

Vrste aktivnosti

* ŽIVOTNO PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI (odnosile su se na usvajanje kulturnih i higijenskih navika, samozbrinjavanje, samoposluživanje, izradu igračaka, njegu biljaka i životinja, kućanske poslove...). Neke od aktivnosti: Costume corner - uređivanje kutića za maskiranje; Table-setting placemats; Silly grass head i Roll up a sleeping bag, how to pitch a tent, Camping Safety

* RAZNOVRSNE IGRE (funkcionalne, simboličke, konstruktivne, društvene i dr.)

- STOLNO MANIPULATIVNE IGRE: Bingo, Memory game, puzzles, Pot of gold - different shapes, Emotions board games, Farm number puzzles, Picnic colour matching, Ten frame practice

- IGRE ULOGA: Go and stop game or Stop, look, listen game, Restaurant, Make your pizza, hamburger, ice cream

- KONSTRUKTIVNE IGRE GRAĐENJA: Birdhouse, Bug hotel

- SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM (tjelesno vježbanje, pokretne igre i ostali prirodni oblici kretanja)

- IGRE S POKRETOM: Jump and touch Game, Beach Ball Hot Potato game, Easter egg hunt, Up&Down, Simon says game

* UMJETNIČKO PROMATRANJE I SLUŠANJE (slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina (priča, pjesama, slikovnica, usvajanje vokabulara).

Neke od provedenih aktivnosti:

- ALL ABOUT ME (my name is, my family, my home - pjesmica: Finger family)

- DIJELOVI TIJELA (slikovnica: Brushing is No Fun; pokretne igre; pjesmice: The Bath Song; flashcard; vocabulary - body, head arm, leg, hand, foot, fingers, toes, elbow, knee, elbow, neck, shoulder, face, mouth, eyes, ears, nose, tongue, teeth; talking about: Can you name your body parts? What do you do for staying healthy?)
- COLOURS (slikovnica: Rainbow; talking about: What's your favourite colour?; flashcard)
- NUMBERS (pjesmica: ten little fingers; talking about: How many children are here today?, How many girls/boys?; flashcard)
- AUTUMN (pjesmica: Autumn leaves are falling down; talking about: What is your favourite season? When is the first day of autumn? What do you see during autumn?; flashcard)
- HALLOWEEN (slikovnica: A Magical Muddle; vocabulary: Witch, broom, cauldron, bat, candy apple, monster, pumpkin, vampire, ghost, spider, mummy, trick or treat; talking about: What do you know about Halloween? What will you be for Halloween? Describe your costume!; flashcard; pjesmica: Song go away! By Super Simple Song)
- THANKSGIVING DAY (slikovnica: Turkey trouble; pjesmica: Turkey dance, Turkey Hokey Pokey Song Baby Shark's Thanksgiving Day; talking about: What is Thanksgiving and how is it celebrated? Do people in Croatia celebrate Thanksgiving? What are you thankful for?; vocabulary: Pilgrims, Indians, boat, turkey, pumpkin pie, cranberry, mashed potatoes, corn, carrots, feast; flashcard)
- ST. NICHOLAS (pjesmica: Jolly old Saint Nicholas; slikovnica: The story of Saint Nicholas, by Frank Vitali; talking about: Who is St.Nicholas? What do you know about him? What is the difference between Santa Claus and St.Nicholas?; vocabulary: Saint Nicholas, Krampus, miter, coins, bishop, sailor, donkey, advent calendar, stocking; flashcard)
- WINTER IS COMING (pjesmica: Snowflakes Snowflakes; slikovnica: Jack and Jill go skating, by W.Magee&M.Sharp; talking about: What is your favorite season? Name 3 winter symbols! Changes in winter weather; vocabulary: snow, snowball, snowball fight, snowflake, snowman, ice, mittens, scarf, hat, sled, ice hockey, sledding, ice skating, skiing, cold; flashcard)
- CHRISTMAS & NEW YEAR (slikovnica: The Christmas quite book, by Deborah Underwood The very snowy Christmas, by Henry and Chapman; pjesmice: Goodbye, Snowman, by Super Simple Song; talking about: How do you celebrate Christmas? How do you celebrate New Year?; vocabulary: Baby Jesus, Santa Claus, reindeer, elf, wreath, Christmas tree, candy cane, presents, ornaments, angel, fireworks, party hat; flashcard)
- POLAR ANIMALS (slikovnica: Hush Little Polar Bear; pjesmica: Adventure Through The Snow

- talking about: Where are the Arctic and Antarctic regions located (south/north)? What's the weather like there? How do animals adapt to live at the poles?; vocabulary: Polar bear, arctic fox, walrus, seal, snowy owl, penguin, whale, narwhal, arctic wolf, arctic hare, husky, caribou; flashcard)
- WINTER SPORTS (slikovnica: A Snowy Day; pjesmica: This is the Way we Sled; talking about: What winter sports do you know? Can you ice skate? Do you know how to ski?; vocabulary: Skiing, ice hockey, ice skating, snowboarding, ski jumping, bobsledding, sledding, curling, snowball fight, build a snowman; flashcard)
- VALENTINE'S DAY (slikovnica: I Love You All Day Long; pjesmica: If you love me and you know it; talking about: What do we celebrate on Valentine's Day? Who was St. Valentine? What's love?; vocabulary: Heart, love, kiss, February, rose, hug, Cupid, chocolates, card, balloon, love letter; flashcard)
- CARNIVAL TIME (slikovnica: Kipper the Clown, pjesmica: The Pinocchio; talking about: What is Carnival and how is it celebrated? Why do people wear masks for Carnival?; vocabulary: Carnival, circus, clown, costume, mask, Pinocchio, superhero, cowboy, fairy, princess, magician; flashcard)
- FARM ANIMALS (slikovnica: Grandad's Farm; pjesmica: Old McDonald had a Farm; talking about: Who lives on the farm? Have you ever visited a farm? What does a farmer do?; vocabulary: farm, farmer, barn, cow, pig, duck, chicken, chick, horse, sheep, donkey, turkey, cat, dog; flashcard)
- JUNGLE ANIMALS (slikovnica: I want to be an explorer, by Mouse and Me; pjesmica: Down in the Jungle; talking about: Can you name some animals that live in a jungle? What wild animals are good pets? What's the difference between jungle and farm animals?; vocabulary: tiger, elephant, snake, zebra, giraffe, lion, alligator, parrot, gorilla, hippopotamus, panda, lizard, frog; flashcard)
- AT THE ZOO (slikovnica: I want to be an explorer, by Mouse and Me; pjesmica: Let's go to the Zoo; talking about: Have you ever been to the Zoo? What animals can you find in the Zoo? What is your favorite Zoo animal?; vocabulary: Zoo, animals, elephant, kangaroo, monkey, penguin, snake, bear, panda, zebra, tiger, crocodile, hippo, lion, giraffe; flashcard)
- I WANT A PET (slikovnica: Our cat cuddles; pjesmica: When Cats Get Up in the Morning; talking about: Do you have a pet? Have you ever been to Pet Shop? What's your favourite pet?; vocabulary: cat & cat climber, dog & doghouse, fish & fishbowl, rabbit & cage, bird & birdcage, chameleon & terrarium, pet shop, leash, pet food, parrot, turtle, hamster; flashcard)
- POND LIFE (slikovnica: In the Small, Small Pond; pjesmica: Five Little Ducks; talking about: Do you have a pet? Have you ever been to Pet Shop? What's your favourite pet?; vocabulary: cat & cat climber, dog & doghouse, fish & fishbowl, rabbit & cage, bird & birdcage, chameleon & terrarium, pet shop, leash, pet food, parrot, turtle, hamster; flashcard)

- NOCTURNAL ANIMALS (slikovnica: Bear snores on; pjesmica: The owl Song; talking about: Who lives by/at the pond? Have you ever seen a frog? Metamorphosis: from egg to animal; vocabulary: pond, lily pad, cat tail, log, frog, tadpole, duck, dragonfly, swan, snail, butterfly, mosquito, fly, turtle, fish; flashcard)
- BUGS AND INSECTS (slikovnica: There's a bug in my room; pjesmica: Bug'n Roll, The Bees go buzzing; talking about: What's the difference between bugs and insects? How are they useful to us?; vocabulary: bee, butterfly, beetle, lightning bug, ladybug, spider, caterpillar; flashcard)
- ST.PATRICK'S DAY (slikovnica: The legend of St. Patrick; pjesmica: Baby shark St. Patrick's day; talking about: Who is Saint Patrick and why is he important? What countries celebrate Saint Patrick's Day?; vocabulary: Saint Patrick, green, snake, Ireland, leprechaun, gold coin, pot of gold, rainbow, clover, shamrock; flashcard)
- FATHER'S DAY (slikovnica: Does a kangaroo have a father too?; pjesmica: Hugs and Kisses)
- SPRING (slikovnica: "Everything looks new"; pjesmice: Fly, fly the Butterfly; talking about: How do you know it is spring? What happens during the spring?; vocabulary: Spring, butterfly, flowers, caterpillar, ladybug, rainbow, showers/rain, umbrella, rain boots, birds, plant a tree)
- I WANT TO BE A GARDENER (slikovnica: I want to be a gardener, by Mouse and Me Grandpa Farouk's Garden; pjesmica: Making a Garden, by Little Red Piano; talking about: What can you grow in the garden? What is growing in your garden? What animals can you find in the garden?; vocabulary: garden, gardener, grass, leaves, flower, plant, watering can; flashcard)
- EASTER (slikovnica: Ten Little Bunnies; pjesmice: This is the way bunny hops; talking about: What does Easter mean to you? What do we celebrate? Have you ever seen an Easter bunny?; vocabulary: Easter bunny, grass, decorating Easter eggs, Easter bread, Easter eggs, lamb, chick, nest, basket, cross, tulip, daffodil; flashcard)
- ON THE PLAYGROUND (slikovnica: I want to be a Superhero, by Mouse&Me; pjesmica: Playground Song, Peekaboo Playground; talking about: What you like to do on playground? Can you name some playground equipment?; vocabulary: bike, swing, slide, trampoline, jungle gym, sandbox, merry go round, monkey bars; flashcard)
- MOTHER'S DAY (slikovnica: Does a kangaroo have a mother too?; pjesmica: Hugs and Kisses; talking about: What you like to do on playground? Can you name some playground equipment?; vocabulary: bike, swing, slide, trampoline, jungle gym, sandbox, merry go round, monkey bars; flashcard)
- LET'S CAMPING (slikovnica: Maisy Goes Camping; pjesmice: A Camping We Will Go; talking about: Have you ever been camping? Or sleeping in a tent? What camping equipment do you need?;

vocabulary: campfire, camper, tent, flashlight, lantern, backpack, sleeping bag, bug spray, rope, map, camping; flashcard)

- RESTAURANT (slikovnica: Spoon; pjesmice: Fork, Plate, Knife, Spoon Song; talking about: Who works at the restaurant? What would you like to order? Name cutlery and how to use it properly. Table manners. Table setting; vocabulary: restaurant, chef, waiter, waitress, delivery, menu, drinks, food, table, plate, spoon, fork, knife, glass, cup, napkins; flashcard)

- SUMMER (slikovnica: Now Shut The Door; pjesmice: A Sailor Went to Sea; talking about: What's the weather like in summer? What can you see at the beach? What's your favorite ice-cream flavour?; vocabulary: Sailor, flip-flops, sunscreen, sun hat, sunglasses, umbrella, swimsuit, towel, sandcastle, bucket, shovel, fins, beach ball, swimming, diving, ice cream, popsicle; flashcard)

* RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE (crtanje, slikanje, modeliranje) - bojanje - Summer color by code, Listen up & follow directions/colouring; slikanje - Pom pom painting, Rainbow; modeliranje - Christmas tree shape, Origami ice cream, Pets playdough mats; rezanje, lijepljenje - Jumping Frog, Easter bunny baskets, Animal heart crafts, Numbers book

* ISTRAŽIVAČKO - SPOZNAJNE AKTIVNOSTI (promatranje prirode, šetnje, posjeti, manipuliranje s predmetima i istraživanje, otkrivanje i jednostavno eksperimentiranje, praktično i verbalno rješavanje problema, namjerno učenje i vježbanje postupka, pravila i dr.) - Making magic dust, Christal snowflake, SeeSaw candle experiment (klackalica), Bubble snake maker, Bicoloured flowers

* DRUŠTVENE I DRUŠTVENO - ZABAVNE AKTIVNOSTI (druženje djece, proslave rođendana, svečanosti, obilježavanje različitih manifestacija i dr.) - Christmas, New Year, Thanksgiving Day, St. Patricks Day, Valentines's Day, Carnival, Mother's Day, Father's day, St. Nicholas

SPECIFIČNE ZADACI

U odnosu na djecu (odnosile su se na poticanje senzibiliteta za učenje engleskog jezika kroz igru, pokret i različite aktivnosti; na osiguranje optimalnih uvjeta za poticanje dječje motivacije; na poticanje sposobnost slušanja razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku; na razvijanje slušne osjetljivosti, stvaranja navike slušanja i razumijevanja drugog (stranog) jezika; na razvijanje kognitivnih sposobnosti logičnog i brzog zaključivanja te mogućnost vizualnog i situacijskog

pamćenja riječi, rečenica i fraza na stranom jeziku te na poticanje pravilnog izgovora glasova kojih nema u hrvatskom jeziku uz pravilno intoniranje kraćih rečenica.

U odnosu na odgojitelja (odgojitelj je na temelju svakodnevnog praćenja djece vodio slijedeću pedagošku dokumentaciju: tromjesečnu pedagošku dokumentaciju; tjedne i dnevne pripreme te Godišnji izvještaj o provođenju programa pri kraju realizacije programa.

NOSITELJI PROGRAMA

Nositelji programa: Mirna Mihoci Pleskalt, VŠS odgojitelj predškolske djece, B2 razina znanja Engleskog jezika prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike (ZEROJ-U) – tijekom cijele pedagoške godine 2025./2026.

NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE NOSITELJA PROGRAMA

Naobrazba i stručno usavršavanje nositelja programa bilo je u obliku: individualnog permanentnog stručnog usavršavanja čitanjem literature na engleskom jeziku i pisanjem te putem dodatnih pohađanja edukacija “Jezik i vrtić”.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja je ostvarena u obliku individualnih razgovora te pismene komunikacije (oglasne ploče za roditelje, prijedlozi, upitnici, ankete).

VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje Programa za rano učenje engleskog jezika provelo se na sljedeći način:

- proučavanjem stručne literature - proučavanjem literature vezane uz razvoj govora kod djece, usvajanje stranog jezika, metode i oblici rada s djecom predškolske dobi i slično zbog unapređivanja programa
- stručnim usavršavanjem odgojiteljica koje su bile nositelji programa ranog učenja engleskog jezika
- video i foto zapisima - video i foto zapisi posebnih događaja tijekom provođenja programa ranog učenja engleskog jezika (pjesmice, izložbe djece, crteži...)
- vođenjem pedagoške dokumentacije - vođenje potrebne pedagoške dokumentacije vezane uz ostvarivanje planiranog programa ranog učenja engleskog jezika i evidencije aktivnosti djece
- praćenjem razvoja djece koristeći uratke djece te radne listiće kao uvid u postignuća
- izradom izvješća - Godišnje izvješće o provedbi programa ranog učenja engleskog jezika.

5.3. DJECA SA POSEBNIM POTREBAMA

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u Vrtić nije bilo uključeno nijedno dijete s utvrđenim teškoćama u razvoju niti dijete s pravomoćnim rješenjem o primjerenom programu odgoja i obrazovanja. Međutim, kod manjeg broja djece uočena su određena razvojna odstupanja i teškoće u ponašanju koje su zahtijevale pojačano praćenje od strane odgojiteljica i stručnih suradnica. Sukladno provedenim opažanjima i stručnoj procjeni, roditelji pojedine djece upućeni su na daljnju dijagnostičku obradu u nadležne zdravstvene i specijalizirane ustanove, pri čemu su stručni tim i odgojiteljice kontinuirano pružali podršku roditeljima tijekom cijelog procesa.

Tijekom godine redovito je praćen razvoj djece za koju su uočene određene razvojne posebnosti putem sustavnog promatranja, pedagoške dokumentacije, individualnih razgovora s roditeljima te timskog praćenja i razmjene opažanja između odgojiteljica i stručnih suradnica. Poseban naglasak stavljen je na pravovremeno prepoznavanje razvojnih potreba djece, partnersku suradnju s roditeljima te osiguravanje odgovarajuće stručne podrške i poticajnog odgojno-obrazovnog okruženja.

Početkom lipnja 2026. godine za dječaka T. Š. zaprimljeno je stručno mišljenje kojim je utvrđena darovitost. Na temelju preporuke nadležnih stručnjaka odobren mu je prijevremeni upis u prvi razred osnovne škole, iako bi prema kronološkoj dobi obveznik upisa bio tek u sljedećoj pedagoškoj godini. Navedeno potvrđuje važnost pravovremenog prepoznavanja posebnih odgojno-obrazovnih potreba djece, uključujući i darovitost, kako bi se svakom djetetu osigurali uvjeti za optimalan razvoj njegovih potencijala.

5.4. RAD LOGOPEDA

S obzirom da Vrtić nema zaposlenog djelatnika logopeda i ovu, petu godinu za redom, potpisivanjem Ugovora, ostvarili smo suradnju sa logopedskim kabinetom „Demosten“ iz grada Bjelovara, koji kod nas obavlja logopedsku terapiju sa djecom od 4. - 7. godine života. Roditelji nisu sudjelovali u financijskom dijelu plaćanja logopedske terapije, već je rad logopeda financirao Vrtić, a logopedske terapije su za djecu kojima je ona bila potrebna, trajale od početka mjeseca listopada 2025.g., pa do kraja mjeseca svibnja 2026.g., jednom tjedno, u trajanju nekoliko sati, petkom, što znači da je svako dijete pojedinačno bilo uključeno u logopedske terapije u trajanju 10 - 15 minuta, ovisno o broju djece koja su taj dan prisutna u Vrtiću.

5.5. RAD VRTIĆA LJETI

Radno vrijeme Vrtića bilo je kao i do sada, točnije od 6:00 sati do 16:00 sati, svaki radni dan, osim vikendom.

Rad odgojiteljica u odgojno-obrazovnim skupinama bio je fleksibilan i ovisio je o broju prisutne djece i dužini boravka u Vrtiću. Rad odgojiteljica planirali smo u dvije smjene, kao i do sada. Radno vrijeme odgojiteljica u odgojno-obrazovnim skupinama organizirano je temeljem važećeg Državnog pedagoškog standarda na bazi 27,5 sati tjedno. Ostali rad odgojiteljica organizirao se prema obvezi do punog radnog vremena od 40 sati tjedno, a u skladu s Planom i programom rada i ostvarivanju programskih zadataka.

Administrativno-računovodstveni poslovi obavljani su na adresi Osnivača Vrtića, točnije, u prostorijama Općine Veliko Trojstvo, na adresi Braće Radić 26, 43 226 Veliko Trojstvo, s radnim vremenom od 7:00 sati do 15:00 sati.

Izvršen je uvid u realizaciju zadaća koje su morale izvršiti pojedine odgojiteljice unutar svojih odgojno-obrazovnih skupina te skupine prije odlaska na godišnji odmor od strane ravnateljice i pedagoginje. Tijekom ljeta izvršene su sve pripremne radnje za početak sljedeće pedagoške godine uz kontinuirano praćenje organizacije i procesa rada u odgojno-obrazovnim skupinama, kao i sve radnje koje su potrebne za prijem novoupisane djece.

Pripremanje uvjeta za početak nove pedagoške godine djelatnici su dijelom obavili prije odlaska na kolektivni godišnji odmor.

Za uspješnu realizaciju svih zadaća koje proizlaze iz drugačije organizacije rada u ljetnom periodu osigurani su specifični materijalni uvjeti: otklanjanje svih predmeta u vanjskom prostoru koji predstavljaju potencijalnu opasnost za djecu; stavljanje u funkciju sva postojeća sredstva i pomagala za boravak djece u vanjskom prostoru (prijenosni tobogani i tuneli, strunjače i slično); generalno čišćenje svih prostorija Vrtića. Na razini odgojno-obrazovnih skupina osigurano je dovoljno potrošnog materijala za ekspresivne igre i aktivnosti; pripremljeno dovoljno sredstava za motoričke aktivnosti; dopunjena su sredstva za igre vodom, kreme za zaštitnim faktorom te zaštitne kape.

Provođenje preventivnih zdravstveno - higijenskih mjera odnosilo se na: redovitu košnju trave i brigu o okolišu; pranje i čišćenje prostorija u kojima borave djeca (tri puta dnevno i dvaput dnevno dezinficiranje - nakon odlaska djece); čišćenje i pranje sanitarija (tri puta na dan i dezinficirati dva puta na dan); brisanje dezinficijensom jastuka za previjanje djece (nakon svakog previjanja djeteta) pranje i dezinficiranje igračaka u svim prostorijama (jednom tjedno, po potrebi češće); redovito presvlačenje posteljina svaki tjedan, po potrebi češće; čišćenje i održavanje terasa (svakodnevno pranje); osiguravanje dovoljno sredstava za održavanje higijene tijela djece.

Kako su djeca veliki dio dana boravila vani pazili smo na dužinu boravka na suncu, način izlaganja suncu (koristiti zaštitna sredstva i pokrivala za glavu) i na količinu tekućine koju djeca trebaju piti. Od napitaka djeca su dobivala vodu, čaj, mlijeko i drugo. Kod djece koja nisu imala potrebu za snom nije se inzistiralo na spavanju.

U vanjskom prostoru svakodnevno su korištena sljedeća sredstva za rad:

- **sredstva za igru vodom:** kade, kantice, različite plastične posude, sita, lijevci, slamčice, spužvice, gumena crijeva, plastične boce i drugo
- **likovni materijali:** tempere, vodene boje, kistovi, škarice, plastelin, glina, podlošci za modeliranje, razni papiri, olovke, flomasteri, krede, ljepilo i drugo
- **materijali za glazbene i govorne aktivnosti:** radio, bluetooth zvučnici, udaraljke, zvečke, zvučne igračke, lutke, paravan za malo kazalište, sredstva za dramatizacije
- **sredstva za konstruktivne igre:** sve vrste građevnog materijala, mali konstruktori, konstrukcijski materijali
- **sredstva za simboličke i stvaralačke igre:** kutić liječnika, kuhinje, lutke s opremom, odjevni predmeti
- **sredstva za motoričke aktivnosti:** užad, obruči, koševi, lopte, elementi za građenje, kuglice za nizanje, razne umetaljke i slično
- **didaktički materijali:** lotto, pokrivaljke, puzzle, društvene igre i didaktički materijali
- **pedagoško neoblikovani materijal:** papirnata i kartonska ambalaža, plastična ambalaža, drveni ostaci, krpice, vuna, koža i slično
- **prirodni materijali:** kamenčići, pijesak, grančice, kora drveta, školjke i drugo
- **ostala sredstva i pomagala:** suncobrani, šatori, kadice, deke, brisači za tijelo, stolovi, stolice, police, paravani i drugo.

5.6. DAN VRTIĆA

Vrtić ima Dan Vrtića. Temeljem članka 8. Statuta Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo, KLASA: 601-02/20-01/001, URBROJ: 2103-03-05-02, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Veliko Trojstvo, na 11. sjednici održanoj dana 13. listopada 2021. godine, donijelo je Odluku o obilježavanju Dana Vrtića. Odlukom Upravnog vijeća, a temeljem Godišnjeg plana i programa rada Vrtića za pedagošku godinu 2021./2022., Upravno vijeće Vrtića donijelo je jednoglasnu Odluku o obilježavanju Dana Vrtića. Dan Vrtića obilježavati će se svake godine dana 22. travnja, na Dan Planete Zemlje. Ujedno, na taj datum Vrtić je i prvi put otvorio svoja vrata za djecu korisnike redovnog programa Vrtića i započeo sa radom. Za razliku od prethodnih godina,

Dan Vrtića ove je pedagoške godine obilježen svečano i na razini cijele ustanove, povodom pet godina djelovanja Dječjeg vrtića. Tim je povodom organizirana priredba koju su pripremila djeca svih odgojno-obrazovnih skupina, a svečanosti su, uz roditelje, nazočili predstavnici Osnivača, članovi Upravnog vijeća te brojni vanjski suradnici i prijatelji Vrtića. Nakon priredbe organizirano je prigodno druženje uz zakusku, a u prostorijama Vrtića postavljena je izložba dječjih likovnih i kreativnih radova nastalih tijekom dosadašnjih pet godina djelovanja Vrtića. Obilježavanje pete obljetnice rada Vrtića dodatno je upotpunjeno vrijednim priznanjem koje je Vrtić ostvario krajem pedagoške godine. Dječji vrtić osvojio je drugo mjesto u izboru za Najljepši vrtić u Hrvatskoj u kategoriji općina, u sklopu 5. nacionalnog izbora „Najljepši i najbolji vrtić u Hrvatskoj“, koji organiziraju portali Gradonačelnik.hr i Načelnik.hr pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Navedeno priznanje predstavlja potvrdu kvalitete rada ustanove, predanosti svih zaposlenika te podrške roditelja, Osnivača i lokalne zajednice u stvaranju sigurnog, poticajnog i kvalitetnog okruženja za odrastanje djece.

5.7. BITNE ZADAĆE I SADRŽAJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Bitne zadaće za stvaranje uvjeta za organizaciju i obogaćivanje aktivnosti djece radi kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa, razvojnih potreba i unapređivanja kvalitete života djece u cjelini odnosilo se na područja razvoja:

Tjelesni i psihomotorni razvoj: poštovane su i zadovoljene potrebe djece posebice u adaptacijskom periodu, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani,...; osigurano je poštovanje različitosti dječjih potreba za odmorom - primjereno i prilagođeno korištenje vremena dnevnog odmora; odgojiteljice su svakodnevno poticale djecu na usvajanje higijenskih navika, brigu o sebi, uz savjete zdravstvene voditeljice i preporuke HZJZ-a djelovalo se na očuvanje zdravlja djece - boravak i igre na zraku, tjelesno vježbanje, primjereno odijevanje i slično. Osim vrtićkog dvorišta, koristili smo sportsku dvoranu OŠ Veliko Trojstvo gdje su odgojiteljice dodatno s djecom provodile aktivnosti za razvijanje motoričkih sposobnosti uz primjenu sportskih rekvizita. Raznovrsnim aktivnostima u centrima kreativnosti i građenja potican je razvoj fine motorike (škarice, kuglice, miješanje, umetanje...).

Socio - emocionalni razvoj i razvoj ličnosti: djelovalo se na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece - posebice u adaptacijskom periodu (ostvarivanje uvjeta za razvijanje osjećaja povjerenja na relacijama dijete - dijete i dijete - odgojiteljice); omogućeno je upoznavanje prostora, djece i odraslih (uvjeti za razvijanje osjećaja ugođe prilikom boravka u ustanovi). Odgojiteljice su koristile prostor i materijale (centri aktivnosti) kako bi prema dječjim potrebama i interesima stvorile prostor u kojemu su se djeca osjećala sigurno; bogatom ponudom u centrima

aktivnosti djeci je omogućen razvoj suradničkih odnosa i slike o sebi. Uvažavanjem dječjih individualnosti i različitosti (mješovite skupine djece od 3-7 godina) omogućeno je učenje potrebnih životnih vještina uz samopotvrđivanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način; razvijanje empatije (prepoznavanje i poštivanje osjećaja drugoga, briga za druge, za prirodu i životinjski svijet); razvijanje tolerancije (uočavanje, poštivanje tuđih prava, želja i potreba, dogovor, rješavanje sukoba mirnim putem); razvijanje kooperativnosti u skupnom radu i igri (prihvatanje inicijativa i sugestija drugih, planiranje dogovaranja, procjena zajedničkih postignuća i uspješnosti); učenje poštivanja pravila i dogovora (pravila i dogovori u igri, radu, prometu, dječja prava); zadovoljavanje dječje radoznalosti i bogaćenje dječjeg doživljaja svijeta koji nas okružuje omogućavajući i stvarajući bogatu poticajnu sredinu i raznolikost sadržaja i aktivnosti.

Spoznajni razvoj: poticana je senzibilizacija osjeta putem otkrivanja osobina, funkcija i odnosa; podržavanje i njegovanje prirodne radoznalosti djeteta za vlastitu osobu i sve što ga okružuje; razvijanje vizualne percepcije, stjecanje iskustva vidom; razvijanje slušne percepcije, stjecanje iskustva sluhom; razvijanje percepcije mirisa, stjecanje iskustva njuhom; obogaćivanje dječje spoznaje na koji način može živjeti zdrav život; poticanje konstruktivnog načina rješavanja problema; razvijanje dječje pažnje, koncentracije i mišljenja uz poticaj samootkrivanja i samoučenja rješavanjem djetetu bliskih i dostupnih problema na njima svojstven način; zadovoljavanje dječjeg interesa za pisane znakove; djelovanje na senzibilizaciji djece za narodne običaje i kulturnu baštinu. Ove smo pedagoške godine organizirali različite posjete i jednodnevne izlete u prirodu koje koristimo kako bi obogatili i proširili odgojno-obrazovni program koji se provodi u vrtiću. Planiranje i organizacija izleta provodila se u skladu sa planom i programom rada te se uvijek promišljalo kako bismo djeci iskustveno približili svijet u kojem odrastaju, da upoznaju vlastito mjesto i njegovu okolicu, upoznaju život ljudi i životinja u njihovom izvornom obliku. Važno je bilo osmišljavati kvalitetne sadržaje koje će djeca koristiti te ponuditi ih u kvalitetnom omjeru kako bi sva djeca mogla zadovoljiti svoju potrebu za istraživanjem.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo: djelovali smo na usvajanju, sređivanju i obogaćivanju svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece bogatstvom prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja u cilju osobnog unapređenja i unapređenja međuljudskih odnosa; bogaćenju i razvijanju dječjeg govora i govornog stvaralaštva, sposobnosti primanja, razumijevanja i izražavanja poruka; razvijanju i usavršavanju likovnih sposobnosti djece i likovnog stvaralaštva; djelovali smo na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja, kako vlastitih potreba, tako i interesa i impresija preoblikovanjem sredine te korištenjem materijala i poticaja; zadovoljavali smo dječje interese za pismenom komunikacijom, negovali suradnju i stvaralaštvo. Odgojiteljice su svakodnevno s djecom radile na ovom području, potičući ih na kreativnost i izražavanje. Svaki

tjedan su s djecom ukrašavale svoje sobe, hodnike i stale prostore vrtića, uključivale su ih i pripremile za sudjelovanje u predstavama povodom sv. Nikole, Božića, dana Vrtića, Cvjetnog korza, predškolske završne priredbe i slično. Također, u gostima smo imali Bjelovarsko Kazalište te mnoge druge predstave, sve kako bi naša djeca doživjela različite oblike stvaralaštva. U slučajevima djece kod kojih su primijećena odstupanja te teškoće u govorno-glasovnoj komunikaciji odgojiteljice su zajedno sa stručnom suradnicom pedagoginjom savjetovale roditelje, upućivale ih na daljnju obradu te na uključivanje djece u logopedске vježbe u vrtiću.

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom ove pedagoške godine stručno usavršavanje odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i zdravstvene voditeljice provedeno je individualno i kroz razne oblike kolektivnog stručnog usavršavanja u okviru i izvan vrtića. Odgojno-obrazovni djelatnici su, sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001), vodili program stručnog usavršavanja. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika pridonosilo je obogaćivanju njihove kompetentnosti i razvoju refleksije te se kao takvo smatra visokim čimbenikom profesionalizacije osobe te osnovom za razvoj Vrtića. Stručnim usavršavanjem djelatnika nastojali smo zadovoljiti uvjete: podržavanja razvoja osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije odgojiteljica i stručnih suradnika kroz edukacije; iskustvenog učenja i timskog rada na istraživanju i unaprjeđivanju odgojne prakse (zajednički pristup rješavanju problema koji proizlaze iz prakse; poticanja kontinuiranog izgrađivanja prepoznatljive kulture Vrtića); realizacije individualnog plana stručnog usavršavanja i prezentiranje stečenih spoznaja na Odgojiteljskom vijeću te upoznavanja odgojno-obrazovnih djelatnika s novim sadržajima i dostignućima predškolskog odgoja.

6.1. OBLICI I ORGANIZACIJA STRUČNOG USAVRŠAVANJA

6.1.1. *INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE*

Odgojiteljice su imale obvezu individualnog stručnog usavršavanja, prateći popularnu pedagošku periodiku i časopise, obrađujući stručnu literaturu iz područja predškolskog odgoja i razvojne psihologije. Tijekom godine odgojiteljice su upućivane na organizirane stručne aktivne na nivou županije i one koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje (prema katalogu stručnih skupova). Prema dogovorenom planu, odgojiteljice su se sastajale te razmatrale tekuće problematike te dogovarale aktivnosti na nivou Vrtića.

6.1.2. *INTERNI I EKSTERNI OBLICI USAVRŠAVANJA*

Interni oblici stručnog usavršavanja organizirani su kao: interni stručni aktivni, sastanci ravnatelja i članova stručnog tima, Odgojiteljska vijeća, zajedničke refleksije, individualne konzultacije odgojiteljica sa pedagoginjom i individualne konzultacije odgojiteljica sa zdravstvenom voditeljicom. Zajednički smo problematizirati svoj rad i djelovanje Vrtića, u etapama analizirali ostvarenja planiranih načela, vrijednosti i ciljeva te predlagali promjene za unapređivanje procesa. Kroz zajedničku raspravu problemski smo pristupili pojedinim temama značajnim za realizaciju planiranih projekata, prezentirali iskustva iz prakse ili novu stručnu literaturu/periodiku te podnosili izvješća s vanjskih seminara i stručnih skupova. Stručno usavršavanje izvan ustanove

odvijalo se u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Hrvatskog pedagoškog društva, HPKZ-a i HPKZ-a - Ogranak Bjelovar te ostalih udruga koje se bave odgojem i obrazovanjem u vidu seminara, radionica (prezentiranja primjera dobre prakse), predavanja stručnjaka, zajednica učenja i sl. Odabir tema za sudjelovanje vršio se sukladno potrebama prakse i odgojno-obrazovnog rada, a vodeći se osobnim interesom pojedinog odgojno-obrazovnog djelatnika. Također, sukladno financijskim mogućnostima, uključivali smo se u različite oblike stručnog usavršavanja organizirane od strane raznih institucija koje imaju verificirane programe za djelatnike predškolskog odgoja i obrazovanja. Cilj je omogućiti svim djelatnicima uvid u odgojno-obrazovnu praksu drugih kvalitetnih Vrtića te ih poticati na razmjenu primjera dobre prakse te umrežavanje sa sustručnjacima.

U sklopu internih stručnih aktivna obradili smo sljedeće teme:

DATUM	TEMA	IZLAGAČ
27.10.2025.	Podrška razvoju djece rane i predškolske dobi	Viktorija Janin Hruška
25.11.2025.	Darovito dijete u predškolskoj dobi	Mirna Mihoci Pleskalt
13.01.2026.	Djeca s posebnim potrebama	Valentina Štefek
25.02.2026.	Dijete i slikovnice	Marija Bogat
19.03.2026.	Konstruktivno rješavanje sukoba i konflikata u odgojno-obrazovnoj skupini	Tamara Banić
27.04.2026.	Uloga glazbe u Vrtiću	Maja Geček

Odgojiteljska vijeća provodila su se dinamikom koja je osiguravala realizaciju utvrđene satnice, a u skladu s osobitostima odgojno-obrazovnog procesa i iskazanim potrebama, kako odgojiteljica, tako i roditelja i djece. Ove pedagoške godine planirao se rad 7 Odgojiteljskih vijeća, te je toliko Odgojiteljskih vijeća i ostvareno.

Tablica 6.1.2.1. Rad Odgojiteljskog vijeća

SADRŽAJ	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
1. Verifikacija (usvajanje) Zapisnika sa prethodne Sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2025./2026. 3. Analiza adaptacija po odgojno-obrazovnim skupinama 4. Individualni razgovori s roditeljima 5. Program predškole 6. Logopedska trijaža – logopedinja Lana Šramek Barišić 7. Rješenje o godišnjem zaduženju i strukturi radnog vremena za odgojitelje	1. Ravnateljica 2. Odgojiteljice 3. Dadilje 4. Pedagoginja 5. Zdravstvena voditeljica	25. rujna 2025. godine s početkom u 16:30 sati.

8. Odluka – zamjenica ravnateljice za ped. godinu 2025./2026. 9. Događanja u narednom razdoblju		
1.Verifikacija (usvajanje) Zapisnika sa prethodne Sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. Izvješće o prisustvovanju i sudjelovanju u radu stručnih skupova 3. Priredba povodom Svetog Nikole 4. Radionica povodom Božića 5. Događanja u narednom razdoblju 6. Pitanja i prijedlozi.	1. Ravnateljica 2. Odgojiteljice 3. Dadilje 4. Pedagoginja	12. studenog 2025. godine s početkom u 16:30 sati.
1.Verifikacija (usvajanje) Zapisnika sa prethodne Sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. Izvješće o prisustvovanju i sudjelovanju u radu stručnih skupova 3. Dogovor oko proslave 5. rođendana Vrtića i obilježavanja Dana Vrtića 5. Događanja u narednom razdoblju 6. Pitanja i prijedlozi	1. Ravnateljica 2. Odgojiteljice 3. Dadilje 4. Pedagoginja	12. siječnja 2026. godine s početkom u 16:30 sati.
1.Verifikacija (usvajanje) Zapisnika sa prethodne Sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. Izvješće o prisustvovanju i sudjelovanju u radu stručnih skupova 3. Dogovori vezani za proslavu 5. rođendana Vrtića i obilježavanja Dana Vrtića 4. Dogovori vezani za završni izlet 5. Dogovori vezani za završnu priredbu 6. Dogovori vezani za Olimpijadu 7. Događanja u narednom razdoblju 8. Upoznavanje i pozdravi sa cijelim kolektivom vezani za promjenu radnih mjesta djelatnice Mirele Trajkovski i Mirne Mihoci Pleskalt 9. Pitanja i prijedlozi	1. Ravnateljica 2. Odgojiteljice 3. Dadilje	06. ožujka 2026. godine s početkom u 16:30 sati.
1.Verifikacija (usvajanje) Zapisnika sa prethodne Sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. Izvješće o prisustvovanju i sudjelovanju u radu stručnih skupova odgojiteljica 3. Izvješće s izleta za djecu (Planinarac, Zagreb) 4. Dogovori vezani uz završnu priredbu/ druženje predškolaraca 5. Podnošenje Zahtjeva za upis u ped. godinu 2026./2027. 6. Dogovori vezani uz Cvjetni korzo-2026. 7. Dogovori vezani za odlazak na Vidikovac 8. Dogovori vezani za Dan Općine 9. Događanja u narednom razdoblju – timsko planiranje za naredno razdoblje 10. Upisi u ped.godinu 2026./2027.	1. Ravnateljica 2. Odgojiteljice 3. Dadilje 4. Pedagoginje	13. svibnja 2026. godine s početkom u 16:30 sati.

11. Riječ pedagoginja (ISA, individualne konzultacije ...) 12. Razno – pitanja i prijedlozi odgojiteljica i stručnih suradnica		
1.Verifikacija (usvajanje) Zapisnika sa prethodne Sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. Izvješće o prisustvovanju i sudjelovanju u radu stručnih skupova odgojiteljica 3. Refleksija i samorefleksija 4. Riječ pedagoginje 5. Upisi 2026./2027. 6. Planovi za novu pedagošku godinu 7. Razno – pitanja i prijedlozi odgojiteljica i stručnih suradnica	1. Ravnateljica 2. Odgojiteljice 3. Dadilje 4. Pedagoginja	17. lipnja 2026. godine s početkom u 16:30 sati.
1.Verifikacija (usvajanje) Zapisnika sa prethodne Sjednice Odgojiteljskog vijeća 2. Usvajanje Godišnjeg izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa DV Veliko Trojstvo za pedagošku 2025./2026. godinu 3. Program i obrasci stručnog usavršavanja za ped. god. 2025./2026. 4. Plan adaptacije za odgojno-obrazovne skupine 5. Roditeljski sastanci za odgojno-obrazovne skupine 6. Upis djece u Program predškole u pedagoškoj godini 2026./2027. 7. Roditeljski sastanak za djecu Programa predškole u pedagoškoj godini 2026./2027. 8. Događanja u narednom razdoblju 9. Pitanja i prijedlozi	1. Ravnateljica 2. Odgojiteljice 3. Dadilje 4. Pedagoginja	24. kolovoza 2026. godine s početkom u 16:30 sati.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Uključivanjem djece u svoje programe Vrtić uključuje i njegovu širu i užu obitelj. Bilo je važno uskladiti odgojno djelovanje iz roditeljskoga doma s vrtićkim odgojno-obrazovnim procesom kako bi primjerena obostrana komunikacija što kvalitetnije utjecala na skladan razvoj i uspješan odgoj djeteta. Roditelji su imali i imaju pravo na informacije i/ili stručne savjete vezane uz djetetov rast i razvoj, odgojno-obrazovne postupke i aktivnosti u odgojno-obrazovnoj skupini kao i na aktivno sudjelovanje u Vrtiću. Da bi se ostvarila kvalitetna suradnja, potrebno je nekoliko obilježja koja moraju imati suradnici bez obzira da li se radi o odgojitelju ili roditelju - pozitivan stav najprije o sebi, a potom i o drugima, objektivnost i empatiju. Suradnja se zasnivala na poštovanju, samopoštovanju, poticanju i izmjenjivanju informacija. Na temelju informacija postizao se dogovor koji je uvijek bio u skladu s interesima djeteta. Do kvalitetnih i točnih informacija dolazilo se isključivo otvorenom komunikacijom. Kvalitetnom suradnjom roditelji su dobivali mogućnost praćenja razvoja svojeg djeteta u Vrtiću te priliku bolje upoznati kako funkcionira Vrtić i odgojitelji. Odgojitelji su tako bolje razumjeli dijete i roditelje te način na koji oni odgajaju dijete. Slušajući roditelja, odgojiteljice su informacije koje su dobivale svrstavale u one koje su bitne za taj dan te one koje će im koristiti u kasnijem radu. Od kvalitetne suradnje, dobrobit su imali svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa. Uspostavljanjem suradnje između odgojitelja i roditelja, oba sudionika učila su više o djetetu, njegovim mogućnostima, osjećajima, interesima i ponašanju. Djeca čiji su roditelji na različite načine pridonosili životu Vrtića, bila su motiviranija i postizala su bolji uspjeh. Djeca su jačala osjećaj vlastite vrijednosti kada su vidjela da drugi poštuju i cijene njihove roditelje. Osim toga, djeci je time bila olakšana i socijalizacija. Roditelji su bili sigurniji jer su znali da nisu sami i da imaju podršku odgojitelja. Time se povećavao interes za uključivanjem. S druge strane, odgojiteljice su dolazile do novih spoznaja te su jačale svoje samopouzdanje kao stručnjaci.

Suradnja s roditeljima u Vrtiću ostvarena je putem:

- INDIVIDUALNIH RAZGOVORA S RODITELJIMA (inicijalni razgovori sa stručnim suradnicama prije dolaska djeteta u Vrtić; planirani razgovori s odgojiteljicama na inicijativu roditelja ili odgojiteljica; savjetodavni razgovori s ravnateljicom i stručnim suradnicama)
- RODITELJSKIH SASTANAKA (informativni roditeljski sastanci za nove korisnike usluga; roditeljski sastanak za roditelje djece predškolaca; roditeljski sastanci odgojno-obrazovnih skupina: tematski i komunikacijski, roditeljski sastanci za dodatne programe; roditeljski sastanak vezan uz rad logopeda)

- KUTIĆA ZA RODITELJE (informativno - edukativni kutići na ulazima Vrtića; kutići za roditelje u odgojno-obrazovnim skupinama; informacije o odgojno-obrazovnom procesu i aktivnostima u skupini, dječji likovni radovi, dječje izjave, obavijesti i pozivi)
- PANOJA SA DJEČJIM RADOVIMA (stalni i promjenjivi panoi - predstavljanje projekata, informacije o provedenim akcijama i aktivnostima, fotografije, dječji likovni radovi i izjave)
- UKLJUČIVANJA RODITELJA U ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES (igra i druženje s djecom u odgojno-obrazovnoj skupini; posjet radnom mjestu roditelja - ukoliko je izvedivo; sudjelovanje u organizaciji i provođenju izleta s djecom; uključivanje u provođenje manifestacija i aktivnosti na razini vrtića, grada i županije; sudjelovanje u prikupljanju igračaka, slikovnica, odjevnih predmeta, CD-a, i didaktički neoblikovanih materijala za obogaćivanje centara u odgojno-obrazovnoj skupini)
- ANKETA (vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa u cjelini ili pojedinih dijelova - npr. projekata, i/ili suradnje Vrtića i roditelja te davanje prijedloga za njihovo unapređivanje)
- WEB STRANICE (predstavljanje Vrtića i njegove djelatnosti (organizacija, programi, dokumenti); informiranje o aktualnim događanjima; stručni savjeti o razvoju i odgoju djeteta).

Kroz pedagošku godinu razvijali smo partnersku suradnju u duhu jačanja roditeljske kompetencije i razvoja svijesti o potrebama, interesima, pravima i odgovornostima djeteta i svih odraslih koji su u interakciji s njim te suodgovornosti u odgajanju, rastu i razvoju djeteta. Tako su tijekom godine održani već spomenuti roditeljski sastanci - na razini Vrtića održano je nekoliko zajedničkih roditeljskih sastanaka: za roditelje novoupisane djece, za roditelje djece u godini prije polaska u školu, za roditelje djece polaznika logopedskih vježbi te za roditelje djece polaznika kraćih programa. Na zajedničkim roditeljskim sastancima kratko predavanje imala je i logopedinja Lana Šramek Barišić, a u daljnjem dijelu pedagoške godine i pedagoginja Vrtića (Viktorija Janjin, Branka Biketa Caktaš i Monika Cupan).

8. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM

U cilju kvalitetnog plana i programa rada, tijekom pedagoške 2025./2026. godine planirana je suradnja s brojnim vanjskim ustanovama:

Čimbenik suradnje	Sadržaj rada
Općina Veliko Trojstvo	- administrativno - tehnička potpora radu Vrtića - sufinanciranje provedbe programa - sudjelovanje na manifestacijama organiziranim od strane Općine Veliko Trojstvo
Ministarstvo znanosti i obrazovanja	- stručno savjetodavna potpora u realizaciji različitih programa i projekata te unapređivanje odgojno-obrazovnog rada - razmjenjivanje novih sadržaja u vezi s položajem djelatnosti, novih propisa, zakona, usklađivanje sa državnim pedagoškim standardom - sudjelovanje na natjecajima
Agencija za odgoj i obrazovanje	- verifikacija kraćeg programa - organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika - organizacija i provođenje stručnih ispita za pripravnike-odgojitelje
Bjelovarsko - bilogorska županija Upravni odjel za obrazovanje, kulturu i sport	- utvrđivanje popisa polaznika Programa predškole - sudjelovanje na manifestacijama organiziranim na nivou BBŽ-e
Hrvatski zavod za javno zdravstvo BBŽ-e	- kontrola kvalitete prehrane djece u skladu sa normativima - suradnja i savjetovanje, suradnja vezana uz ispitivanje vode i uzoraka hrane - sudjelovanje u projektu „Budi svoj“
ŠKARDA d.o.o.	- revizija HACCP sustava - dezinfekcija i deratizacija Vrtića
Osnovna škola Veliko Trojstvo	- informacije o polaznicima Programa predškole i djeci u godini prije polaska u OŠ - razmjena informacija i suradnja s pedagoginjom i psihologinjom škole - suradnja vezana uz postupak utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta te upis djece u prvi razred - posjete školi u različitim prigodama tijekom godine - suradnja vezana uz organizacije priredbi, predstava i sl.
Društvo naša djeca Veliko Trojstvo i Društvo naša djeca Bjelovar	- sudjelovanje u aktivnostima i radionicama za djecu - sudjelovanje u manifestacijama i događanjima organiziranim od strane DND Veliko Trojstvo
Lokalna sredina (pošta, ljekarna, doktor, zubar, vatrogasci, trgovina, OPG-ovi, izletišta)	- obogaćivanje spoznaja i neposredno učenje ponašanja po modelu - provedba projekata - kratki izleti
Ibis grafika	- sudjelovanje u međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“

Udruga žena oboljelih i liječenih od raka SVE za NJU	- sudjelovanje u projektu „Mama, budi zdrava 2024.“
Dječji odjel Narodne knjižnice Petar Preradović, Bjelovar	- sudjelovanje u radu pokretne knjižnice, "Bibliobusa" - posjeta knjižnici - sudjelovanje u različitim edukativnim, kreativnim i zabavnim programima - izložbe, radionice, susreti
Gradski muzej Bjelovar, Muzej grada Zagreba, Muzej iluzija	- posjeta muzeju, izložbama, radionicama - djeca mješovitih odgojno-obrazovnih skupina te djeca iz Programa predškole
Bjelovarsko kazalište, Kazališta iz grada Zagreba	- posjeta kazalištu - posjeta kazališta Vrtiću - organiziranje kazališnih predstava u Vrtiću
KMC Bjelovar	- kino predstave
Policijska uprava BBŽ-e	- posjeta policijskih službenika Vrtiću - suradnja vezana uz sigurnost i provjeru autosjedalica
Crveni križ Bjelovar	- "Solidarnost na djelu" - nastavak provedbe program „Sigurnije škole i vrtići“
Centar za socijalnu skrb Bjelovar	- suradnja s ciljem dobrobiti djece
Čazmatrans Bjelovar, Prijevoznik „Molnar“, Hrvatske željeznice Bjelovar	- organizirani prijevoz djece
Ostali čimbenici koji proizlaze iz projekata i aktivnosti u sklopu Godišnjeg plana i programa rada za ovu pedagošku godinu	- unapređenje rada - suradnja na svim poljima - roditelji i prijatelji naše djece korisnika Vrtića i Programa predškole

9. VREDNOVANJE I FINANCIRANJE PROGRAMA

Pozornost smo usmjeravali na vrednovanje ostvarivanja uvjeta za provedbu različitih zadaća.

9.1. NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA

Vrednovanje programa uključivalo je: dnevna, tjedna, tromjesečna i godišnja zapažanja; praćenje i analizu procesa prilagodbe; praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje; upitnike/ankete za roditelje - doživljaj odgojno-obrazovnog programa od strane roditelja; skale procjene, dosje djeteta, upitnike, ankete; foto i video snimanja; refleksije i timska planiranja i sl.

Tijekom vrednovanja programa promišljali smo o djetetu u cjelini i poticanju njegovog cjelovitog i optimalnog razvoja; iznalaženju novih okruženja i organiziranju raznolikih aktivnosti koje omogućavaju iskazivanje inicijative i uspješnosti svakog djeteta, ali i one koje omogućavaju komunikaciju, socijalnu interakciju djece i odraslih, slobodu izbora, samostalnost, kreativnost i vlastitu strategiju učenja; o izvođenju raznolikih aktivnosti koje objedinjuju djetetova iskustva i jačaju njegove kompetencije; o ulozi odgojiteljica i timskom radu na promišljanju i osiguravanju uvjeta, o uvidu u proces i sudjelovanju u njemu, o poticanju djece na aktivnosti, usmjeravanju i upućivanju na probleme ne dajući gotova rješenja te o otvorenosti programa.

Odgojno-obrazovni rad je dokumentiran i na mrežnim stranicama Vrtića, redovito prikazivan zapažanjima o tjednom radu, kao i fotografijama djece iz različitih situacija i aktivnostima odgojno-obrazovnih skupina (roditelji su dali svoju suglasnost vezano uz ovakvu vrstu objavljivanja). Jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava Vrtića išao je u smjeru istraživanja, praćenja i osvješćivanja te stalnih inovacija postojeće prakse, a sve radi unapređivanja Vrtića i njegove transformacije u zajednicu koja uči.

Samovrednovanje su provodili svi čimbenici odgojno-obrazovnog procesa: odgojiteljice, zdravstvena voditeljica, pedagoginje, djeca i roditelji. Osnovno polazište bilo je izravno promatranje odgojno-obrazovne prakse, a u tome su najvažniju ulogu imale odgojiteljice kao refleksivni praktičari. Na osnovi promatranog, zabilježenog, radeći u timu, analizirali smo sve procese, naše postupke, djelovanja i postignuća, provodili rasprave i unosili promjene. Kvaliteti rasprave, kvalitativnim i kvantitativnim procjenama doprinosila je pedagoška i dodatna dokumentacija o programu, foto zapisi te različiti instrumenti za procjenu uvjeta koje smo omogućili djeci, postupaka odgojiteljica i postignuća djece u kontekstu individualnog razvojnog statusa, kompetencija i vrijednosti.

Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada vršili su članovi stručne službe i ravnateljica, prema potrebi u određenom razdoblju i zamjenica ravnateljice, uvidom u neposredni rad odgojiteljica i pregledom pedagoške dokumentacije koja se čuva u uredu ravnateljice.

U timskom radu odgojiteljica i stručnog tima inicijalno se utvrđivao razvojni status djeteta primjenom protokola za praćenje razvoja djeteta. Tako je naša stalna zadaća bila sustavno praćenje razvojnog napretka, procesa učenja i postignuća svakog djeteta te na osnovi dobivenih podataka planiranje poticaja za daljnji razvoj i jačanje vlastitih vještina samoprocjenjivanja. Odgojiteljice su radile na dokumentiranju vlastite odgojne prakse te nadopunjavale mape profesionalnog razvoja. Provodio se i primjenjivao i rad na projektima, ovisno o interesu djece, provođenjem integriranih aktivnosti kojima su odgojiteljice lakše postizale povezivanje razvojnih zadaća, aktivnosti, interesa djece, kao i aktivno sudjelovanje roditelja.

9.2. FINANCIRANJE PROGRAMA

Sredstva za rad i obavljanje djelatnosti Vrtića osiguravao se na način da je dio programa sufinancirala Općina Veliko Trojstvo (jedinica lokalne samouprave za korisnike upisnog područja), jedan dio roditelji (korisnici usluga) te državni proračun (vezano uz Program predškole).

10. GODIŠNJ IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

U okviru Godišnjeg plana i programa rada, poslovi i radni zadaci ravnateljice Vrtića sastojali su se od slijedećih elemenata: vođenje poslovanja, raspoređivanje odgojiteljica u odgojno-obrazovne skupine, raspoređivanje rada pomoćnog osoblja, utvrđivanje godišnje strukture radnog vremena za sve djelatnike te praćenje njene realizacije, planiranje sastanaka i vođenje Odgojiteljskih vijeća, sastanaka pomoćnog osoblja i Upravnog vijeća Vrtića, koordinacija rada stručnih suradnika i stručnih tijela te praćenje izvršenja radnih zadaća, praćenje ispisivanja djece iz odgojno-obrazovnih skupina te prihvata nove djece i raspored, organizacijska priprema osoblja prema potrebi, organizacija rada u ostalim kraćim programima koji se provode u Vrtiću, redovito izvješćivanje nadležnih organa o radu Vrtića u suglasju sa strukturom Godišnjeg plana i programa Vrtića, sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa rada Vrtića i sl.

Ravnateljica je imala višestruku ulogu koja je, između ostalog, obuhvaćala i: ustrojavanje rada Vrtića, vođenje poslovanja i rukovođenja radom; predlaganje unutarnjeg ustrojstva i načina rada Vrtića; predstavljanje i zastupanje Vrtića te odgovornost za zakonitost rada; samostalno donošenje odluka u skladu s ovlastima temeljem zakonskih akata; osiguravanje ustrojstvenih, informativnih i stručno-administrativnih pretpostavki za funkcioniranje Vrtića; ostvarivanje kontinuiteta njege, odgoja, obrazovanja i zaštite djece predškolske dobi; organiziranje poslova i radnih zadataka za sve procese u Vrtiću, koordiniranje i usmjeravanje izvršenja pojedinih poslova; donošenje prijedloga o zasnivanju i prestanku radnog odnosa radnika, odluka o raspoređivanju radnika na radno mjesto, o pravima i obavezama radnika iz radnog odnosa; sudjelovanje u pripremi sjednica Upravnog vijeća, predlaganje donošenja općih akata te sudjelovanje u radu Upravnog vijeća, stručnih tijela, državnih tijela i tijela Osnivača; podnošenje izvješća o ostvarivanju programa rada i rezultatima poslovanja vrtića svim nadležnim tijelima; pripremanje i vođenje sjednica Odgojiteljskog vijeća; izrađivanje projekata za praćenje i unapređivanje rada; praćenje i vođenje brige o izvršavanju financijskog poslovanja; organiziranje kraćih oblika rada, ustrojavanje odgojno-obrazovnih skupina te organiziranje nabave i briga o istoj.

Stručno usavršavanje ravnateljice odnosilo se na praćenje provedbe stručnog usavršavanja utvrđeno Godišnjim planom i programom vrtića i praćenjem stručne literature; implementacijom novih spoznaja u odgojno-obrazovni rad s djecom; praćenjem i procjenjivanjem, evaluiranjem, dokumentiranjem i prezentiranjem odgojno-obrazovnog rada te na praćenje zaduženja na razini timova i individualnog stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika.

Programski sadržaj rada ravnateljice odnosio se na:

- poslove planiranja i definiranja i provođenja rada Vrtića - vrijeme praćenja - tijekom cijele godine: rad na programu rada Vrtića, snimanje postojeće situacije po osnovi potreba za normalni početak

rada, kontrola provođenja programa, ostalih dokumenata, brigu o pravodobnosti i kvaliteti izrade planova odgojiteljica i stručnih suradnika, planiranje i programiranje rada Odgojiteljskog vijeća, planiranje nabave didaktike, stručne literature i ostalog potrošnog materijala, planiranje uređenja okoliša Vrtića i održavanja objekta, u suradnji sa osnivačem osiguravanje sredstva za nabavu najpotrebnije opreme za rad Vrtića te za redovito investicijsko održavanje objekta, u suradnji sa računovodstvom financijsko planiranje sredstava i raspoređivanje njegovog korištenja, aktiviranje svih odgovarajućih čimbenika za uključivanje u opremu objekata i njegovo uređenje

- vođenje poslovanja Vrtića - vrijeme praćenja - tijekom cijele godine: poslovi organizacijske, financijske, pravne i stručno pedagoške naravi, zastupanje i predstavljanje Vrtića te koordinacija u funkcioniranju procesa rada, u organizacijskom smislu vođenja poslovanja Vrtića voditi brigu o otvorenosti sustava za potrebe okoline, fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, prilagodljivost konkretnim potrebama, mogućnostima i interesima djeteta, otvorenost prema roditeljima i drugim čimbenicima te ostvarivanje prava roditelja na sudjelovanje u organiziranom odgajanju djeteta

- poslove u području radnih odnosa: izradi plana praćenja odgojno-obrazovne djelatnosti po skupinama, u svrhu unapređenja djelatnosti; redovnog vođenja pedagoške dokumentacije te izvršavanja ostalih obveza koje proizlaze iz zadaća stručnih djelatnika (odgojiteljica, zdravstvene voditeljice i članova stručnog tima), sudjelovanju u praćenju preostalog rada odgojitelja - pripravnika, praćenje priredbi i svečanosti, sudjelovanje u izletima i ostalim aktivnostima koje se provode u Vrtiću, sudjelovanje u istraživačkim projektima prema Godišnjem programu rada ustanove, praćenje rada kraćih programa, angažman na realizaciji novih, kraćih, programa u Vrtiću, stalnih ili povremenih, stvaranju pozitivne atmosfere radi poticanja dobrih rezultata u radu te stvaranju ozračja povjerenja i dobre suradnje sa svim djelatnicima - poticanjem dobrih i korisnih međuljudskih odnosa, brigom o zdravstvenom i materijalnom stanju djelatnika, stručnom pomoću djelatnicima u postupku zaštite njihovih prava, pravovremenim pripremanjem i donošenjem akata kojima se uređuju radni odnosi

- informiranju djelatnika Vrtića i stručno usavršavanje: u skladu s odredbama Zakona i Statuta Dječjeg vrtića informiranju djelatnika u Vrtiću o aktualnim događajima, sudjelovanju u izradi programa stručnog usavršavanja djelatnika, izradi vlastitog programa stručnog usavršavanja te njegovim praćenjem, praćenjem i procjenjivanjem realizacije programa stručnog obrazovanja i usavršavanja djelatnika tijekom godine, praćenjem odgojitelja - pripravnika, konzultacijom sa članovima stručnog tima, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa, Uredom za društvene djelatnosti... i dr., sudjelovanjem u edukacijama i stručnim sastancima u i izvan Vrtića

- financijsko materijalnim poslovanjem Vrtića: odlučivanjem o upotrebi osnovnih sredstava i o nabavkama, koje imaju značaj materijalnih troškova, pri naručivanju je bila obavezna suradnja s odgojiteljicama i udovoljavanju njihovim potrebama u radu, suradnji s odgovarajućim stručnim službama, organima upravljanja Vrtića
- sudjelovanjem u radu Upravnog vijeća Vrtića tijekom cijele godine: u suradnji s predsjednicom (ili zamjenicom predsjednice) Upravnog vijeća Vrtića sazivanjem sjednica Upravnog vijeća, aktivnim sudjelovanjem u sjednicama Upravnog vijeća, poslovima oko usuglašavanja normativnih akata s važećim zakonskim propisima i odrednicama, brigom oko provođenju odluka Upravnog vijeća te zakonskih odrednica, pravovremenim informiranjem djelatnika o materijalnoj i financijskoj problematici Vrtića
- rad i suradnju sa roditeljima te ostalim vanjskim čimbenicima bitnim za rad Vrtića - tijekom cijele godine: osiguravanjem uvjeta za normalnu i nesmetanu suradnju na relaciji roditelj - Vrtić te uključivanjem u realizaciju navedene suradnje - uključivanje u zajedničke roditeljske sastanke na početku i tijekom pedagoške godine, individualni razgovori prema potrebi i zahtjevu roditelja ili stručnog tima, predavanja za roditelje prema Godišnjem planu i programu rada ili nastaloj potrebi tijekom godine, suradnja s roditeljima u svezi problematike vezane uz neposredni rad Vrtića, rada djelatnika, smještaja djece i sl., suradnja s Udrugom ravnatelja, Udrugama odgojitelja, roditelja, Društvom „Naša djeca“ iz Velikog Trojstva, Društvom „Naša djeca“ iz Bjelovara, vjerskim zajednicama, Centrom za socijalni rad, Osnovnom školom Veliko Trojstvo (u svrhu poboljšanja i unapređivanja rada sa djecom predškolske dobi), suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske, Agencijom za odgoj i obrazovanje, savjetodavnom i nadzornom službom pri Agenciji za odgoj i obrazovanje - suradnja sa Županijskim uredom za prosvjetu, kulturu i šport te sa Uredom za društvene djelatnosti BBŽ, suradnja sa Gradskom upravom grada Bjelovara, suradnja s Upravnim vijećem Vrtića, suradnja s drugim predškolskim ustanovama, osnovnim školama i ostalim ustanovama i organizacijama na području Grada Bjelovara i Županije i šire
- praćenjem, proučavanjem i tumačenjem zakonskih propisa i odluka bitnih za rad i djelovanje vrtića
- tijekom cijele godine: kontinuirano praćenje, proučavanje te traženje i davanje potrebnih tumačenja svih zakonskih propisa i odluka, suradnja stručnih odnosno odgovarajućih službi u Vrtiću i izvan njega, izrada normativnih akata važnih za rad Vrtića, obavljanje svih poslova u skladu sa zakonom i drugim normativnim aktima
- ostali poslovi: izvanredni i neplanirani zadatci - tijekom cijele godine: organizacija rada s djecom u nepredvidivim prilikama, izvanredni sastanci, primanje stranaka.

11. GODIŠNJI IZVJEŠĆE O RADU STRČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Tijekom pedagoške godine došlo je do promjena u organizaciji rada stručne suradnice pedagoginje. Stručna suradnica pedagoginja Viktorija J. H. sporazumno je raskinula radni odnos tijekom drugog dijela pedagoške godine zbog prelaska u drugu ustanovu. S ciljem osiguravanja kontinuiteta stručnog rada i pružanja podrške odgojno-obrazovnom procesu, u travnju 2026. godine u Vrtiću su angažirane dvije stručne suradnice pedagoginje – Branka B. C. i Monika C., obje temeljem ugovora o dodatnom radu u trajanju od osam sati tjedno. Njihov rad bio je usmjeren na pružanje stručne podrške odgojiteljima, praćenje razvoja djece, suradnju s roditeljima te sudjelovanje u izradi i unaprjeđenju stručne dokumentacije ustanove. Od 1. srpnja 2026. godine stručna suradnica pedagoginja Monika C. zasnovala je radni odnos na neodređeno nepuno radno vrijeme u trajanju od 20 sati tjedno, dok je stručna suradnica pedagoginja Branka B. C. nastavila obavljati poslove pedagoginje temeljem ugovora o dodatnom radu. Navedene promjene omogućile su kontinuitet stručne podrške te daljnje unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada u ustanovi.

Zadace pedagoginje u odnosu na dijete odnosile su se na kontinuirano praćenje i procjenjivanje aktualnih djetetovih interesa, mogućnosti i potreba te njihovo pravovremeno zadovoljavanje; opservacija djeteta u odgojno-obrazovnoj skupini, njegovih razvojnih potreba, načina i strategija ponašanja, komunikacije i interakcije s drugima; ostvarivanje neposrednog kontakta s djecom radi upoznavanja i spoznavanja potreba i interesa djece te u skladu s time predlaganje inovativnih načina rada i obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa; sudjelovanje u otkrivanju darovite djece te djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te predlaganje primjerenih aktivnosti, sredstava, strategija i načina odgojno-obrazovnog rada; sudjelovanje u bogaćenju djetetovog života u vrtićkom kontekstu organiziranjem različitih kulturno - umjetničkih, društveno - zabavnih te sportsko - rekreativnih programa, događanja, posjeta i druženja.

Zadace pedagoginje u odnosu na roditelje odnosile su se na: ostvarivanje i poticanje partnerstva s roditeljima i različitih oblika suradnje na razini cijelog Vrtića; suradnju s roditeljima u pripremi i provedbi te olakšavanju procesa adaptacije; provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima i djetetom - informiranje roditelja o Vrtiću, načinima rada, programima i procesu adaptacije te upoznavanje s djetetovim, roditeljskim i obiteljskim prilikama i potrebama, poticanje roditelja na različite oblike suradnje - u većoj mjeri uključivanje roditelja u neposredan rad u odgojno-obrazovnim skupinama; održavanje i sudjelovanje na roditeljskim sastancima i radionicama prema aktualnim i potrebitim temama; poticanje roditelja na iskazivanje razine zadovoljstva i procjenjivanje programa i rada odgojno-obrazovnih skupina i Vrtića u potpunosti; održavanje

individualnih razgovora i konzultativnog, savjetodavnog rada s roditeljima te prezentiranje odgojno-obrazovnog rada i aktualne problematike i događanja u Vrtiću putem pisanih materijala u kutićima za roditelje, edukativnih letaka i panoa stručnog tima.

Zadaće pedagoginje u odnosu na odgojiteljice odnosile su se na: pomoć odgojiteljicama u promatranju i procjenjivanju individualnih i aktualnih djetetovih potreba, interesa i mogućnosti te razvojnog statusa; sudjelovanje u procesu adaptacija novoupisane djece i stručna pomoć u olakšavanju iste; pomoć odgojiteljicama u pravovremenom i primjerenom planiranju odgojno-obrazovnog procesa; refleksije s odgojiteljicama i neposredna stručna pomoć u odgojno-obrazovnim skupinama kroz predlaganje pristupa, postupaka i pružanje potrebnih informacija; pomoć odgojiteljicama u stvaranju kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa u svim njegovim aspektima (prostorno - materijalno, vremensko i socijalno okruženje, rad na projektima, adekvatna komunikacija s djecom, refleksivno vrednovanje vlastite prakse, suradnja s roditeljima, planiranje i provođenje aktivnosti, izbor sadržaja i izrada primjerenih poticaja); pomoć odgojiteljicama u vođenju pedagoške dokumentacije; potpora i pomoć odgojiteljicama u dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa i upoznavanje s različitim oblicima, načinima i mogućnostima te mnogobrojnim potencijalima; suradnja s odgojiteljicama u planiranju i organiziranju različitih oblika suradnje s roditeljima, načinima ostvarivanja aktivnog partnerstva i kvalitetne komunikacije; poticanje profesionalnog razvoja i stručnog usavršavanja odgojiteljica te osvještavanje uloge odgojiteljica kao refleksivnog praktičara; stručna pomoć u izboru područja individualnog usavršavanja i u provedbi istog; priprema i provedba različitih oblika stručnog usavršavanja unutar Vrtića - predlaganje stručne literature, stručni aktivni, radni dogovori te odgojiteljska vijeća.

Zadaće pedagoginje u odnosu na ravnateljicu odnosile su se na: timski rad na planiranju, programiranju i vrednovanju cjelokupnog rada Vrtića; organizaciju rada kraćih programa i programa predškole te provjeru kvalitete njihova provođenja; timski rad u opservacijama djece i donošenje i pisanje stručnih mišljenja; sudjelovanje u izradi Izvješća o ostvarenosti Godišnjeg plana i programa rada; suorganiziranje i sudjelovanje na sastancima stručnog tima i ravnateljice, odgojiteljskim vijećima i stručnim aktivima; osmišljavanje i obogaćivanje programa i sadržaja Vrtića te sudjelovanje u organizaciji rada Vrtića uz poštivanje pedagoških načela.

Zadaće pedagoginje u odnosu na neposredno društveno okruženje odnosile su se na: suradnju sa nadležnim institucijama, vanjskim sustručnjacima, različitim ustanovama, udrugama, organizacijama i društvima u svrhu bogaćenja i unapređivanja programa i odgojno-obrazovnog rada Vrtića; javno prezentiranje odgojno-obrazovnog rada Vrtića te povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima poput Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta; Agencijom za odgoj i

obrazovanje; različitim društveno - socijalnim ustanovama (Dom zdravlja, Hrvatski zavod za socijalni rad, itd.); kazalištima i muzejima i slično.

Osobno stručno usavršavanje pedagoginje odnosilo se na: praćenje i proučavanje aktualne stručne literature, pedagoške periodike i stručnih web izvora te polaganje stručnog ispita za stručnog suradnika pedagoga u vrtiću. Također, stručno usavršavanje uključivalo je sudjelovanje na različitim oblicima stručnog usavršavanja unutar Vrtića - stručni aktivni, odgojiteljska vijeća; sudjelovanje na različitim oblicima stručnog usavršavanja izvan Vrtića - stručni skupovi, stručni seminari, edukacije.

12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Zdravstvena voditeljica Vesna Zeman kontinuirano je radila i surađivala s Vrtićem, a zaposlena je putem Ugovora o dodatnom radu u Vrtiću od 7. siječnja 2026. godine.

Uloga zdravstvene voditeljice bila je važna u procjeni, planiranju i provedbi zdravstvene skrbi, uz nužnu komunikaciju roditelja/korisnika - zdravstvenog voditelja, kao i svih stručnih struktura Vrtića. Godišnji plan i program rada zdravstvene voditeljice temeljio se na zadaćama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima kao osnovnog dokumenta u djelatnosti predškolskog odgoja.

Tablica 12.1. Plan i program rada zdravstvene voditeljice

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI		REALIZACIJA
U ODNOSU NA DIJETE	- sudjelovanje u prijemu/upisu/djece sa zdravstvenim teškoćama - praćenje i pomoć odgojiteljicama u procesu adaptacije djece sa zdravstvenim teškoćama	kod upisa djeteta
	- osvješčivanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje - podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje) - planiranje jelovnika - praćenje tjelesnog razvoja djece - osiguravanje pravilnih higijensko - sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta - kompletiranje dokumentacije o djeci sa zdravstvenim teškoćama - vođenje zdravstvene dokumentacije djece - praćenje pobola i povreda djece - prikupljanje ispričnica nakon pobola djece	kontinuirano
	- antropološka mjerenja djece	rujan/listopad 2025.g. i svibanj 2026.g.
U ODNOSU NA RODITELJE	- edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja	kontinuirano
	- sudjelovanje na roditeljskim sastancima - izrada letaka, panoa	prema potrebi
	- prikupljanje općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta	kontinuirano

U ODNOSU NA ODGOJITELJICE	- stručna pomoć u odnosu na zdravstveni status i sve potrebe vezane za zdravstveno stanje djece sa zdravstvenim teškoćama - preventivno djelovanje na osiguravanju higijensko - zdravstvenih uvjeta u Vrtiću - edukacija odgojiteljica o suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja - senzibiliziranje odgojiteljica za prihvatanje djece sa zdravstvenim teškoćama - suradnja na prikupljanju podataka o pobolu, povredama i antropološkim mjerenjima - provođenje projekata vezanih za promicanje pravilnog načina življenja u suradnji sa odgojiteljicama	kontinuirano
U ODNOSU NA STRUČNI TIM	- suradnja s ravnateljicom i članovima stručnog tima	kontinuirano
	- suradnja u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića za ped.god.2025./2026. i Godišnjeg izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Vrtića za ped.god. 2025./2026.	rujan/listopad 2025.g. i kolovoz 2026.g.
U ODNOSU NA OSTALE DJELATNIKE	- suradnja na zadovoljavanju osnovnih i posebnih potreba djece sa zdravstvenim teškoćama - rad na implementaciji HACCP sustava - rad na praćenju procesa pripreme i distribucije hrane - nadzor nad higijenom kuhinjskog bloka - kontrola higijene pri raspodjeli, serviranju i distribuciji hrane - stručna pomoć i nadzor nad higijenskim stanjem i održavanjem čistoće cjelokupnog prostora, opreme i igračaka te pravilno provođenje dezinfekcije - kontrola primjene mjera higijenskog minimuma te briga o poštivanju sanitarnih propisa - stručno usavršavanje - individualno, unutar Vrtića (Odgojiteljska vijeća, stručna vijeća), izvan Vrtića - suradnja sa ZZJZ BBŽ, sanitarnom inspekcijom, pedijatrija DZB, OB „Dr. Anđelko Višić“ iz Bjelovara, Domom zdravlja iz Velikog Trojstva	kontinuirano
U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU	- suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja - suradnja s dječjim vrtićima u Hrvatskoj (zbog razmjene iskustava i zajedničkog rada)	kontinuirano